



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.А. Полухина
«14» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника **Воспитатель детей дошкольного возраста**

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся **Среднее общее образование**

(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки **Базовый**

(базовый / углубленный)

Форма обучения **Очная, заочная**

(очная, заочная)

Год начала подготовки **2026**

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол от «15» декабря 2025 № 4

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования


(подпись)

М.Ю. Савченко

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

(индекс, наименование профессионального модуля)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 743 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Программа профессионального модуля Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации обучающийся должен освоить вид деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения
-------------------------	---

	детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

	- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	867
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	552
в том числе:	
<i>лекции</i>	178
<i>практические занятия</i>	374
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	285
в том числе:	
<i>индивидуальный проект</i>	0
Учебная практика	108
Производственная (по профилю специальности) практика	180
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, выполнения контрольной работы и экзамена	

2.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	907
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	110
в том числе:	
лекции	64
практические занятия/ лабораторные занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	727
Учебная практика	108
Производственная (по профилю специальности) практика	180
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, выполнения контрольной работы и экзамена	

2.3. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	Лекции	В том числе				Учебная	Производственная
						Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11
ОК 01-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	134	-	126	40	86		2	6	27	45
ОК 01-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	154	-	147	40	107		1	6	27	45
ОК 01-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей	141	-	139	38	101		2		27	45

	раннего и дошкольного возраста с практикумом										
ОК 01-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	70	-	70	21	49				27	45
	Учебная практика (<i>Концентрированная</i>)	108								108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (<i>концентрированная практика</i>)	180									180
	Промежуточная аттестация	30									
	Всего:	867	-	552	178	374		285	30	108	180

2.4. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.		134	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		80	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание: Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание: Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	6	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Разработать модели общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	4	

Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание: Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	6	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 2. Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	6	
	Практическое занятие 3. Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам	6	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание: Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стил педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стил общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 4. Исследовать особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.		
	Практическое занятие 5. Разработать индивидуальную модель общения с детьми дошкольного возраста	8	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание: Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	6	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	Содержание: Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	6	
	Практическое занятие 8. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	6	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		52	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание: Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	6	
	Практическое занятие 10. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	6	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание: Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 11. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного		

	возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.		
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	6	
	Практическое занятие 13. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	6	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание: Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	2	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 14. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	6	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		16	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание: Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 15. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	4	
	Практическое занятие 16. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	6	
	Промежуточная аттестация: экзамен	2	

Учебная практика: Виды работ:		27	
1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.		4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;		6	
3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;		4	
4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.		6	
5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.		7	
6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.			
Производственная практика: Виды работ:		45	
1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		8	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.		8	
3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.		8	
4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.		8	
5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.		8	
6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика);		5	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		154	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		42	
Тема 4.1.	Содержание	2	

Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 4.3. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание 1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 4.4. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	8	
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	8	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	8	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	7	
Тема 4.5. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание 1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. 2. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО 3. Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада		
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		70	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства	Содержание 1. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности	2	ОК 01-09,

игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	дошкольников и их характеристика		ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	6	
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	4	
	1. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	6	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	6	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	4	
	1. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	2. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	6	
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	6	
Тема 5.4. Методика	Содержание	2	

организации и руководства театральными играми дошкольников	1. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	6	
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	6	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	4	
	1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	6	
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	6	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		14	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	2	
	1. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	6	
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики		
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		16	

Тема 7.1 Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	1. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	2. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		
	3. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
Тема 7.2 Развивающие игры нового поколения	Содержание	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	1. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Никитина и др.)		
	2. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
Тема 7.3 Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	1. Моделирование ППРС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.		
	2. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		
Тема 7.4 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	1. Тренинг по кукловождению.		
	2. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах		
Промежуточная аттестация: Экзамен			
Учебная практика:		27	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.		2	
2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.		2	
3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста		2	
4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр			

(дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.	2	
5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня.	2	
6. Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.	2	
7. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.	2	
8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.	2	
9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	2	
10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом	7	
11. Оформление портфолио по учебной практике.	2	
Производственная практика:	45	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.	8	
2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	8	
3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	8	
4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	8	
5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).	5	

6.	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	5	
7.	Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.	3	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		141	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		24	
Тема 8.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	6	
	1. Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).		
	2. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)		
Тема 8.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	4	
	1. Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.		
	2. Этапы развития изобразительных способностей.		
Тема 8.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	6	
	1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.		
	2. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
Тема 8.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	4	
	1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.		
	2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников		
	3. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		44	
Тема 9.1. Содержание и способы организации	Содержание	4	
	1. Предметное рисование в разных возрастных группах.		

рисования в разных возрастных группах	2. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	3. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	4. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	5. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).	2	
	Практическое занятие 3. Разработка технологических карт занятий по рисованию	4	
Тема 9.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	2	
	1. Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.		
	2. Виды лепки.		
	3. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	4	
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г. Салминой, А.О. Глебовой «Учимся рисовать».	2	
Тема 9.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	4	
	1. Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.		
	2. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	4	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2	
Тема 9.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	2	
	1. Особенности конструктивной деятельности в детском саду.		
	2. Типы конструирования и формы его организации.		
	3. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из		

	крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.		
	4. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	5. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	4	
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12	
Тема 10.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	6	
	1. Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.		
	2. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2	
Раздел 11. Практикум по изобразительному искусству		60	
Тема 11.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	4	
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2	
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	4	
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2	
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	4	

Тема 11.2. Скульптура. Лепка	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2	
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	4	
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	2	
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	4	
Тема 11.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2	
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	4	
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	2	
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	4	
Тема 11.4. Аппликация	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	4	
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	4	
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	4	
Тема 11.5. Конструирование	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	6	
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	6	
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Учебная практика:		27	

Виды работ: 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	2	
	2	
	2	
	2	
	2	
	2	
	2	
	2	
	2	
	2	
	5	
Производственная практика Виды работ:	45	
1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.	6	
2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	8	
3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	8	
4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	10	
5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной	4	

деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	
6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.			
7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.		2	
8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и оформление их.		3	
МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		70	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		14	
Тема 12.1	Содержание	2	
Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.		
Тема 12.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	2	
	1. Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
Тема 12.4.	Содержание	2	
Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	1. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	4	
Тема 12.5. Подход к	Содержание	2	

построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	1. Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников		
Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		32	
Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	2	
	1. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.		
	2. Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.		
	3. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	4. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	5. Музыкальное воспитание в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.	4	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	2	
	1. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		
Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	2	
	1. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	4	
Тема 13.4. Методика	Содержание	2	

организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	1. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2	
Тема 13.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	2	
	1. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах		
Тема 13.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	2	
	1. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	4	
Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		8	
Тема 14.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	1. Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	4	
Раздел 15. Практикум по музыке			
Тема 15.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука.	2	

	Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.		
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	4	
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	2	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	4	
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования..	2	
Тема 15.02. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 16. Стил в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2	
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
Промежуточная аттестация: зачет			
Учебная практика		27	
Виды работ:			
1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		4	
2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.		2	
3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	
4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		2	
5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и			

дошкольного возраста.	4	
6. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.	2	
7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	4	
8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	5	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Производственная практика	45	
Виды работ:		
1. Разработка технологических карт, организация ППРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.	6	
2. Разработка технологических карт, организация ППРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	
3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	6	
4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	6	
6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	6	
7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	6	
	9	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		

2.5. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	Лекции	В том числе					
						Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	134	-	24	16	8		132	6	27	45
ОК 01-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	154	-	12	6	6		136	6	27	45
ОК 01-09	МДК.02.03	141	-	24	8	16		117		27	45

ПК 2.1-2.4	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом										
ОК 01-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	70	-	30	18	12		40		27	45
	Учебная практика (Концентрированная)	108								108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	180									180
	Промежуточная аттестация	18									
	Всего:	907	-	110	64	46		727	12	108	180

2.6. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов	Уровень освоения
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.		24	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		8	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание: Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание: Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Разработать модели общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей	Содержание: Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в		

дошкольного возраста	дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	
	Практическое занятие 3. Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам	1	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание: Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Исследовать особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1	
	Практическое занятие 5. Разработать индивидуальную модель общения с детьми дошкольного возраста	1	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание: Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста		

Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	Содержание: Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.		
	Практическое занятие 8. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.		
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		8	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание: Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1	
	Практическое занятие 10. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	1	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание: Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 11. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы,	1	

	приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.		
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	1	
	Практическое занятие 13. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание: Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		8	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание: Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	4	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2	
	Практическое занятие 16. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен	2	
Учебная практика:		27	
Виды работ:			
Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в		4	

различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		6 4 6 7	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика);		45 8 8 8 8 5	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		10	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 4.3. Научные	Содержание	1	

основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Тема 4.4. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)		
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах		
Тема 4.5. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах		
	Содержание		
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО		
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада		
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах		
Тема 5. 2. Методика	Содержание	1	

организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание		
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей		
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах		
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание		
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры		
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 5.5. Игры со	Содержание		

строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников		
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя		
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	1	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики		
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		2	
Тема 7.1 Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	1	
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
Тема 7.2 Развивающие игры нового поколения	Содержание		
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Никитина и др.)		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического		

	образовательного оборудования		
Тема 7.3 Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	1	
	Моделирование ППРС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		
Тема 7.4 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание		
	Тренинг по кукловождению.		ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах		
	Промежуточная аттестация: Экзамен		
Учебная практика:		27	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.		2	
Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.		2	
Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста		2	
Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.		2	
Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня.		2	
Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.		2	
Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.		2	
Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.		2	
Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.		2	
Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом		7	
Оформление портфолио по учебной практике.		2	

Производственная практика:		45	ОК 01-09, ПК 2.1-2.4
Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.		8	
Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:		8	
- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).			
Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:		8	
- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).			
Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:		8	
- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).			
Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:		5	
- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).			
Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.		5	
Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.		3	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		24	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4	
Тема 8.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	1	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).		
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)		
Тема 8.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной	Содержание	1	
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.		

деятельности.	Этапы развития изобразительных способностей.		
Тема 8.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	1	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.		
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
Тема 8.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	1	
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.		
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников		
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6	
Тема 9.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	1	
	Предметное рисование в разных возрастных группах.		
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).		
	Практическое занятие 3. Разработка технологических карт занятий по рисованию		
Тема 9.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	1	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.		
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке		

	(предметная, сюжетная, декоративная).		
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г. Салминой, А.О. Глебовой «Учимся рисовать».		
Тема 9.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	1	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.		
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	1	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	1	
Тема 9.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание		
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.		
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	1	
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.		
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4	
Тема 10.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	1	
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.		
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2	
Раздел 11. Практикум по изобразительному искусству		10	
Тема 11.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1	
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.		
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1	
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.		
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1	
Тема 11.2. Скульптура. Лепка	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1	
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.		
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	1	
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).		
Тема 11.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1	
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.		
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	1	
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.		
Тема 11.4. Аппликация	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1	
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	1	
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.		
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1	
Тема 11.5. Конструирование	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.		
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.		
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			

Учебная практика: Виды работ: Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	27 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 5	
Производственная практика Виды работ: Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности	45 6 8 8 10 4	

(конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и оформление их.		4	
		2	
		3	
МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		30	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6	
Тема 12.1	Содержание	1	
Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.		
Тема 12.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	1	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
Тема 12.4.	Содержание	1	
Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
Тема 12.5. Подход к	Содержание	1	

построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников		
Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		14	
Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	2	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.		
	Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.		
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 4. Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.		
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	2	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		
Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	2	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков.		
	Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.		
Тема 13.4. Методика	Содержание	2	

организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.		
Тема 13.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	2	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах		
Тема 13.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	2	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2	
Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4	
Тема 14.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Подбор диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.		
Раздел 15. Практикум по музыке		6	
Тема 15.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	1	
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	1	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.		
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.		
Тема 15.02. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Стил в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
Промежуточная аттестация: зачет			
Учебная практика		27	
Виды работ:		4	
Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		4	
Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.		4	
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	

Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.	2	
Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	2	
Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	3	
Промежуточная аттестация:		
Производственная практика	45	
Виды работ:		
Разработка технологических карт, организация ППРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.	6	
Разработка технологических карт, организация ППРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	
Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	6	
Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	
Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	6	
Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	5	
Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	10	
Промежуточная аттестация:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий модуль экспериментирования, исследовательская деятельность; рабочий модуль «Живая и неживая природа; рабочий модуль «Сенсорика, конструирование»; рабочий модуль «Живая и неживая природа»; рабочий модуль «Математическое развитие»; рабочий сектор (центр правильной речи); активный модуль «Сюжетно-ролевые игры», «Семья», «Супермаркет»; активный модуль «Салон красоты», «Поликлиника», «Строители»; активный модуль «Театр», «Мир звуков и музыки»; электронные стенды «Основные принципы дошкольного образования», «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», «Система дошкольного образования в нормативных документах»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Основные источники

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДООУ : практическое пособие

для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516235>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

3.3.2. Дополнительные источники

1. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

2. Каратаева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>

3. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518106>

3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
7	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.3.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная	https://www.krugosvet.ru

3.3.5. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. Программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	– точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – зачет по производственной практике; - экзамен квалификационный.

	возрастных и индивидуальных особенностей; – точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	– создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	– экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике – портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	– соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. – грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. – аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	– экспертная оценка документации – оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. – оценка оформления отчетов по производственной практике – портфолио студента – экзамен

		квалификационный
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности; - осознание социальной значимости и сущности будущей профессии через участие в профессиональных конкурсах и научно-исследовательской деятельности; - готовность к профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики.	– решение ситуационных задач; – оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- анализ и оценка информации с использованием информационно-коммуникативных технологий; - владение информационной культурой и информационно – коммуникационными технологиями; - участие в сетевом взаимодействии; - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.	– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; – экзамен по модулю;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- умение принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях; - прогнозирование последствий на основе анализа риска в профессиональной деятельности; - несение ответственности на принятие решений.	– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы; – портфолио;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- умение работать в коллективе, команде; - общение с коллегами, руководителями, потребителями основа на принципах эффективного взаимодействия; - наличие положительных отзывов от социальных партнеров, заказчиков, потребителей;	– задания на УП; – оценка на производственной практике;

	- взаимодействие с социальными партнерами, клиентами социальных служб.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- умение применять навыки коммуникации, учитывая особенности социального и культурного контекста. - умение принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях; - проявление ответственности за качество выполнения работы.	– задания на УП; – оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- умение актуализировать поведение с учетом традиционных ценностей; - умение действовать с учетом стандартов антикоррупционного поведения; - умение активно проявлять свою гражданскую позицию; - умение брать ответственность на себя за свою деятельность; - умение проявлять ответственность за качество выполнения работы; - умение осознать ценности, развивать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	– задания на УП и ПП;

	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- способность формированию здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - умение проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - способность к быстрой адаптации в изменившихся условиях профессиональной деятельности; - стабильность проявления интереса к инновациям в деятельности по профессиональной специальности.	– оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - выбор информации на основе анализа значимости содержания; - поиск информации для личностного и профессионального роста; - сформированность высокого уровня информационных умений; - результативность поиска информации в различных источниках.	– оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики; – оценка плана профессионального самосовершенствования; – презентации к занятиям, выступлениям;

Лист регистрации изменений к рабочей программе профессионального модуля

[illegible]

