



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Л.А. Полухина 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии
(индекс, наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2026

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 15 » декабря 2025 №4

Ответственный за разработку образовательной программы:

Разработчики:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



(подпись)

М.Ю. Савченко

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы возрастной и педагогической психологии является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3.

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– анализировать педагогические	– предмет, задачи, методы
ОК 02	ситуации,	воздрастной психологии;

ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3.	<p>применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. – индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	62
в том числе:	
лекции	31
практические занятия	31
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Учебная практика	-
Производственная (по профилю специальности) практика	-
Промежуточная аттестация	12

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	18
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	6
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Учебная практика	-
Производственная (по профилю специальности) практика	-
Промежуточная аттестация	6

2.3. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Практической подготовки	Объем учебной дисциплины							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего			В том числе			Учебная	Производственная
					Лекционных занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация		
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.		78	-	62	31	31	-	4	-	-	-
	Учебная практика	-								-	
	Производственная практика	-	-								-
	Промежуточная аттестация	12	-								
	<i>Всего:</i>	<i>78</i>	<i>-</i>	<i>62</i>	<i>31</i>	<i>31</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

2.4. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Практической подготовки	Объем учебной дисциплины									
				Обучение по МДК				В том числе				Практики	
				Всего	Лекционных занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ³	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
ОК 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.		78	-	18	12	6	-	54	-	-	-		
	Учебная практика	-								-			
	Производственная практика	-	-								-		
	Промежуточная аттестация	6	-										
	<i>Всего:</i>	<i>78</i>	<i>-</i>	<i>18</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>54</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		

2.5. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		48	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала	2	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1	
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие	1	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического	Содержание учебного материала	2	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе	1	
		1	

развития. Социальная ситуация развития	становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения		4	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2	
		8	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание учебного материала	4	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и латентических периодах.	2	
	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эрикsona. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	2	
	Практическое занятие	2	
		4	
Тема 1.5. Младенчество	Содержание учебного материала	2	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика		

	периода новорожденности. Психическое развитие в младенчестве. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.6. Раннее детство		8	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	4	
	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве	2	
	Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	2	
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие.	2	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.7. Дошкольное детство		8	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	4	
	Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.	2	
	Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	2	
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении	2	

	педагогических задач.		
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	2	
Тема 1.8. Младший школьный возраст		4	ОК 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.9. Подростковый возраст		4	ОК 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Развитие самосознания подростка. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.10. Юношеский возраст		4	ОК 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.	2	

	Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.11. Психология зрелости		4	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие.	2	
		4	
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание учебного материала	2	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие.	2	
	Раздел 2. Педагогическая психология	18	
		4	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание учебного материала	2	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и	2	
		2	

	оценочные методы. В том числе, практических занятий: Практическое занятие. Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя.		
Тема 2.2. Психология обучения		6	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	2	
	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	2	
	Самостоятельная работа. Разбор концепций развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	2	
		4	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала	2	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой и трудовой деятельности.	2	
		2	

Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала	8	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.	4	
		2	
	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	2	
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	2	
	Практическое занятие. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		78	

2.6. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		56	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	<p>OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.</p>
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	3	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.</p>

⁶В соответствии с Приложением 3 ПООП.

развития. Социальная ситуация развития	Практическое занятие. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	3	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения		4	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики.	1	
	Практическое занятие. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	2	
Тема 1.4. Периодизация психического развития		8	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер.	1	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и латентических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эрикссона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского.	7	
Тема 1.5. Младенчество		4	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика периода новорожденности.	1	
	Практическое занятие. Изучение современного состояния проблемы	1	

	периодизации психического развития. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся Психическое развитие в младенчестве. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	2	
Тема 1.6. Раннее детство		8	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие познавательной сферы в раннем детстве Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	7	
Тема 1.7. Дошкольное детство		8	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве и в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	6	

Тема 1.8. Младший школьный возраст		4	ОК 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	1	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	2	
Тема 1.9. Подростковый возраст		4	ОК 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения.	1	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Развитие самосознания подростка. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры.	3	
Тема 1.10. Юношеский возраст		4	ОК 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения.	1	
	Практическое занятие. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте и юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Психологические особенности	2	

	выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры.		
Тема 1.11. Психология зрелости		4	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста.	1	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста	3	
Тема 1.12. Психология пожилого возраста		3	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1	
	Практическое занятие. Итоговое занятие по разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	1	
Раздел 2. Педагогическая психология		24	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии		3	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка.	1	
	Практическое занятие. Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования,	1	

	консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание учебного материала	4	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	1	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность и организация проблемного обучения. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. Разбор концепций развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	3	
Тема 2.3. Психология воспитания		5	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.	1	
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	4	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности		5	OK 01, 02, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3.
	Содержание учебного материала	1	
	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.	1	

	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	4	
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащённый оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии, видеоматериалы по темам, электронные учебники; техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516281>

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

3. Склярова Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Феоктистова С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>

2. Шапошникова Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513872>

3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
2.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
4.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
5.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.3.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.3.5. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и латентические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и латентических периодов для психического развития – знание особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач

<ul style="list-style-type: none"> – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа*

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры;	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы;

ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов
--	--	---	--

4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

4.2.3. Критерии оценивания выполнения контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	частично правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались	домашняя контрольная работа не представлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные,	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

<p>уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</p>	<p>заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</p>	<p>наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике</p>	
---	--	---	--

**Лист регистрации изменений к рабочей программе профессионального
модуля**

№	Дата	Номера	Документ,	Содержание	Подпись
---	------	--------	-----------	------------	---------

