



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



И.И. Корнева
20 20 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Педагогика

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Углубленный
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2020

Воронеж 2020

Учебно-методический комплекс дисциплины ОП.01 Педагогика разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Учебно-методический комплекс дисциплины ОП.01 Педагогика рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от «09» марта 2020 № 8

Ответственный за разработку образовательной программы:

Преподаватель

(подпись)

Е.В.Климова

(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Преподаватель

(подпись)

О.В.Бондаренко

(И.О. Фамилия)

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 Педагогика

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

1.1. Планы практических занятий по дисциплине «Педагогика»

Контрольная работа по Разделу 1.

Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

Вариант 1.

1. Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей – это...

А – педагогическая специальность

Б – педагогическая профессия

В – педагогическая деятельность

2. Закончите предложение.

Преподавание – это ...

3. Исключите неправильный ответ. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты:

А – цель педагогической деятельности

Б – содержание педагогической деятельности

В – контроль

Г – результат педагогической деятельности

Д – мотив педагогической деятельности

4. «Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе педагогической, является ...» (А.Н.Леонтьев А.Н.)

А - средства деятельности

Б – цель деятельности

В – мотив деятельности

Г – результат деятельности

Д – содержание деятельности

5. Кто является автором теории элементарного образования школьников?

А. - К.Д.Ушинский

Б. – Ф. Дистервег

В. – И.Г.Песталоцци

6. К.Д.Ушинский жил и работал в:

А. – 18 веке

Б. – 19 веке

В. – 20 веке

7. Автором уникальной системы воспитания личности в коллективе является:

А. – А.С.Макаренко

Б. – В.А.Сухомлинский

В. – П.Ф.Каптерев

8. Впервые идею о необходимости использования принципа воспитывающего обучения выдвинул:

А. – Я.А.Коменский

Б. – Ф. Дистервег

В. – И. Гербарт

9. Кто из педагогов прошлого утверждал, что профессия учителя является «настолько превосходной, как ни одна другая под солнцем»

А. - А.С.Макаренко

Б. - И.Г.Песталоцци

В. - Я.А.Коменский

Вариант 2.

1. Вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью ЗУН, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией – это...

А – педагогическая специальность

Б – педагогическая профессия

В – педагогическая деятельность

2. Закончите предложение. Воспитательная работа – это ...

3. Исключите неправильный ответ. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты:

А – цель педагогической деятельности

Б – содержание педагогической деятельности

В – контроль

Г – результат педагогической деятельности

Д – субъекты педагогической деятельности

4. Кто является автором следующего высказывания: «Целостный педагогический процесс – это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание»:

А – А.С. Макаренко

Б – Я.А. Коменский

- В – А.Ф. Дистервег
5. Установите соответствие
- | | |
|---------------------|--------------------------------------|
| 1. Я.А.Коменский | А. – «Как Гертруда учит своих детей» |
| 2. И.Г.Песталоцци | Б. – «Педагогическая поэма» |
| 3. К.Д.Ушинский | В. – «Материнская школа» |
| 4. А.С Макаренко | Г. – «Родное слово» |
| 5. Л.Н.Толстой | Д. - «Азбука моральной культуры» |
| 6. В.А.Сухомлинский | Е. - «Азбука» |

6. Кто из педагогов прошлого является автором классно-урочной системы обучения?

- А. – И.Г. Песталоцци
- Б. – Я.А.Коменский
- В. – Ф.А.Дистервег

7. Одной из ведущих идей, разработанных К.Д.Ушинским, является идея о необходимости опираться в воспитании на принцип:

- А. – природосообразности
- Б. – народности
- В. – воспитания личности в коллективе

8. Идея о необходимости развития интересов школьников в процессе их обучения была впервые выдвинута:

- А - И.Г.Песталоцци
- Б. – Я.А.Коменским
- В. – И. Гербартом

9. Одним из принципов воспитания является следующий: «как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему». Кто является автором этого положения?

- А. - В.А.Сухомлинский
- Б. – А.С.Макаренко
- В. – П.Ф Каптерев

Контрольная работа
по Разделу 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.

Вариант 1

1. Структура целостного педагогического процесса включает в себя следующие компоненты:

- А)
- Б)
- В)
- Г)
- Д)

2. Образовательная функция ЦПП заключается в следующем.....

3. Укажите недостающие понятия «В Российской Федерации гарантируются обще-доступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.....образования.

4. Закончите мысль. Система образования включает в себя:

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....
- Д).....

5. Закончите мысль. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....

6. Перечислите принципы государственной политики в области образования, дайте характеристику 1-2 их них.

Вариант 2.

1. Основными этапами ЦПП являются следующие:

- А)
- Б)
- В)

2. Развивающая функция ЦПП заключается в следующем.....

3. Продолжите мысль «Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от.....».

4. Закончите мысль. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- А).....
- Б).....
- В).....

Г).....

5. Закончите мысль. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как.....

6. Перечислите принципы государственной политики в области образования, дайте характеристику 1-2 их них.

7. Дайте определение, выбрав из приведенных один правильный.

Контрольная работа по разделу 3.

Теория, технологии и практика современной дидактики

Вариант 1.

1.1. Выберите правильный ответ.

А. - Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучении и указание тем, разделов.

Б. - Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития.

В. - Содержание образования – это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

3. Назовите вид обучения по его признакам.

Разделение учебной информации на дозы, части, фрагменты. Управление учебной деятельностью детей с помощью указаний, заданий – что и как делать. Обеспечение обратной связи, самопроверки результатов учебной деятельности.

А. Развивающее обучение

Б. Проблемное обучение

В. Программированное обучение

4. Содержание каких понятий раскрыто? Установите соответствие.

1. Закономерности обучения.

А. Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и познавательную деятельность школьников в учебном процессе.

2. Принципы обучения

Б. Существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между определенными педагогическими явлениями и процессами.

3. Правила обучения

В. Отражают частные положения того или иного принципа, нормативное предписание по реализации его требований, конкретные рекомендации учителю, что и как делать в типичных педагогических ситуациях.

5. Что представляет собой учебная программа?

А. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

Б. Учебная программа - это нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому отдельно взятому учебному предмету.

В. Учебная программа - это документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

6. К какому методу обучения относятся приведенные дидактические требования?

А.Используется в тех случаях, когда у учащихся имеются представления об изучаемом материале. Опираясь на эти представления, с помощью системы вопросов учитель подводит школьников к пониманию нового учебного материала; решаются познавательные задачи, проблемные ситуации.

В.Применяется также при закреплении, обобщении, систематизации материала, с целью диагностики результатов учения.

С.Дети приучаются отвечать на вопросы осознанно, полно, доказательно.

Вариант 2.

1. Выберите правильный ответ.

А. – Базисный учебный план образовательной учреждения – это основной государственный документ являющийся составной частью федерального государственного образовательного стандарта в соответствующей области образования.

Б. - Базисный учебный план – это нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению обучающимися по каждому отдельно взятому предмету.

В. Базисный учебный план – это нормативный документ, который носит рекомендательный характер.

2. Какие носители содержания образования характеризуются ниже?

А. – Содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, краткость, ясность, четкость, проверку и самопроверку результатов учения.

Б. – Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.

В. – Содержит пояснительную записку о целях, задачах изучения дисциплины, перечень ее разделов, тем, число часов, отводимых на их изучение.

3. Определите вид обучения по его признакам.

Предъявление учащимся проблемных ситуаций с целью открытия ими новых, неизвестных ранее знаний или способов действий.

А. Объяснительно-иллюстративный вид обучения

Б. Проблемный подход в обучении

В. Программированный подход в обучении

4. В чем отличие дидактического принципа от дидактического правила?

Выберите правильный ответ.

А. Правило можно изменять, а дидактический принцип вскрывает неизменяемую закономерность процесса обучения.

Б. Правило выражает всеобщую закономерность, дидактический принцип подчинен правилу. Дидактический принцип вытекает из правил.

В. Правило конкретизирует принцип обучения, оно вытекает из принципа обучения, указывает учителю, как следует в практической деятельности реализовать дидактический принцип.

5. Учебный план –это...

А. Сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

Б. Документ, который определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

В. Документ, где раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

6. К какому методу обучения относятся приведенные дидактические требования?

А. Осуществлять ознакомление детей с предметами, явлениями, объектами, процессами в натуральном виде или их изображениями.

Б. Раскрываются доступные детям достижения науки, техники, культуры с помощью плакатов, фотографий, схем, архивных материалов, произведений искусства, технических средств обучения.

В. Используемые средства обучения подбираются с учетом их надежности, легкости управления, обеспечения обратной связи.

Контрольная работа

по разделу 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Вариант 1.

1. Дайте определение понятия «воспитание».

2. Согласны ли вы с высказыванием Вольтера: «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах»? Аргументируйте свою позицию.

3. Укажите уровни целеполагания в воспитательном процессе.

4. Назовите авторов концепций воспитания по их характеристике:

А. - «Воспитание определяется как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека»

Б. - Главный механизм воспитания - это функционирование воспитательной системы образовательного учреждения, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся.

В. - Автор данной концепции выделяет следующие критерии воспитанности:

уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности;
 способность к нравственной саморегуляции поведения;
 мера педагогической помощи, которая необходима ученику в самостроительстве собственной жизни.

5. Что такое метод воспитания. Отметьте правильный ответ:

а) пути достижения цели;
 б) внешнее выражение процесса воспитания;
 в) общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач;
 г) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника, направленные на решение задач воспитания.

6. Что лежит в основе классификации методов воспитания Конниковой Т.Е., Щукиной Г.И.?

7. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования социального опыта:

1) авторитет учителя,	7) рассказ,
2) наказание,	8) поручение,
3) педагогическое требование,	9) дискуссия,
4) лекция,	10) ситуация свободного выбора,
5) беседа,	11) упражнение,
6) пример	12) беседа.

8. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный, обоснован ошибочность остальных.

1. Поощрение — способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.

2. Поощрение — это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.

3. Под поощрением стоит понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поддерживает воспитанников с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.

4. Поощрение — метод стимулирования деятельности воспитанников.

9. Решите педагогическую задачу.

Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

а) да никак; булочку уже не «спасти», «футболистов», видимо тоже; б) на ближайшем классном часе поговорить с ребятами о хлебе, в частности, рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси;

в) потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;

г) всех «футболистов» препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

Вариант 2

1. Дайте определение понятия «воспитание».

2. Согласны ли вы с утверждением К.А. Гельвеция «Воспитание может все». Аргументируйте свою позицию.

3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. Целенаправленность

2. Многофакторность

3. Уважение к личности

4. Длительность

5. Воспитание чувств

6. Комплексность

7. Двусторонний характер

8. Массовость

9. Экономичность

10. Опора на положительное

11. Сложность

12. Отдаленность результатов

13. Непрерывность

14. Вариативность результатов

15. Неопределенность результатов

16. Содружество с семьей

4. Укажите цель воспитания как социального явления.

5. Назовите авторов концепций по их характеристике.

А. - Основу содержания воспитания в данной концепции составляют общечеловеческие ценности: Человек, Труд, Семья, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

Б. - Основой механизма воспитания является постепенное, пошаговое движение. Логика при этом такова: способность осознания, оценочная рефлексия, определение и принятие образа жизни требуют определенной интеллектуальной, духовной и душевной зрелости, того, что выливается в жизненный опыт.

В. - Главная составляющая содержания воспитания — знания, умения и навыки, позволяющие ребенку целенаправленно и результативно вести работу по самопознанию, самостроительству, самоутверждению и самореализации своей личности.

6. Что лежит в основе классификации методов воспитания В.А.Караковского?

7. Установите соответствие:

Требования к методу:

1. Важным условием организации этого метода является сменяемость.
2. В организации этого метода должна быть использована яркая атрибутика.
3. Педагог должен стремиться применять косвенные формы этого метода.

4. Основная деятельность детей в ситуации этого метода требует осознанного мотивированного участия.

Метод воспитания:

- а) соревнование,
- б) поручение,
- в) упражнение,
- г) требование.
- д) беседа..

8. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных.

1. Наказание — метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание — решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание — способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива и личности с целью прекратить его отрицательные действия.

9. Решите педагогическую задачу.

У детей классный час, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут «воспитывать» посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего начать?

а) с того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама

б) пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета, не в порядке, - тут-то ребята и присмирят;

в) беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем, с точки зрения этого правила, разыграть несколько этикетных ситуаций;

г) начать (равно как и кончить) лучше с живого диалога с ребятами об этикете;

д) главное – максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки.

Контрольная работа по разделу 4.

«Особенности работы педагога с одаренными детьми»

Вариант 1

1. Дайте определение понятия «одаренность».

2. Выберите правильный ответ. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности характеризует:

а – мотивационный компонент поведения одаренного ребенка;

б – когнитивный компонент поведения одаренного ребенка;

в – коммуникативный компонент поведения одаренного ребенка.

3. Дополните перечень видов одаренности. На основе критерия «вид деятельности» выделяют практическую, теоретическую.....одаренность.

4. Закончите предложение. Решающими факторами ранней одаренности являются.....

5. Дайте характеристику 3-4 социально-психологических качеств, характеризующих одаренного ребенка.

6. Решите педагогическую задачу.

В семье рано обратили внимание на незаурядные умственные данные Кости. Он начал читать с 3 лет, в 4 сочинял рассказы, песенки, в 5 стал писать «энциклопедию». Он никогда не забывал то, что когда-то усвоил. Он очень самоуверен.

Когда Костя пришел в школу, он уже знал, что будет лучше всех. В классе все время перебивал других, крича: «Он не так говорит, он не знает». Дети его не любили за зазнайство, дразнили. Не умея общаться со сверстниками, дружил только с малышами. Соученики его не только дразнили, но и били (Костя – высокий, тощий, неуклюжий мальчик – хотел, но не умел дать сдачи).

Костя поправлял учительницу, утверждая (в большинстве случаев справедливо), что она в том-то и том-то ошибается. Учительница не просто не любила Костю, но и доказывала, что это поверхностный, «нахватанный» мальчик, который по-настоящему не знает самых простых вещей, например таблицу умножения (последнее поначалу было тоже справедливо, так как учить

таблицу умножения Косте не хотелось). В дальнейшем, когда появились разные учителя по разным предметам, положение усугубилось. Костя раздражал всех педагогов, так как он, по выражению классной руководительницы, вечно «выступал». Он легко «заводился», если слышал, с его точки зрения, глупость от сверстников или учителей, начинал яростно что-то доказывать, обвинять других в «беспросветной тупости». Называл ребят «дураками» и «ту-парями». Однажды заявил преподавателю географии, что зря теряет время, сидя на его уроках.

Мнение о нем, как о «выскочке», «воображале» сложилось всеобщим. Никто не видел уже его незаурядность его умственных возможностей, силу интеллекта: для всех он был только учеником непонятным, мешающим.

1. Какие недостатки характера Кости мешают развитию его одаренности?
2. Какой должна быть позиция педагога в подобной ситуации?
3. На какие положительные качества следует опираться в его воспитании?

Вариант 2

1. Дайте определение понятия «одаренные дети».
2. Выберите правильный ответ. Поведенческие признаки одаренности чаще всего зависят от:
 - а – физиологических особенностей ребенка;
 - б - предметного содержания деятельности и социального контекста;
 - в – особенностей семейных отношений.
3. Дополните предложение. По широте проявления выделяют.....одаренность.
4. Закончите предложение. Скрытая одаренность проявляется в.....
5. Дайте характеристику 3-4 интеллектуальных качеств, характеризующих одаренного ребенка.
6. Решите педагогическую задачу.

К психологу привели второклассника, который элементарно не успевал в школе записывать, будь то диктант или пример. Ребенка уже посылали к психоневрологу на предмет засвидетельствования его умственной недостаточности. Сыграла свою роль и невозмутимость мальчика, отнюдь не желавшего кому-либо демонстрировать свой высокий умственный уровень. В придачу к медлительности он оказался еще и молчаливым.

Тот факт, что ребенок дома непрерывно занят серьезной интеллектуальной работой: много читает, собирает сложные конструкции из «Лего», значительно превосходящие по трудности его возраст, в свои 8 лет задумывается о природе мироздания, - никого особенно не интересовал. Ребенок был явной помехой «нормальному процессу обучения» в классе – и единственным выходом оказалось отдать его в другую школу, где учитель

сумел разглядеть незаурядные интеллектуальные, а потом, как обнаружилось, и творческие возможности мальчика.

1. Как, по-вашему, должен относиться к таким детям педагог?
2. Почему незаурядные способности мальчика остались незамеченными?
3. Какова роль семьи в воспитании такого ребенка?

1.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Решите педагогическую задачу № 1.

«Воспитание есть педагогическое управление процессом разлития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

1. Находит ли данная позиция автора сегодня в практике работы образовательных учреждений?
2. Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики?

1.2. Интерактивные занятия по учебной дисциплине «Педагогика»

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

- Задачами интерактивных форм обучения являются:
- пробуждение у обучающихся интереса;
 - эффективное усвоение учебного материала;

самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

формирование у обучающихся мнения и отношения;

формирование жизненных и профессиональных навыков;

выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

Круглый стол (дискуссия, дебаты).

Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака).

Деловые и ролевые игры .

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Мастер класс.

Тренинг.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика»

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учителя мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении педагогических ситуаций и других явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое выстраивание лекционных и семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В

содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);
- б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

1.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом

занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения законодательного процесса, процедуры деятельности различных органов власти. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут нести в игре разные функции.

2.1.3 Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1 Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины «Педагогика»

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, в процессе выступлений студентов на семинарских занятиях и выполнения докладов, проведения сюжетно-ролевых игр, решения ситуационных задач, а также методом тестирования.

2.1.3.2 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания дисциплины «Педагогика»

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды

отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе итогового контроля проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
2. В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
3. Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
4. Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
2. В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
3. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;
2. Показано слабое умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

2. При ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не использовались рациональные методики расчётов;

3. Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

4. Показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать

вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.