



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.А. Полухина
«17» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2026

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол от 15.12.2025 № 5.

Заведующий кафедрой



М.Ю. Савченко
(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 743 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	28
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Учебная практика	-
Производственная (по профилю специальности) практика	-
Промежуточная аттестация	
Курсовой проект	18

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	6
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	4
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Учебная практика	-
Производственная (по профилю специальности) практика	-
Промежуточная аттестация	
Курсовой проект	4

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		16	
Тема 1. Понятие и основные категории проектной деятельности	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Терминология курса. Зарождение и основные этапы развития проектной деятельности и метода проектов. Соотношение понятий «проект», «проектная деятельность», «метод проектов». Проектирование: сущность, основные характеристики и элементы. Прогнозирование, планирование, конструирование.		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия: устный опрос, дискуссия, доклад.	2	
Тема 2. Виды проектов	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Классифицирующие признаки. Классификации проектов: по методу управления; по масштабу; по срокам, по сложности; по уровню участников; по характеру проектируемых изменений; по доминирующему методу. Классификационные таблицы.		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия: устный опрос, дискуссия, доклад.	4	
Тема 3. Проектная деятельность как технология	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Алгоритмы проектной деятельности в практико-ориентированных проектах. Алгоритмы проектной деятельности в информационных проектах. Алгоритмы проектной деятельности в творческих проектах. Алгоритмы проектной деятельности в игровых проектах.		
	Лекция	1	

	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.	4	
Тема 4. Организация работы над проектами	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Руководство и управление проектной деятельностью. Планирование управления человеческими ресурсами. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта.		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия: устный опрос, тренинг.	2	
	По итогам первого семестра изучения дисциплины проводится самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Прикладные основы проектной деятельности		26	
Тема 5. Особенности учебных проектов	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования.		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.	6	
Тема 6. Этапы работы с учебным проектом	Содержание учебного материала	9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Общая характеристика структуры процесса работы над учебным проектом. Предпроектный этап. Ключевая проблема учебного проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания учебного проекта. План учебного проекта. Параметры осуществления учебного проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Проектный треугольник.		
	Лекция	1	
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.	8	
Тема 7. Оформление учебного проекта	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Условия и средства оформления учебного проекта. Продукты учебно-проектной деятельности: веб-сайт, социологическое исследование, бизнес-план, ученический театр, студенческая газета (радио), рекламный проект. Оформление документации учебного проекта. Мультимедийная презентация		

Тема 8. Защита и презентация учебного проекта. Экспертиза и оценка учебного проекта	как средство оформления учебного проекта и требования ней.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Лекция	2	
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.	8	
	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответов на вопросы, взаимодействие с оппонентами на защите учебного проекта. Деловая игра как одна из форм защиты проекта. Виды и типы экспертизы учебного проекта. Самооценка учебного проекта. Критерии и параметры оценки учебного проекта.		
	Лекция	2	
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.	10	
	Всего:	54	

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		25	
Тема 1. Понятие и основные категории проектной деятельности	Содержание учебного материала	6,5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Терминология курса. Зарождение и основные этапы развития проектной деятельности и метода проектов. Соотношение понятий «проект», «проектная деятельность», «метод проектов». Проектирование: сущность, основные характеристики и элементы. Прогнозирование, планирование, конструирование.		
	Лекция	0,5	
	Семинарские занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.	10	
Тема 2. Виды проектов	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Классифицирующие признаки. Классификации проектов: по методу управления; по масштабу; по срокам, по сложности; по уровню участников; по характеру проектируемых изменений; по доминирующему методу. Классификационные таблицы.		
	Лекция	-	
	Семинарские занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.	6	

Тема 3. Проектная деятельность как технология	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Алгоритмы проектной деятельности в практико-ориентированных проектах. Алгоритмы проектной деятельности в информационных проектах. Алгоритмы проектной деятельности в творческих проектах. Алгоритмы проектной деятельности в игровых проектах.		
	Лекция	-	
	Семинарские занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.	5	
Тема 4. Организация работы над проектами	Содержание учебного материала	7,5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Руководство и управление проектной деятельностью. Планирование управления человеческими ресурсами. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта.		
	Лекция	0,5	
	Семинарские занятия: устный опрос, тренинг.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.	6	
Раздел 2. Прикладные основы проектной деятельности		29	
Тема 5. Особенности учебных проектов	Содержание учебного материала	6,5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования.		
	Лекция	0,5	
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.	5	

Тема 6. Этапы работы с учебным проектом	Содержание учебного материала	6,5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Общая характеристика структуры процесса работы над учебным проектом. Предпроектный этап. Ключевая проблема учебного проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания учебного проекта. План учебного проекта. Параметры осуществления учебного проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Проектный треугольник.		
	Лекция	0,5	
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.	5	
Тема 7. Оформление учебного проекта	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Условия и средства оформления учебного проекта. Продукты учебно-проектной деятельности: веб-сайт, социологическое исследование, бизнес-план, ученический театр, студенческая газета (радио), рекламный проект. Оформление документации учебного проекта. Мультимедийная презентация как средство оформления учебного проекта и требования ней.		
	Лекция	-	
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.	5	
Тема 8. Защита и презентация учебного проекта. Экспертиза и оценка учебного проекта	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответов на вопросы, взаимодействие с оппонентами на защите учебного проекта. Деловая игра как одна из форм защиты проекта. Виды и типы экспертизы учебного проекта. Самооценка учебного проекта. Критерии и параметры оценки учебного проекта.		
	Лекция	-	
	Семинарские занятия: устный опрос, творческое задание, тренинг.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.	8	

	Bcero:	54	
--	--------	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лабораторий информационных технологий в профессиональной деятельности, технических средств обучения.

Оборудование лабораторий: мебель ученическая, рабочее место преподавателя, доска для письма мелом или маркером, персональные компьютеры или ноутбуки с выходом в Интернет, проектор с экраном.

Технические средства обучения: доска для письма мелом или маркером, персональный компьютер или ноутбук, проектор с экраном, мультимедийные презентации.

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, семинарское занятие, тестирование;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, научные кружки, разработка мультимедийной презентации, творческие индивидуальные и групповые задания и др.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html>.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html>;

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. —

(Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477042>;

3. Зиангирова, Л. Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности : монография / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 163 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31944.html>;

4. Луговая, О. М. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе : практикум / О. М. Луговая, И. В. Черникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 114 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66097.html>;

5. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78685.html>;

6. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54955.html>.

3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://biblio-online.ru>.

3.3.4. Перечень программного обеспечения

1. приложение Microsoft Office Word (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);

2. приложение Microsoft PowerPoint (используется для подготовки презентаций);

3. программа-браузер Internet Explorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание:	
основы методологии проектной и исследовательской деятельности	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
характерные признаки проектных и исследовательских работ	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
этапы проектирования и научного исследования	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета

формы и методы проектирования, учебного и научного исследования	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
требования, предъявляемые к презентации и защите проектов и исследований различных видов (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
Умение:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
подготавливать проект	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения

	доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для подготовки проекта	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе, гипертекстовые	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения); оценка по результатам выполнения доклада; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета
представлять информацию различными способами и средствами	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для

	<p>обучающихся очной формы обучения);</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета</p>
оформлять результаты проектной и исследовательской работы (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа)	<p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения);</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета</p>
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий	<p>оценка по итогам работы на семинаре;</p> <p>оценка по результатам выполнения самостоятельной работы (для обучающихся очной формы обучения);</p> <p>оценка по результатам выполнения доклада;</p> <p>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета</p>

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

4.2.2. Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий самостоятельной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий самостоятельной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий самостоятельной работы, не критические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	самостоятельная работа не выполнена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

4.2.3. Критерии оценивания выполнения докладов

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней	тема раскрыта в целом полно, последовательно и	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не	не соответствует критериям «удовлетворительно»

ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил	
---	---	---	--

4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной

работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К дифференцированному зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата

дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на зачете. Положительная оценка («зачтено») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференцированном зачете, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Лист регистрации изменений к рабочей программе профессионального модуля

[illegible]