



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

Л.А. Полухина  
«27» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным**  
**общеобразовательным программам дошкольного образования**  
(индекс, наименование дисциплины)

**44.02.01 Дошкольное образование**  
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника **Воспитатель детей дошкольного возраста**  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся **Основное общее образование**  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки **Базовый**  
(базовый / углубленный)

Форма обучения **Очная, заочная**  
(очная, заочная)

Год начала подготовки **2026**

Воронеж 2026

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от «15» декабря 2025 № 4

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования

  
(подпись)

М.Ю. Савченко

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования  
(индекс, наименование профессионального модуля)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 743 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Программа профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общений детей является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД).

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>– планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– активно использовать недирективную помощь и поддержку</li> </ul>
-------------------------	---

	<p>детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка;</li> <li>– формировать психологическую готовность к школьному обучению;</li> <li>– создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– разработки сценариев, организации и проведения праздников и</li> </ul>
--	--

	<p>развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех</li> </ul>

	<p>воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их</li> </ul>
--	---

	<p>коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> <li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные</li> </ul>

	<p>образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы психоdiagностики и основные признаки отклонения в</li> </ul>
--	---

	<p>развитии детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании</li> </ul>
--	---

	<p>личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– русская классическая литература в детском чтении;</li><li>– отечественная литература XX в. в детском чтении;</li><li>– произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li><li>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li><li>– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li><li>– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</li></ul>
--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для очной формы обучения**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	802
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	566
в том числе:	
<i>лекции</i>	190
<i>практические занятия</i>	376
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	212
Учебная практика	72
Производственная (по профилю специальности) практика	144
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена и выполнения контрольной работы	24

### **2.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	802
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	126
в том числе:	
<i>лекции</i>	66
<i>практические занятия</i>	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	652
Учебная практика	72
Производственная (по профилю специальности) практика	144
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена и выполнения контрольной работы	24

### 2.3. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Наименования разделов профессионального модуля		Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Практики			
				Обучение по МДК										
				Всего	В том числе									
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>1</sup>	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
	МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей	156		148	104		2	6						
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 1.  Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного													

1 Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

2 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	возраста								
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2.  Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 3.  Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.								
	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	78		72	48			6	
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 4.  Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по познавательному развитию								
	(формированию элементарных								

	математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 5.  Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 6.  Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.								
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	114		114	76				

OK 01-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 7.  Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по познавательному развитию (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста								
OK 01-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 8.  Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста								
OK 01-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 9.  Педагогическая деятельность по								
	диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.								



	дошкольного возраста.									
	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	90		90	60					
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста							-	-	-
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников							-	-	-
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 15. Практикум по выразительному чтению							-	-	-
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144								144
	Промежуточная аттестация	16								
	Всего:	802		566	376		212	24	72	144

## 2.4 Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Практики	
			Обучение по МДК								
			Всего	В том числе			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>3</sup>	Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

3 Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

OK 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей	156		32	18		118	6		
OK 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	78		26	10		46	6		
OK 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	114		26	10		88			
OK 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	136		22	14		114			
OK 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	90		12	8		78			
OK 01-09	Учебная практика	72							72	

ПК 3.1-3.5										
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144								144
	Промежуточная аттестация	24								
	Всего:	802		126	60		652		72	144

## 2.5. Тематический план и содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		156
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста		65
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	9

Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	1
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	9
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	3
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	9
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	9
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	3
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Значение планирования. Виды планирования. Принципы планирования.	4
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	4
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	5
Тема 1.5. Средства	Содержание	2

развития речи детей дошкольного возраста	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий  Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	9
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		78
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	13
	Классификация методов обучения речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	9
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	13
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	3
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	4
	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	4
Тема 2.3. Методика	Содержание	13

формирования грамматического строя речи	Общее понятие о грамматическом строем речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	4
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	13
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	13
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической	
	речи.	

	Воспитательно – образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	3
	Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	13
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	3
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		13

Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	13 4 8 2 2 2 2
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	
	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группы».	
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	
	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	
Промежуточная аттестация		6
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		78
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у	Содержание	6
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1

детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Требования к содержанию математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы математическому развитию	2
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана математического развития.	2
	Разработка календарного плана математического развития.	
Тема 4.5. Средства	Содержание	6

формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Комплект дидактического материала по формированию элементарных и его характеристика. Занимательный математический материал	2
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по разделу	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		36
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 5. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	6
	Особенности количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2
	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ методических приемов формирования количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 8. Проведение фрагментов занятий по формированию количественных	1

	представлений в разных возрастных группах и их анализ.	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	6
	Особенности развития представлений детей о величине предметов	2
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 9. Проведение фрагментов занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах и их анализ.	4
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	6
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 10. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	2
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	6
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 12. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	1
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по формированию	1

	представлений о времени в разных возрастных группах. Практическое занятие 14. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание  Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников.  В том числе практических и лабораторных занятий  Практическое занятие 15. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)  Практическое занятие 16. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»  Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.  Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	6 1 4 1 1 1 1
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание  Сущность диагностики математического развития детей, ее задачи и значение  Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития  Современные диагностические методики по математическому развитию детей  В том числе практических и лабораторных занятий  Практическое занятие 19. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста  Практическое занятие 20. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей	6 2 4 2 2

	элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	
Промежуточная аттестация		6
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		114
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		8
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой. В том числе практических и лабораторных занятий	14 5 9
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО В том числе практических и лабораторных занятий	14 5 9
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Разработка перспективного плана экологического образования	13 4 9 4

	дошкольников	
	Практическое занятие 2. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	5
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	14
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	5
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	
	Уголок природы в ДОО	
	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9
	Практическое занятие 3. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	4
	Практическое занятие 4. Составление паспорта комнатных растений	5
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		44
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	5
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	Беседа как метод экологического образования детей.	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11
	Практическое занятие 5. Разработка дидактических игр экологической направленности	2
	Практическое занятие 6. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и	2

	неживой природы для дошкольников.	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 8. Проведение дидактических игр.	2
	Практическое занятие 9. Разработка технологической карты наблюдения в природе..	2
	Практическое занятие 10. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	13
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	4
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Последэкскурсионная работа.	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9
	Практическое занятие 11. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	5
	Практическое занятие 12. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	4
Тема 8.3. Методика	Содержание	15
ознакомления с сезонными явлениями	Изменения в природе в разное время года	5
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	

Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		15
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	15
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение	6
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	
	Современные диагностические методики диагностики экологических представлений дошкольников	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 14. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	5
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 15. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	5
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		136
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	18
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	7
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	
	как науки	
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным	Содержание	18
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром	7

миром.	детей раннего и дошкольного возраста.	
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11
	Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	11
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	17
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	6
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	5
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	6
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	17
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	6
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11

	Практическое занятие 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	11
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		44
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	6
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	15
	Практическое занятие 5. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	3
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.	6
	Практическое занятие 7. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	3
	Практическое занятие 8. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	3
	Практическое занятие 9. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	3
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и	Содержание	20
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	7

дошкольного возраста	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	15
	Практическое занятие 10. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	6
	Практическое занятие 11. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	4
	Практическое занятие 12. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	3
	Практическое занятие 13. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	3
	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	20
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	7
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13

	Практическое занятие 14. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	6
	Практическое занятие 15. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	7
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		90
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		18
Тема 1.  Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание  Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы  Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	6 6
Тема 2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание  Малые формы детского фольклора, их особенности.  Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.  Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	6 6
Тема 3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание  Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	6 6
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		25
Тема 1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание  Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	13 6

	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишкa», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишкi», «Как Муравьишкa домой спешил» и др.	
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрапанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7
	Практическое занятие 16. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2
	Практическое занятие 17. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2
	Практическое занятие 18. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	3
Тема 2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	13
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	6

	<p>Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».</p> <p>Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 19. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).</p>	
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		46
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.</p> <p>Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.</p> <p>Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).</p>	7
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 20. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо – реберного дыхания.</p> <p>Практическое занятие 21. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.</p>	8
	<p>Практическое занятие 22. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.</p> <p>Практическое занятие 23. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.</p> <p>Практическое занятие 24. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над</p>	2
		2

	логическими ударениями.	
	Практическое занятие 25. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).	1
	Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	
	Практическое занятие 26. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	
	Практическое занятие 27. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1
	Практическое занятие 28. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 29. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	6
	Практическое занятие 30. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 31. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1
	Практическое занятие 32. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	
	Практическое занятие 33. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2
	Практическое занятие 34. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	
	Практическое занятие 35. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их	1

	влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	
	Практическое занятие 36. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1
	Практическое занятие 37. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 38. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	2
	Практическое занятие 39. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2
	Практическое занятие 40. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.	2
	Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 41. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 42. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	
	Практическое занятие 43. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с	Содержание	7
	В том числе практических и лабораторных занятий	7

литературным произведением	Практическое занятие 44. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	3
	Практическое занятие 45. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	
	Практическое занятие 46. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	4
	Практическое занятие 47. Постановка и показ творческих работ.	
Учебная практика		
Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).		
Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.		
Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.		72
Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием		
Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.		
Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.		
Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		
Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		
Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		
Проектирование модели экологической тропы в детском саду.		
Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и		

дошкольного возраста.	
Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.	
<u>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</u>	
Производственная практика	
Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	
Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.	
Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.	
Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.	
Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии	144
Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	
Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	
Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	
Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	
Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	
Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.	
Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.	
Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими	

трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.	
Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.	
Всего	802

## 2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2		3
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей			166
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		16
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки		2
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	Самостоятельная работа		11
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание		15
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.		2
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	Самостоятельная работа		11
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание		14
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам		2

	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1
	Самостоятельная работа	10
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	17
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Значение планирования. Виды планирования. Принципы планирования.	3
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1
	Самостоятельная работа	11
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	16
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общение детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	
	Самостоятельная работа	11

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	15
	Классификация методов обучения речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа	10
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	14
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	2
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1
	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	1
	Самостоятельная работа	10
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	17
	Общее понятие о грамматическом строем речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	3
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	

	Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	1
	Самостоятельная работа	11
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	15
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	1
	Самостоятельная работа	11
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	15
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	3
	Воспитательно – образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	

	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	
	Самостоятельная работа	10
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	16
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	
	Самостоятельная работа	11

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		15
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	
	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2
	Самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация		8
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		82
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1

	Самостоятельная работа	4
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	7
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Самостоятельная работа	4
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7
	Требования к содержанию математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа	
	Содержание	7
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по математическому развитию	2
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1

	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана математического развития. Разработка календарного плана математического развития.	
	Самостоятельная работа	4
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Комплект дидактического материала по формированию элементарных и его характеристика. Занимательный математический материал	1
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по разделу	
	Самостоятельная работа	4
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 5. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1
	Самостоятельная работа	4
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	6
	Особенности количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	1
	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	

	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ методических приемов формирования количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 8. Проведение фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и их анализ.	
	Самостоятельная работа	4
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	6
	Особенности развития представлений детей о величине предметов	1
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 9. Проведение фрагментов занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах и их анализ.	1
	Самостоятельная работа	4
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	6
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	1
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 10. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	1

	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	
	Самостоятельная работа	4
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	6
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	1
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 12. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	1
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	
	Практическое занятие 14. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	
	Самостоятельная работа	4
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание	6
	Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 15. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	1
	Практическое занятие 16. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	

	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	
	Самостоятельная работа	4
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Сущность диагностики математического развития детей, ее задачи и значение	1
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 19. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 20. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	
	Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация		8
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		114
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		8
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	15
	Природа как самоценность.	2
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция	

	природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.  В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Самостоятельная работа	11
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	15
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Самостоятельная работа	11
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	14
	Требования к планированию. Виды планирования.	2
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 1. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	1
	Практическое занятие 2. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	
	Самостоятельная работа	11
Тема 7.4. Эколо-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	14
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая	

	целесообразность Уголок природы в ДОО  Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 3. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 4. Составление паспорта комнатных растений	
	Самостоятельная работа	11
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	14
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	2
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	Беседа как метод экологического образования детей.	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 5. Разработка дидактических игр экологической направленности	
	Практическое занятие 6. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
Практическое занятие 8. Проведение дидактических игр.		
Практическое занятие 9. Разработка технологической карты наблюдения в природе..	2	

	Практическое занятие 10. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	
	Самостоятельная работа	11
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	14
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 11. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	1
	Практическое занятие 12. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	
	Самостоятельная работа	11
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	14
	Изменения в природе в разное время года	2
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	
	Самостоятельная работа	11
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 9.1. Методы	Содержание	14

педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение	2
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	
	Современные диагностические методики диагностики экологических представлений	
	дошкольников	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 14. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	
	Практическое занятие 15. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	
Самостоятельная работа		11
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		136
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	19
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Самостоятельная работа	16
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с	Содержание	19
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2

социальным миром.	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным	
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1
	Самостоятельная работа	16
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	19
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	
	Самостоятельная работа	16
	Содержание	19
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	2
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	

	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
	Самостоятельная работа	16
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	21
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	3
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 5. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.	1
	Практическое занятие 7. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	
	Практическое занятие 8. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	
Практическое занятие 9. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению		

	детей с окружающим миром.	
	Самостоятельная работа	16
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	20
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	2
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 10. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	1
	Практическое занятие 11. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	1
	Практическое занятие 12. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	
	Практическое занятие 13. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа	17
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их	Содержание	20
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	

использования в разнообразных видах детской деятельности	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Практическое занятие 14. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 15. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1
	Самостоятельная работа	16
		90
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		18
Тема 1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	7
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	
	Самостоятельная работа	6
Тема 2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	8
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	1
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	
	Самостоятельная работа	7
Тема 3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	7
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	1
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей:	

	«Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	
	Самостоятельная работа	6
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		
Тема 1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	8
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	1
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишко домой спешил» и др.	
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрапанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 16. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	
	Практическое занятие 17. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	
	Практическое занятие 18. Разработка технологической карты занятия по заучиванию	

	стихотворения (по выбору).	
	Самостоятельная работа	7
Тема 2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	7
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 19. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1
	Самостоятельная работа	6
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1
	Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	
	Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	
	Самостоятельная работа	7
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 20. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо – реберного дыхания.	1

	Практическое занятие 21. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	
	Практическое занятие 22. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	
	Практическое занятие 23. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	
	Практическое занятие 24. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	
	Практическое занятие 25. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	
	Практическое занятие 26. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	
	Практическое занятие 27. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	
	Практическое занятие 28. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	
	Самостоятельная работа	6
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	9
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 29. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1
	Практическое занятие 30. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление « партитуры » чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	
	Самостоятельная работа	7
Тема 15.4. Особенности	Содержание	9

исполнения литературных произведений разных жанров.	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 31. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1
	Практическое занятие 32. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	
	Практическое занятие 33. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	
	Практическое занятие 34. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	
	Практическое занятие 35. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	
	Практическое занятие 36. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	
	Практическое занятие 37. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	
	Самостоятельная работа	7
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 38. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1
	Практическое занятие 39. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	
	Практическое занятие 40. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.	
	Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	

	Самостоятельная работа	6
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 41. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 42. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	
	Практическое занятие 43. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа	7
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 44. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1
	Практическое занятие 45. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	
	Практическое занятие 46. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	
	Практическое занятие 47. Постановка и показ творческих работ.	
	Самостоятельная работа	6
Учебная практика	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.	72

<p>Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудования</p> <p>Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p>	
---	--

Производственная практика	144	<p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p>
		Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
		Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.
		Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.
		Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.
		Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.
		Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.
		Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.
		Всего
		812

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

№ п\п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	<p>Рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.</p> <p>«Живая и неживая природа; рабочий модуль «Сенсорика, конструирование»; рабочий модуль «Живая и неживая природа»; рабочий модуль «Математическое развитие»; рабочий сектор (центр правильной речи); активный модуль «Сюжетно-ролевые игры», «Семья», «Супермаркет»; активный модуль «Салон красоты», «Поликлиника», «Строители»; активный модуль «Театр», «Мир звуков и музыки»; электронные стенды «Основные принципы дошкольного образования», «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», «Система дошкольного образования в нормативных документах»</p>

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3.1. Основные источники**

1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL: https://urait.ru/bcode/518413](https://urait.ru/bcode/518413)

2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179>

3. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513071>

5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

### **3.3.2. Дополнительные источники**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования /

В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> .

5. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515947> .

### **3.3.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»**

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
7	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### **3.3.5. Современные профессиональные базы данных**

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

### **3.3.6. Перечень программного обеспечения**

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);

2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения

реализации программ дошкольного образования.	организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.

	(подчиненных).	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 09. Использовать информационные технологии в	эффективность использования информационно-	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения

профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.	мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.

## **Лист регистрации изменений к рабочей программе профессионального модуля**