



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Л.А. Полухина

« 17 » декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Дошкольная педагогика

(индекс, наименование профессионального модуля)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2026

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол от «15» декабря 2025 № 5

Ответственный за разработку образовательной программы:

Разработчики:

Заведующий кафедрой

дошкольного образования



М.Ю. Савченко

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Дошкольная педагогика
(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 7431 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем	– сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития

	образования детей раннего и дошкольного возраста – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности – определять педагогические возможности различных методов,	дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-
--	---	---

	приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе – сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания
--	---	---

		дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к
--	--	--

		школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	85
в том числе:	
<i>лекции</i>	31
<i>практические занятия</i>	54
Промежуточная аттестация	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
<i>индивидуальный проект</i>	-
Всего часов	101
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, выполнения контрольной работы и экзамена	экзамен

2.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	22
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
Всего часов с учетом практик	101
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, выполнения контрольной работы и экзамена	экзамен

2.3. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды общих компетенци й	Наименования разделов ОП.03	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины					
				Обучение по МДК					
				Всего	Лекци и	В том числе			
						Лабораторн ых. и практическ их. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоят ельная работа	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5		6	7	8	9
ОК 01,02, 09	ОП.03 Дошкольная педагогика	101	-	101	31	54		4	12
	<i>Всего:</i>	<i>101</i>	<i>-</i>	<i>101</i>	<i>31</i>	<i>54</i>		<i>4</i>	<i>12</i>

2.4. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды общих компетенци й	Наименования разделов ОП.03 Дошкольная педагогика	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины					
				Обучение по МДК					
				Всего	Лекци и	В том числе			
						Лабораторн ых. и практическ их. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоят ельная работа	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5		6	7	8	9
ОК 01,02, 09	ОП.03 Дошкольная педагогика	101	-	101	16	6		67	12
	<i>Всего:</i>	<i>101</i>	<i>-</i>	<i>101</i>	<i>16</i>	<i>6</i>		<i>67</i>	<i>12</i>

2.5. Тематический план и содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий:	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1.	Теоретические основы дошкольной педагогики.	2	ОК 01,02, 09
Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Понятие «детство». Философско- педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.	1	
	Практическое занятие.	-	
	Особенности развития детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2. Пути и формы овладения педагогической профессией	Дошкольная педагогика- отрасль педагогической науки. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	2	ОК 01,02, 09
	Практическая работа.		
	Составление схемы «Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками».	3	
Раздел II.	Дошкольное образование как система		ОК 01,02, 09
Тема 2. 1 Возникновение и развитие педагогики.	Содержание учебного материала	6	
	Система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы.	2	
	Практическая работа		
	Система дошкольного образования в нормативных документах.	4	
	Практическая работа		
	Перспективы развития системы дошкольного образования	4	
Тема 2.2 Раннее образование	Содержание учебного материала	3	
	Авторские теории и системы раннего образования детей за рубежом.	1	

детей за рубежом	Практическая работа. Принципы, на которых основан педагогический процесс вальдорфского детского сада. Особенности педагогики М. Мотессори.		1	
	Практическая работа			
	Составление сообщений об особенностях раннего образования детей в зарубежных странах.		2	
Раздел III.	Нормативно-правовая база дошкольного образования в РФ			ОК 01,02, 09
Тема 3.1 Цели и задачи дошкольного образования.	Содержание учебного материала		4	
	1	ФГОС дошкольного образования. Задачи дошкольного образования, их диалектическая связь с целью воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Определение по «Концепции дошкольного воспитания» цели воспитания и модели взаимодействия воспитателя с детьми. диалектическая связь с целью воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Определение по «Концепции дошкольного воспитания» цели воспитания и модели взаимодействия воспитателя с детьми.	2	
	Практическая работа. Изучение содержания нормативно- правовых документов (ФГОС дошкольного образования. «Концепции дошкольного воспитания»).		2	
Тем 3.2 Программы дошкольного образования и воспитания.	Содержание учебного материала			
	1	Программа-документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.	2	
	Практические занятия			
Тема 3.3 Целостность и гармоничность развития ребенка	Анализ структуры комплексной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Физическое воспитание. Основы теории физического воспитания детей.	1	
	2	Сенсорное развитие как база умственного развития.	1	
	3	Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Виды труда.		

	4	Эстетическое воспитание. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы эстетического воспитания. Условия и средства эстетического воспитания. Виды художественной деятельности. Методы и формы эстетического воспитания. Формы, средства трудового воспитания. Условия успешной организации труда. Сравнительный анализ усложнений объема культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программ воспитания и обучения. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию положительного отношения к родным и близким, родной природе, родному городу, защитникам Отечества, своей Родине.	2	
		Практические занятия		
		Формы, методы, средства физического воспитания. Условия успешного физического воспитания.	2	
		Познавательное развитие и умственное воспитание детей. Классификация методов умственного воспитания.	2	
		Нравственное воспитание. особенности нравственного воспитания в раннем дошкольном возрасте.	2	
		Анализ содержания трудовой деятельности детей.	2	
		Составление сценария развлечения в дошкольном учреждении и семье. Составление плана подготовки воспитателя к учебно-познавательному занятию в разных возрастных группах.	1	
		Самостоятельная работа		
		Изучение опыта работы воспитателей ДОО по организации воспитательной работы с дошкольниками.	4	

Тема 3.4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материал		14	
	1.	Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка. Разработка вопросов теории обучения в зарубежной и отечественной дошкольной педагогике. Компоненты процесса обучения. Учебная деятельность. Ее особенности в дошкольном возрасте.	2	
	2.	Дидактические принципы обучения. Модели и типы обучения.	1	

	3.	Формы обучения: фронтальное, групповое, индивидуальное, вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятия. Методика проведения занятия в разных возрастных группах.	2	
	4.	Значение, задачи и основные средства воспитания детей дошкольного возраста. Современные проблемы воспитания дошкольников Содержание обучения. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения. Составление видов занятий для разных возрастных групп Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Моделирование педагогических ситуаций с использованием методов обучения. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста.	2	
	5	Дидактические принципы обучения. Модели и типы обучения.		
	6	Формы обучения: фронтальное, групповое, индивидуальное, вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятия. Методика проведения занятия в разных возрастных группах.		
	7	Значение, задачи и основные средства воспитания детей дошкольного возраста. Современные проблемы воспитания дошкольников Содержание обучения. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения.		
	Практические занятия		-	
	Составление схемы «Методы и приемы обучения». Составление видов занятий для разных возрастных групп Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Моделирование педагогических ситуаций с использованием методов обучения. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста..		4	
	Практическая работа			

	Личностно-ориентированные технологии в работе с дошкольниками Интерактивные технологии в образовательной деятельности дошкольников Метод проектов в образовательной деятельности ДОО Технология ТРИЗ в образовательной деятельности дошкольников Информационно-коммуникативные технологии в образовании дошкольников	4	
Тема 3.5. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практическая работа	5	
	Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития ребенка. Основные виды деятельности дошкольников. Роль и место ведущей деятельности. Игра.	1	
	Практическая работа		
	Игровые технологии в образовании дошкольников. Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп	4	
Тема 3.6. Организация жизни детей в образовательном учреждении	Содержание учебного материала	6	
	1 Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. Значение планирования воспитательно-образовательной работы. Требования к планированию. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Адвент-календарь в работе с дошкольниками.	2	
	Практическая работа		
	Формы планирования.	4	
	Практическая работа		
	Информационно-демонстрационный стенд. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей. Понятие преемственности. Основные направления преемственности. Формы связи детского сада и школы. Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школы. Занятия, направленные на подготовку детей к школе.	2	
Тема 3.7. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы	Понятие преемственности. Основные направления преемственности. Формы связи детского сада и школы. Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школы. Занятия, направленные на подготовку детей к школе.	1	
	Практическая работа. Изучение опыта работы по подготовке детей к школе.	2	
	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей по одной из тем.	2	
Раздел IV.	Развитие системы образования		

Тема 4.1. Особенности развития системы образования в РФ Тема 4.2 Структура образовательно- воспитательной системы общества	Содержание учебного материала		ОК 01,02, 09
	Образовательная деятельность в ДОО. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	2	
	Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. Виды образовательных организаций и вариативность образовательных программ. Преемственность в работе образовательных учреждений. Характеристика образовательно-воспитательной системы общества.	1	ОК 01,02, 09
	Практическая работа Анализ основных направлений реформирования системы образования. Составление схемы «Образовательные учреждения города».	2	
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего		89	

2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий:	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1.	Теоретические основы дошкольной педагогики.	2	ОК 01,02, 09
Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Лекция. Понятие «детство». Философско- педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.	1	
	Практическое занятие.	1	
	Особенности развития детей дошкольного возраста.	1	
Тема 2. Пути и формы овладения педагогической профессией	Самостоятельная работа.	3	ОК 01,02, 09
	Дошкольная педагогика- отрасль педагогической науки. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	2	
	Составление схемы «Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками».	1	
Раздел II.	Дошкольное образование как система.		ОК 01,02, 09
Тема 2. 1 Возникновение и развитие педагогики.	Содержание учебного материала.	6	
	Лекция. Система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Система дошкольного образования в нормативных документах.	2	
	Перспективы развития системы дошкольного образования.	2	
Тема 2.2 Раннее образование	Содержание учебного материала.	4	ОК 01,02, 09

детей за рубежом	Самостоятельная работа.		4	
	Принципы, на которых основан педагогический процесс вальдорфского детского сада. Особенности педагогики М. Мотессори.		2	
	Особенности раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования детей за рубежом.		2	
Раздел III.	Нормативно-правовая база дошкольного образования в РФ/			ОК 01,02, 09
Тема 3.1 Цели и задачи дошкольного образования.	Содержание учебного материала/		5	
	1	Лекция. ФГОС дошкольного образования. Задачи дошкольного образования, их диалектическая связь с целью воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	2	
		Самостоятельная работа.		
	1.	Определение по «Концепции дошкольного воспитания» цели воспитания и модели взаимодействия воспитателя с детьми. диалектическая связь с целью воспитания.	2	
	2.	Изучение содержания нормативно- правовых документов (ФГОС дошкольного образования. «Концепции дошкольного воспитания»).	1	
Тема 3.2 Программы дошкольного образования и воспитания.	Содержание учебного материала.		3	
	1	Лекция. Программа-документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.	2	
	Практические занятия.			
	Анализ структуры комплексной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		1	
Тема 3.3 Целостность и гармоничность развития ребенка	Содержание учебного материала.		19	
		Самостоятельная работа.	19	
	1	Физическое воспитание. Основы теории физического воспитания детей. Сенсорное развитие как база умственного развития.	2	
	2	Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Виды труда.	2	

	3	Эстетическое воспитание. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы эстетического воспитания. Условия и средства эстетического воспитания. Виды художественной деятельности. Методы и формы эстетического воспитания. Формы, средства трудового воспитания. Условия успешной организации труда. Сравнительный анализ усложнений объема культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программ воспитания и обучения. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию положительного отношения к родным и близким, родной природе, родному городу, защитникам Отечества, своей Родине.	2	ОК 01,02, 09
		Формы, методы, средства физического воспитания. Условия успешного физического воспитания.	2	
		Познавательное развитие и умственное воспитание детей. Классификация методов умственного воспитания.	2	
		Нравственное воспитание. особенности нравственного воспитания в раннем дошкольном возрасте.	2	
		Анализ содержания трудовой деятельности детей.	2	
		Составление сценария развлечения в дошкольном учреждении и семье. Составление плана подготовки воспитателя к учебно-познавательному занятию в разных возрастных группах.	1	
		Изучение опыта работы воспитателей ДОО по организации воспитательной работы с дошкольниками.	2	
	Тема 3.4.	Содержание учебного материала.	15	

Обучение детей раннего и дошкольного возраста	1	Лекция. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка. Разработка вопросов теории обучения в зарубежной и отечественной дошкольной педагогике. Компоненты процесса обучения. Учебная деятельность. Ее особенности в дошкольном возрасте.	2	
	2	Самостоятельная работа.	11	
	3	Дидактические принципы обучения. Модели и типы обучения.	1	
	4	Формы обучения: фронтальное, групповое, индивидуальное, вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятия. Методика проведения занятия в разных возрастных группах.	2 1	
	5	Значение, задачи и основные средства воспитания детей дошкольного возраста. Современные проблемы воспитания дошкольников Содержание обучения. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения. Составление видов занятий для разных возрастных групп Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Моделирование педагогических ситуаций с использованием методов обучения. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста.	2 1	
	6	Дидактические принципы обучения. Модели и типы обучения.	1	
	7	Формы обучения: фронтальное, групповое, индивидуальное, вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятия. Методика проведения занятия в разных возрастных группах.	1	

	8	Значение, задачи и основные средства воспитания детей дошкольного возраста. Современные проблемы воспитания дошкольников Содержание обучения. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения.	2	
		Практическая работа.	1	
		Составление схемы «Методы и приемы обучения». Составление видов занятий для разных возрастных групп. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Моделирование педагогических ситуаций с использованием методов обучения. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста..	1	
		Практическая работа.	1	
		Личностно-ориентированные технологии в работе с дошкольниками. Интерактивные технологии в образовательной деятельности дошкольников. Метод проектов в образовательной деятельности ДОО. Технология ТРИЗ в образовательной деятельности дошкольников. Информационно-коммуникативные технологии в образовании дошкольников.	1	
Тема 3.5. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста		Содержание учебного материала.	6	ОК 01,02, 09
		Лекция. Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития ребенка. Основные виды деятельности дошкольников.	2	
		Самостоятельная работа.	4	
		Роль и место ведущей деятельности. Игра.	4	
		Практическая работа.	1	
		Игровые технологии в образовании дошкольников. Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп.	1	
Тема 3.6. Организация жизни детей в образовательном учреждении		Содержание учебного материала .	7	ОК 01,02, 09
		Лекция. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. Значение планирования воспитательно- образовательной работы. Требования к планированию..	2	
		Самостоятельная работа.		
		Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Адвент-календарь в работе с дошкольниками. Формы планирования.	4	
		Практическая работа.		

	Информационно-демонстрационный стенд. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей. Понятие преемственности. Основные направления преемственности. Формы связи детского сада и школы. Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школы. Занятия, направленные на подготовку детей к школе.	1	ОК 01,02, 09
Тема 3.7. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы	Содержание учебного материала.	5	
	Лекция. Понятие преемственности. Основные направления преемственности. Формы связи детского сада и школы. Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школы. Занятия, направленные на подготовку детей к школе.	1	
	Самостоятельная работа.	6	
	Изучение опыта работы по подготовке детей к школе. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей по одной из тем.	6	
Раздел IV.	Развитие системы образования.		
Тема 4.1. Особенности развития системы образования в РФ	Содержание учебного материала.	2	ОК 01,02, 09
	Лекция. Образовательная деятельность в ДОО. Федеральный Закон «Об образовании в РФ».	1	
	Самостоятельная работа.		
	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	2	
	Содержание учебного материала.	3	
Тема 4.2 Структура образовательно-воспитательной системы общества	Лекция. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. Виды образовательных организаций и вариативность образовательных программ.	1	ОК 01,02, 09
	Самостоятельная работа.	4	
	Преемственность в работе образовательных учреждений. Характеристика образовательно-воспитательной системы общества.	2	
	Анализ основных направлений реформирования системы образования. Составление схемы «Образовательные учреждения города».	2	
Промежуточная аттестация		Экзамен	

Всего		86	
-------	--	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Учебный кабинет, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, практическое занятие с решением тренировочных упражнений; домашние задания;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, индивидуальные задания и др.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

3. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

3.3.2. Дополнительные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сланиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/ .
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
7	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.3.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.3.5. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; – рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи	– решение ситуационных задач; – оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; – экзамен по модулю;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; – эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	– оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики; – оценка плана профессионального самосовершенствования; – презентации к занятиям, выступлениям;

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа*

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывает, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

4.2.3. Критерии оценивания выполнения контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, не критические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

[illegible]