



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



И.И. Корнева

20 20 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Углубленный
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2020

Воронеж 2020

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общих дисциплин

Протокол от «09» марта 2020 № 8

Ответственный за разработку программы:

Е.В.Климова

(

Программа практики согласована со следующими представителями работодателей:



Заведующая МБДОУ, ЦРР-детский сад №138
Маслова И.В.

(Должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать организации)



Заведующая МБДОУ, ЦРР-детский сад №138
Миромова Т.И.

(Должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать организации)

Разработчики:

Е.В.Паринова

А.В.Озерова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК) в рамках соответствующих видов профессиональной деятельности (далее – ВПД):

ОК:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

ПК:

Код ВПД (компетенции)	Наименование ВПД (компетенции)
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВПД.3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК.5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК.5.5	Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Учебная практика является частью профессиональных модулей ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03; ПМ. 04 и ПМ. 05 профессионального цикла ППССЗ. Для прохождения учебной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими учебными дисциплинами профессионального цикла, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Право обеспечение профессиональной деятельности».

Приобретаемые в ходе учебной практикой умения, знания и первоначальный практический опыт необходимы для дальнейшего изучения таких дисциплин профессионального цикла как «Педагогика» (продолжение изучения), «Теоретические основы дошкольного образования» а также для последующего прохождения производственной практики.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты прохождения учебной практики

1.3.1. Целью учебной практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

1.3.2. Задачи учебной практики:

1.3.2.1. Закрепление знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессиональных модулей ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»; ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»; ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.3.2.2. Формирование у обучающихся первичных практических умений (приобретение практического опыта) в рамках освоения профессиональных модулей ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»; ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»; ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

1.3.2.3. Ознакомление обучающихся с приемами, операциями и способами выполнения профессиональных функций, характерных для профессии «воспитатель детей дошкольного возраста» и необходимых для последующего овладения профессиональными компетенциями по избранной специальности.

1.3.3. Планируемые результаты прохождения учебной практики:

Код	Наименование вида деятельности (компетенции)	Практический опыт, умения, знания
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
		Умения: планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
		Знания: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
		Умения: создавать педагогические условия

		<p>проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>Знания: методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p>
ПК 1.3	<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>Умения: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>Знания: методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p>
ПК 1.4	<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>Умения: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>Знания: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p>
ВПД 2	<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
		Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
		Знания: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
		Умения: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
		Знания: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
		Умения: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
		Знания: сущность и своеобразие

		<p>трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</p>
ПК 2.4	Организовывать общение детей	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p>
		<p>Умения: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p>
		<p>Знания: психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p>
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p>
		<p>Умения: руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p>
		<p>Знания: сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной</p>

		обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
		Умения: петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
		Знания: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
		Умения: анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
		Знания: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач:

		<p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>
		<p>Умения: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p>
		<p>Знания: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>Умения: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Знания: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p>
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>Умения: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p>

		Знания: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
ПК 3.4	Анализировать занятия	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
		Умения: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
		Знания: требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: оформления документации;
		Умения: составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
		Знания: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
		Умения: планировать работу с родителями (лицами, их

		заменяющими);
		Знания: основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
		Умения: консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
		Знания: особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
		Умения: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
		Знания: методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем

		<p>физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>Умения: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Знания: задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция;</p>
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: руководства работой помощника воспитателя;</p> <p>Умения: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>Знания: формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p>
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>Умения: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>Знания: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p>
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>Умения: адаптировать и применять имеющиеся</p>

		<p>методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>Знания: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p>
ПК 5.3	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>Умения: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>Знания: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>
ПК 5.4	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>
ПК 5.5	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: участия</p>

		в исследовательской и проектной деятельности;
		Умения: оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Общая трудоемкость учебной практики

Форма обучения	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма контроля
Очная	5	180	Дифференцированный зачет
Заочная	5	180	Дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Структура учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды работ**	Объем часов	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	установочная конференция по практике; вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	4	Отметка о прохождении инструктажа в журнале охраны труда
2	Основной этап	изучение нормативных правовых актов, специальных изданий и справочников, регламентирующих профессиональную деятельность; выполнение практических заданий под контролем руководителя практики	164	Зачет по итогам выполнения запланированных работ (выполнено/ не выполнено)
3	Заключительный этап	анализ информации и материалов, собранных в течение практики; подготовка отчетной документации по практике; защита отчета по практике в	12	Дифференцированный зачет

		ходе итоговой конференции по практике		
		Всего часов	180	

2.2. Задание на учебную практику

№ п/п	Наименование работ (вопросов, заданий), подлежащих изучению в период прохождения практики	Кол-во часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	2	2
2	Приобрести опыт организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	10	10
3	Получить представление об организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ, знакомство с Правилами внутреннего трудового распорядка, с требованиями СанПин. Знакомство с возрастными особенностями. Особенности методики организации режимных процессов в группах детей раннего возраста с учетом их возрастных особенностей.	10	10
4	Овладеть навыками работы воспитателя по организации и проведению игр. Наблюдение за играми детей и организации разных видов игр во время утреннего приема, в промежутках между завтраком и занятиями, между занятиями, на дневной прогулке. Наблюдение за играми детей и организации их во второй половине дня в помещении, на воздухе.	16	16
5	Овладеть навыками анализ психолого-педагогической работы в ДОУ. Наблюдение за детьми психологических особенностей на занятиях. Наблюдение и сравнение возрастных особенностей дошкольников. Взаимосвязь воспитателя с ребенком.	18	18
6	Получить представление о психологических особенностях детей и их учет в процессе обучения. Развитие психических функций в младшем возрасте. Особенности учебной деятельности.	18	18
7	Приобрести практический опыт анализа по темам: - структура занятия и его организация; -педагогические технологии обучения детей; -пути, формы, способы и приемы обучения детей; - самостоятельная работа.	18	18
8	Получить представление о приемах привлечения и сохранения внимания обучающихся на занятии.	18	18
9	Овладеть навыками занятий педагогического всеобуча для родителей, содержания работы с родителями в календарном плане воспитателя и годовом плане дошкольного учреждения, оформлении уголка для родителей, в организации совместного праздника,	20	20

	развлечения.		
10	Приобрести практический опыт организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.	16	16
11	Приобрести практический опыт оказания практической помощи в оборудовании помещения (подготовка дидактического материала, презентаций и др.). Презентации педагогических разработок в виде рефератов. выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы.	20	20
12	Подготовить отчетную документацию по итогам практики	12	12
	Всего часов	180	180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Общая информация

Общие требования к организации образовательного процесса: учебная практика проводится на базе АНПОО «РЭПК» (далее – Колледж). Руководитель учебной практикой назначается распорядительным актом директора Колледжа из числа преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Форма проведения учебной практики – концентрированная.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оснащение лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности включает:

Оборудование: рабочие места по числу обучающихся, оборудованные персональными компьютерами, с установленным на них профессиональным программным обеспечением; рабочее место преподавателя, оборудованное аналогичным образом.

Средства обучения: персональные компьютеры; комплект учебно-методической документации.

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий модуль экспериментирования, исследовательская деятельность; рабочий модуль «Живая и неживая природа; рабочий модуль «Сенсорика, конструирование»; рабочий модуль «Живая и неживая природа»; рабочий модуль «Математическое развитие»; рабочий сектор (центр правильной речи); активный модуль «Сюжетно-ролевые игры», «Семья», «Супермаркет»; активный модуль «Салон красоты», «Поликлиника», «Строители»; активный модуль «Театр», «Мир звуков и музыки»; электронные стенды «Основные принципы дошкольного образования», «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», «Система дошкольного образования в нормативных

		документах»
2	Кабинет теории и методики физического воспитания	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий модуль «Подвижные игры»; рабочий модуль «Общеразвивающие упражнения»; рабочий сектор «Методическая литература педагога»; активный сектор; модуль, обеспечивающий музыкально-ритмическую активность (в наличии музыкальный центр с подбором музыкальных видеозаписей); электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика», «Педагогика и психология», «Возрастные особенности психического развития детей», «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода» «Супермаркет»; активный модуль «Сюжетно-ролевые игры», «Салон красоты», «Поликлиника» «Строители»; активный модуль «Театр», «Мир звуков и музыки»
3	Лаборатория медико-социальных основ здоровья	рабочее место преподавателя, ноутбук, интерактивная доска, проектор, дидактический раздаточный материал (пищеварительная, кровеносная, дыхательная, опорно-двигательная системы); раздаточные терминологические словари; муляжи и модели органов человека (скелет, торс человека, легкие, сердце, почки, позвоночник и др.); медицинский комплект «Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях».

3.3. Кадровое обеспечение учебной практики

Реализация программы учебной практики в рамках профессиональных модулей ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей», ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» и ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» обеспечивается преподавателями, отвечающими следующим требованиям:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю профессиональных модулей;
- прохождение повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;

- опыт работы в учреждениях соответствующей профессиональной сферы.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1. Основные источники*

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455319>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454733>

3. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91881.html>

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448870>

3.4.2. Дополнительные источники*

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454202>

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие

для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>

3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447475>

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447961>

3.4.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
7	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.4.4. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);

2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);

3. программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

3.4.5. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.4. Методические рекомендации по организации практики

В период прохождения практики на практикантов распространяются требования охраны труда, правила внутреннего распорядка, действующие в образовательной организации, а также трудовое законодательство.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики от Колледжа, которым назначается преподаватель, отвечающий требованиям, указанным в подп. 3.3 настоящей программы

В обязанности руководителя практики от Колледжа входит:

- проведение установочной и итоговой конференций по практике;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по организации и проведению практики;
- создание обучающимся условий, необходимых для прохождения практики;
- контроль проведения инструктажей для обучающихся по охране труда и ознакомление с правилами внутреннего распорядка;
- обеспечение привлечения обучающихся к видам работ, предусмотренным программой практики;
- содействие обучающимся в подборе материалов для приложений к отчету по практике;
- осуществление текущего контроля выполнения обучающимися задания на практику, а также контроля за поведением обучающихся и доведение до сведения руководства образовательной организации обо всех случаях нарушения трудовой дисциплины обучающимися, несчастных случаях произошедших во время прохождения практики.
- принятие дифференцированного зачета по итогам практики.

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

В ходе практики обучающийся ведет дневник прохождения учебной практики, в котором делает записи о видах работ, выполненных во время

практики.

По результатам прохождения учебной практики составляется письменный отчет. Отчет о практике заполняется собственноручно обучающимся шариковой ручкой с синими или черными чернилами. Исправления с помощью корректора не допускаются. В случае допущенной ошибки зачеркивается слово или предложение, а рядом делается запись: «Исправленному верить», ставится подпись и дата.

Отчет о практике содержит следующие разделы: титульный лист (направление на практику), задание на практику, выполнение задания на практику, результаты прохождения практики, приложения к отчету.

К отчету по учебной практике прилагаются:

аттестационный лист по учебной практике;

характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;

краткая характеристика организации, в которой обучающийся проходил учебную практику (кроме случаев прохождения учебной практики в образовательном учреждении);

копии документов или собственноручно составленные обучающимся документы, подтверждающие выполнение работ, определенных в задании на учебную практику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценка таких результатов

По результатам прохождения учебной практики оценивается сформированность у обучающихся профессиональных компетенций (ПК).

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия,	планировать работу по физическому воспитанию и	Дневник прохождения	Накопительная оценка по

направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	практики, аттестационный лист, отчет о практике	результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной

			практике
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 2.4 Организовывать общение детей	определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 2.6 Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной

дошкольного возраста	приемов работы с атрибутами разных видов театров;		практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 3.4 Анализировать занятия.	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ,	Дневник прохождения практики,	Накопительная оценка по результатам

	самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	аттестационный лист, отчет о практике	выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике

<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	<p>Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике</p>	<p>Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике</p>
<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p>	<p>Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике</p>	<p>Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p>	<p>Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике</p>	<p>Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно развивающую среду</p>	<p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p>	<p>Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике</p>	<p>Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного</p>	<p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных</p>	<p>Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике</p>	<p>Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе</p>

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	организаций и особенностей возраста воспитанников;		зачета по учебной практике
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования	оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике

По результатам прохождения учебной практики также оценивается сформированность и развитие у обучающихся общих компетенций (ОК) и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности; - осознание социальной значимости и сущности будущей профессии через участие в профессиональных конкурсах и научно-исследовательской деятельности; - готовность к профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики 	наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях; - проявление ответственности за качество выполнения работы. 	<p>наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях; - прогнозирование последствий на основе анализа риска в профессиональной деятельности; - несение ответственности на принятие решений. 	<p>наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - выбор информации на основе анализа значимости содержания; - поиск информации для личностного и профессионального роста; - сформированность высокого уровня информационных умений; - результативность поиска информации в различных источниках. 	<p>наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка информации с использованием информационно-коммуникативных технологий; - владение информационной культурой и информационно – коммуникационными технологиями; - участие в сетевом взаимодействии; - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 	<p>наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе, команде; - общение с коллегами, руководителями, потребителями основа на принципах эффективного взаимодействия; - наличие положительных 	<p>наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения</p>

	отзывов от социальных партнеров, заказчиков, потребителей; - взаимодействие с социальными партнерами, клиентами социальных служб.	заданий в ходе учебной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение брать ответственность на себя за работу подчиненных, членов и команды; - проявление ответственности за качество выполнения работы.	наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умение разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования.	наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность к быстрой адаптации в изменившихся условиях профессиональной деятельности; - стабильность проявления интереса к инновациям в деятельности по профессиональной специальности; - адаптация к условиям частной смены технологий в профессиональной сфере.	наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- способность к быстрой адаптации в изменившихся условиях профессиональной деятельности; - стабильность проявления интереса к инновациям в деятельности по профессиональной специальности; - адаптация к условиям частной смены технологий в профессиональной сфере.	наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых	- следование этическим правилам нормам и принципам в профессиональной деятельности; - применение приемов делового	наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за

норм.	общения и правил культуры поведения; - организация психологического контакта с клиентами социальных служб; - учет сущности психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста в процессе контакта с клиентами социальных служб.	деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики
-------	---	--

4.2. Оценочный материал для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики

4.2.1. Критерии оценивания результатов учебной практики руководителем практикой от образовательной организации:

Вид оценки	Выполнение программы практики	Участие в производственном процессе	Приобретение практического опыта
«Отлично»	Полностью и качественно	Активно и творчески	По всем запланированным видам работ
«Хорошо»	Полностью, но с небольшими отклонениями от качественных параметров	Недостаточно активно, проявляя инициативу изредка	По всем запланированным видам работ
«Удовлетворительно»	С грубыми нарушениями качественных параметров и сроков выполнения работ	Эпизодически и безынициативно	Не по все видам запланированных работ, но не менее, чем по их половине
«Неудовлетворительно»	Был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или правил внутреннего распорядка		

4.2.2. Критерии оценивания отчетной документации по учебной практике:

Вид оценки	Выполнение плана-задания по практике	Оформление отчетной документации
«Отлично»	Полностью и качественно	В полной мере в соответствии с установленными требованиями
«Хорошо»	С небольшими отклонениями	В соответствии с требованиями, но с незначительными

		погрешностями оформления
«Удовлетворительно»	Менее 50%, документы, подтверждающие выполнение работ представлены частично	Допущены существенные недочеты оформления, исправления в отчетной документации
«Неудовлетворительно»	Не выполнил заданий практики, не предоставил вовремя отчетную документацию	

4.2.3. Критерии оценивания защиты письменного отчета по учебной практике во время дифференцированного зачета по практике:

Вид оценки	Основные положения отчета и выводы	Ответы на вопросы
«Отлично»	Изложил грамотно, сделал собственные выводы	Аргументировано ответил на все вопросы
«Хорошо»	Изложил в целом грамотно, но обнаружил незначительные пробелы в знаниях	Отвечал уверенно, но недостаточно точно и полно
«Удовлетворительно»	Показал недостаточное понимание сути заданий	На многие вопросы не дал правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Отсутствовал на зачете без уважительной причины либо отказался отвечать на вопросы	