



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



И.И. Корнева  
20 20 г.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Коррекционная педагогика

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование

(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Углубленный

(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Год начала подготовки 2020

Воронеж 2020

Учебно-методический комплекс дисциплины ОП.07 Коррекционная педагогика разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Учебно-методический комплекс ОП.07 Коррекционная педагогика рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от «09 » марта 2020 № 8

Ответственный за разработку образовательной программы:

Преподаватель

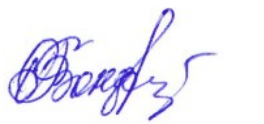


(подпись)

Е.В.Климова  
(И.О. Фамилия)

Разработчики:

Преподаватель



(подпись)

О.В.Бондаренко  
(И.О. Фамилия)

# 1. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 Коррекционная педагогика

---

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

## 1.1. Планы практических занятий по дисциплине «Коррекционная педагогика»

Тема 1.1.

Коррекционная педагогика как составная часть педагогической науки

Практическое занятие 1:

Возникновение и развитие коррекционной педагогики.

Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики

Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России»

Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П. Кащенко «Педагогическая коррекция».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2014.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2015.

2. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / И.П. Подласый.- М.: Гуманит, ВЛАДОС, 2016.

3. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульенкова.- М.: Н.Новгород, 2015.

Дополнительная:

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников [Текст] / С.Ю. Бородулина.- Ростов н/Д: «Феникс», 2014.- 352с.

2. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]: Словарь: учебное пособие / Сост. Н.В. Новотворцева.- СПб.: КАРО, 2006.- 144с.

3. Коррекционная педагогика [Текст] / Под ред. В.С. Кукушина.- М.: ИКЦ «МарТ», 2014.- 352с.

4. Лусканова, Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст] / Н.Г. Лусканова.- М., 2010.

5. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г.А.Мишина, Е.Н. Моргачёва.- М.:ФОРУМ:ИНФРА – М.: Просвещение, 2007.- 144.
6. Петрова, В.П. Психология умственно отсталых школьников [Текст]/В.П.Петрова, И.В.Белякова.- М.: Просвещение, 2012.
7. Психокоррекция и развивающая работа с детьми [Текст]/Под ред.И.В.Дубровиной.- М.:Академия,2013.
8. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]/ У.В. Ульенкова - М.: Академия, 2014.- 176с.

#### Тема 1. 2.

Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.

Практическое занятие 2:

Принципы коррекционно – педагогического процесса.

Методы изучения проблемных детей.

Перспективные направления развития коррекционной педагогики.

Контрольная работа по теме: «Принципы и методы изучения проблемных детей».

Основная:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2014.
- 2.Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2015.
2. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / И.П. Подласый.- М.: Гуманит, ВЛАДОС, 2016.
- 3.Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульенкова.- М.:Н.Новгород, 2015.

Дополнительная:

- 3.Коррекционная педагогика [Текст]/ Под ред. В.С.Кукушина.- М.: ИКЦ «МарТ», 2014.-352с.
- 4.Лусканова,Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст]/Н.Г.Лусканова.- М., 2010.
5. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г.А.Мишина, Е.Н. Моргачёва.- М.:ФОРУМ:ИНФРА – М.: Просвещение, 2007.- 144.
6. Петрова, В.П. Психология умственно отсталых школьников [Текст]/В.П.Петрова, И.В.Белякова.- М.: Просвещение, 2012.

7.Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения [Текст]/ Е.В. Шамарина.- Издательство ГНОМ и «Д», 2016.

10. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты [Текст] /С.Г.Шевченко. – М.: Просвещение, 2011.

11.Щербакова, А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития[Текст]/ Щербакова А.М. - М.: НЦ ЭНАС. - 2012.дошкольного образования от 17 октября 2013 г. пр.№ 1155

Тема 1. 3.

Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО)

Практическое занятие 3.

Приёмы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением.

Разработка рекомендаций для родителей и учителя гиперактивного ребёнка.

Основная:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2019.

2.Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2015.

Дополнительная:

1.Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников [Текст]/ С.Ю. Бородулина.- Ростов н/Д: «Феникс», 2014.- 352с.

2.Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]:Словарь: учебное пособие /Сост.Н.В.Новотворцева.-СПб.: КАРО, 2006.-144с.

3.Коррекционная педагогика [Текст]/ Под ред. В.С.Кукушина.- М.: ИКЦ «МарТ», 2014.-352с.

4.Лусканова,Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст]/Н.Г.Лусканова.- М., 2010.

5. .Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] /Г.А.Мишина, Е.Н. Моргачёва.- М.:ФОРУМ:ИНФРА – М.: Просвещение, 2007.- 144.

Тема 1. 4.

Развитие детской одарённости в образовательной среде

Практическое занятие 4.

Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми  
Особенности обучения и воспитания одарённых детей

Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми

Раздел 2. Специальная педагогика

Тема 2.1.

Теоретические основы специальной педагогики

Практические занятия 1.

Составление схемы-опоры по теме «Специальная педагогика как наука»

Тема 2.2.

Норма и аномалия в психическом и личностном развитии

1 Понятия «норма» и «аномалия». Критерии явлений «норма» и «аномалия». Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка.

2 Дети с нарушением речевого развития

3 Дети с нарушением зрения

4 Дети с нарушением слуха

5 Характеристика нарушений в интеллектуальном развитии

6 Характеристика детей с задержанным психическим развитием.

Нарушения деятельности психической сферы

7 Характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы

8 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

9 Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Концепция социально-правовой защиты детства в России

Практические занятия:

1. Выявление отличительных признаков ребёнка с интеллектуальной недостаточностью от ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР

2. Учёт особенностей развития детей с нарушениями в процессе их обучения в условиях массовой школы

3. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности

4. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии

5. Основные мероприятия по индивидуальному подходу к детям с нарушением слуха

6. Рекомендации по индивидуальному педагогическому подходу к ребенку с нарушением зрения в образовательном учреждении общего типа

7. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами

8. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии

9. Основные организационные и педагогические мероприятия,

проводимые с детьми с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа.

10. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, с ДЦП

Контрольная работа: «Нарушения в развитии ребёнка»

1. Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка»

2. Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»

3. Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности

4. Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка

Раздел 3. Основы инклюзивного образования.

Тема 3.1 Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования

Практическое занятие:

Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование»

Тема 3.2 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом

Практическое занятие:

Моделирование и апробация инклюзивных практик.

Оценка результативности инклюзивного образования.

Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Список литературы для изучения раздела:

Основная:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2014.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2015.

2. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / И.П. Подласый.- М.: Гуманит, ВЛАДОС, 2016.

3. Ульenkова, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульenkова.- М.: Н.Новгород, 2015.

Дополнительная:

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников [Текст]/ С.Ю. Бородулина.- Ростов н/Д: «Феникс», 2014.- 352с.

2. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]:Словарь: учебное пособие /Сост.Н.В.Новотворцева.-СПб.: КАРО, 2006.-

144с.

3. Коррекционная педагогика [Текст]/ Под ред. В.С.Кукушина.- М.: ИКЦ «МарТ», 2014.-352с.

4. Лусканова,Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст]/Н.Г.Лусканова.- М., 2010.

5. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] /Г.А.Мишина, Е.Н. Моргачёва.- М.:ФОРУМ:ИНФРА – М.: Просвещение, 2007.- 144.

6. Петрова, В.П. Психология умственно отсталых школьников [Текст]/В.П.Петрова, И.В.Белякова.- М.: Просвещение, 2012.

7. Психокоррекция и развивающая работа с детьми [Текст]/Под ред.И.В.Дубровиной.- М.:Академия,2013.

8. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]/ У.В. Ульенкова - М.: Академия, 2014.- 176с.

9. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения [Текст]/ Е.В. Шамарина.- Издательство ГНОМ и «Д», 2016.

10. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты [Текст] /С.Г.Шевченко. – М.: Просвещение, 2011.

11. Щербакова, А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития[Текст]/ Щербакова А.М. - М.: НЦ ЭНАС. - 2012.дошкольного образования от 17 октября 2013 г. пр.№ 1155

## **1.2. Интерактивные занятия по учебной дисциплине (модулю)**

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

пробуждение у обучающихся интереса;

эффективное усвоение учебного материала;



самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

формирование у обучающихся мнения и отношения;

формирование жизненных и профессиональных навыков;

выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

Круглый стол (дискуссия, дебаты).

Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака).

Деловые и ролевые игры .

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Мастер класс.

Тренинг.

## **2. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Коррекционная педагогика»**

### 2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

#### 2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учителя мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении педагогических ситуаций и других явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое выстраивание лекционных и семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В

содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);
- б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

### 2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом

занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения законодательного процесса, процедуры деятельности различных органов власти. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут нести в игре разные функции.

### 2.1.3 Методические рекомендации по контролю успеваемости

#### 2.1.3.1 Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, в процессе выступлений студентов на семинарских занятиях и выполнения докладов, проведения сюжетно-ролевых игр, решения ситуационных задач, а также методом тестирования.

#### 2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе итогового контроля проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

#### 2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
2. В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
3. Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
4. Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
2. В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
3. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;
2. Показано слабое умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
2. При ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не использовались рациональные методики расчётов;
3. Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;
4. Показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

## 2.2. Методические указания обучающимся

### 2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом

(не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;



- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.