



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернусских

2023 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ОП 02 Основы педагогики

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2023

Учебно-методический комплекс ОП 02 Основы педагогики разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 рассмотрен и одобрен на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол от «27» декабря 2022 № 5

Ответственный за разработку учебно-методического комплекса:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:

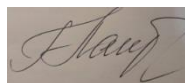
Преподаватель:



(подпись)

Н.С. Махина

Преподаватели:



Г.В. Пащенко

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

ОП 02 Основы педагогики

1.1. Планы практических занятий

Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

Тема 1.1 Введение в педагогическую профессию

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога Модель профессиональной компетенции педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования.

1. Изучите и проработайте по предложенным педагогическим источникам историю возникновения и развития педагогической профессии. Изучите работы классиков отечественной и зарубежной педагогики о роли педагогической профессии.

2. Составьте схему «Особенности педагогической профессии». Подберите комментарии, в т.ч. по вопросам:

- Гуманистическая функция педагогической профессии.
- Коллективный характер педагогической деятельности.
- Творческая природа труда педагога.
- Перспективы развития педагогической профессии.
- Педагог в условиях информационного общества.

3. Подготовьте ответы на вопросы, подобрав аргументы:

- Профессионально обусловленные требования к личности педагога
Модель профессиональной компетенции педагога.
- Современный педагогический опыт в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

4. Изучите и проанализируйте законодательные основы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), подготовьте ответ на вопрос «Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности».

5. Выпишите цитаты из работ общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии.

6. Напишите эссе на одну из тем: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Педагог в современном обществе», «Каким педагогом я хочу стать?».

Возможная тематика рефератов и докладов

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах.
3. Деятельность современного педагога: ремесло или творчество.
4. Профессиональный идеал современного педагога.
5. Профессиональное мастерство педагога.
6. Традиции и новаторство в работе современного педагога.
7. Педагогический портрет педагога-новатора.
8. Творчество в профессии педагога.
9. Своеобразие педагогической деятельности.
10. Труд и талант педагога.
11. Права и обязанности педагога и ребенка в современном мире.
12. Социальное положение и престиж педагогической профессии.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
15. Стиль и внешняя культура педагога.
16. Гуманистическое воспитание.
17. Ценностные ориентиры современного педагога как фактор развития воспитанника.
18. Эмоциональная гибкость педагога.
19. Педагогическое творчество и мастерство педагога.
20. Портрет педагога-мастера.

21. Самовоспитание будущего педагога.
22. К.Д.Ушинский об учителе.
23. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
24. В.А.Сухомлинский – педагог-гуманист.
25. Педагогическое общение.
26. Ш.А. Амонашвили – педагог-творец.

Тема 1.2 Возникновение и развитие педагогики

Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.

1. Изучите и проработайте по предложенным педагогическим источникам историю возникновения педагогики как науки.
2. Выясните, историю происхождения слова «педагогика».
3. Установите, когда и почему возникла потребность в создании специально организованных заведений для обучения и воспитания детей?
4. Когда и почему педагогика выделилась в самостоятельную отрасль теоретического знания?
5. С именами каких педагогов и философов связано возникновение и развитие педагогика как науки?
6. Как связаны педагогическая наука и практика?
7. Каковы источники педагогической науки? Подберите аргументы к ответу.
8. Развитие педагогической мысли и школы в
9. Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого.
10. Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Вклад Я.А.Коменского в развитие педагогической науки.
2. Вклад И.Г.Песталоцци в развитие педагогической науки.
3. Вклад Ж.Ж.Руссо в развитие педагогической науки.
4. Вклад К.Д.Ушинского в развитие отечественной педагогической науки.
5. Вклад Л.Н.Толстого в развитие отечественной педагогической науки.
6. Школа и педагогическая мысль в XVIII веке (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.Н. Новиков, А.Н. Радищев).

7. Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского).
8. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
9. Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д. Ушинского.
10. Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко (письменный комментарий к опыту работы
11. А.С. Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»).

Тема 1.3 Предмет и основные категории педагогики.

Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки.

1. Выясните, каков понятийный аппарат педагогики?
2. Почему современная педагогика становится экспериментальной наукой?
3. Почему появляются новые отрасли педагогики? Какие новые отрасли педагогики известны Вам?
4. Как педагогика связана с другими науками? (Составление таблицы).
5. Каковы задачи и методы педагогики? (Составление таблицы).

Тема 1.4 Целеполагание в педагогике.

Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.

1. Подберите вариант определения понятия «цель воспитания».
2. Идеальные и реальные цели воспитания, выясните, в чем их особенности?
3. Что означает «Объективный» и «Субъективный» характер цели воспитания?
4. Каково значение концепций воспитания дошкольников? (Познакомьтесь с текстом концепции воспитания дошкольников).

Тема 1.5 Методы педагогического исследования

Связь педагогической науки и практики. Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического

исследования. Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы исследования в педагогике.

Практические занятия, семинары Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования. По направленности выделяют:

1) фундаментальные исследования, которые своим результатом имеют обобщающие концепции, разработку моделей развития педагогических систем на прогностической основе и не преследуют непосредственно практические цели;

2) прикладные исследования, которые решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с изучением отдельных сторон педагогического процесса (содержание образования, разработка технологии педагогического процесса и т. д.);

3) разработки, направленные на обоснование научно-практических рекомендаций по воспитанию и обучению, формам и методам организации деятельности педагогов и учащихся, управлению школой и другими образовательными системами; на создание учебных программ, учебников, пособий и т.д.

1. Каковы методы исследования в педагогике? (Составление таблицы).

2. Обоснуйте, что любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических характеристик. К ним относятся: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.

3. Заполните таблицу:

Методологические характеристики педагогического исследования (пример)

Методологическая характеристика	Пример формулировки
Проблема	Как организовать самостоятельную работу студентов, чтобы повысить качество усвоения дидактических понятий?
Тема	Рациональная организация самостоятельной работы студентов как фактор повышения качества усвоения дидактических понятий
Объект	Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов, детерминирующей повышение качества усвоения дидактических

	понятий
Предмет	Процесс организации самостоятельной работы студентов, детерминирующей повышение качества усвоения дидактических понятий
Цель	Теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение рациональной организации самостоятельной работы студентов, детерминирующей повышение качества усвоения дидактических понятий
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить аспекты и критерии качества усвоения дидактических понятий с позиций когнитивного подхода. 2. Определить концептуальные основания рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями. 3. Разработать методику рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями. 4. Создать учебный комплект для рациональной организации самостоятельной работы студентов с компьютерным сопровождением. 5. Установить характер влияния разработанной методики на качество усвоения дидактических понятий.
Гипотеза	<p>Качество усвоения дидактических понятий студентами можно обеспечить, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество овладения дидактических понятий рассматривать в единстве процессуального, содержательного и результативного аспектов, • определить прямыми объектами усвоения метазнания о дидактическом понятии и содержание семантической сети дидактических понятий на основе учебной деятельности покомпонентного конструирования; • ориентировать рациональную организацию самостоятельной работы

	<p>студентов на продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов на основе мультимедийной компьютерной поддержки</p>
<p>Защищаемые положения</p>	<p>1. Качество усвоения дидактических понятий рассматривается в единстве процессуального, содержательного и результативного аспектов, что отражено в их метасемантическом описании. Это обусловило развитие представлений о качестве усвоения дидактических понятий и выделение следующих критериев: степень овладения структурой метазнания о дидактическом понятии, полнота покомпонентного усвоения содержания дидактических понятий и способ репрезентации системы дидактических понятий в сознании субъекта.</p> <p>2. Концептуальные основания рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями включают теоретические положения, модель и регулятивные принципы. Основные теоретические положения. Рациональная организация самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями предполагает: рассмотрение метасемантического описания в качестве обобщенного ориентира усвоения; проектирование продуктивной</p> <p>РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ</p> <p>Методологическая характеристика</p> <p>Пример формулировки самостоятельной познавательной деятельности студентов по овладению дидактическими понятиями; овладение дидактическими понятиями изоморфно</p>

	<p>деятельности покомпонентного конструирования; оптимизацию факторов времени, средств и сил преподавателей и студентов.</p> <p>Модель рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями является ингерентной и включает: нормированный порядок основных дидактических понятий и формируемых компонентов</p> <p>понятия, потенциально возможные стратегии управления самостоятельной познавательной деятельностью студентов и критерии их выбора на различных этапах формирования понятий.</p> <p>Регулятивные принципы: соответствия системы рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями ценностям личностного и профессионального развития; содержательно-динамической генерализации; единства содержательного и процессуального в организации самостоятельной работы студентов; дифференциации; продуктивного взаимодействия преподавателей и студентов на основе мультимедийной компьютерной поддержки; взаимодополнительности основной и вспомогательных моделей-предписаний.</p> <p>3. Методика рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями реализует логику их покомпонентного конструирования и содержит: этапы включения студентов в учебную деятельность покомпонентного конструирования понятий; стратегии управления самостоятельной познавательной</p>
--	---

	<p>деятельностью студентов, формируемые с учетом специфики дидактических понятий, эпистемологического стиля студентов, адекватных моделей-предписаний, релевантных видов самостоятельной работы студентов, целесообразных форм применения компьютера; систему заданий; оптимальные методы и формы; покластерный контроль качества усвоения дидактических понятий студентами. Курс и последовательность дидактических процедур на каждом этапе формирования дидактических понятий определяют технологические карты.</p> <p>4. Учебный комплект для рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями включает: учебно-методическую карту раздела «Обучение в целостном педагогическом процессе»; электронный дидактический комплекс, который содержит электронную хрестоматию, консультационные и сопровождающие презентации, информационный рубрикатор Интернетресурсов, мультимедийные, тестовые и контрольно-корректирующие задания; программно-методический комплекс для организации самостоятельной работы студентов «Генеративное обучение педагогике»; сценарий деловой игры «Научно-практическая конференция».</p> <p>5. Установлено, что разработанная методика рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями детерминирует повышение качества их усвоения: 73,5% студентов экспериментальной группы усвоили</p>
--	--

	<p>дидактические понятия на нормативном уровне и выше. Позитивное влияние разработанной методики на процессуальный, содержательный и результативный аспекты качества усвоения дидактических понятий студентами проявилось в более высоком значении индексов по всем переменным в экспериментальной группе (Э) по сравнению с контрольной (К).</p>
--	---

Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.

Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.

Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.

Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.

1. Изучите основные компоненты целостного педагогического процесса.
2. Составьте схему «Основные компоненты целостного педагогического процесса». Подберите комментарии к схеме.
3. Докажите на примерах, что педагогический процесс является динамической педагогической системой.

Тема 2.2 Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.

Педагогический процесс как система. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ»

1. Изучите основные определения понятия «педагогический процесс». Приведите примеры. Подтверждающие, что педагогический процесс- это система.

2. Изучите и проанализируйте законодательные основы в области образования (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО), подготовьте ответ на вопрос «Какова общая характеристика системы образования в РФ?».

3. Изучите и проанализируйте законодательные основы в области образования (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО), подготовьте ответ на вопрос «Каковы основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования?»

4. Изучите и проанализируйте законодательные основы в области образования (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО), подготовьте ответ на вопрос «Типы и виды образовательных учреждений в РФ».

Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.

Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения. Совершенствование системы российского образования с учетом современных мировых тенденций. Федеральные государственные образовательные стандарты.

1. Подготовьте презентацию на тему: «Инновационная направленность педагогической деятельности».

2. Составьте тезисы по основным направлениям модернизации образования в России: ключевые проблемы и пути их решения

3. Составьте тезисы по ключевым направлениям совершенствования системы российского образования с учетом современных мировых тенденций (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО).

Тема 2.4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.

1. Подготовьте презентацию на тему: «Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса».

2. Подготовьте презентацию на тему: «Принципы педагогического процесса».

Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики

Тема 3.1 Теоретико-методологические основы обучения.

Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Двусторонний характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе. Виды обучения, их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.

1. Изучите основные определения понятия «обучение».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Движущие силы и логика обучения».
4. Подберите аргументы к тезису «Обучение носит двухсторонний характер».
5. Предложите общую характеристику деятельности учителя и учащихся в процессе обучения.
6. Подготовьте презентацию на тему: «Виды обучения, их характеристика».
7. Подготовьте презентацию на тему: «Закономерности обучения».
8. Подготовьте презентацию на тему: «Принципы обучения и их классификация».
9. Составьте таблицу «Современные образовательные технологии». технология активного обучения; личностно-ориентированные педагогические технологии; педагогика сотрудничества; ИКТ.

Современные образовательные технологии	Общая характеристика технологии
Технология активного обучения	
Личностно-ориентированные педагогические технологии	
Педагогика сотрудничества	
ИКТ	

Тема 3.2. Современные дидактические теории и технологии обучения.

Сущность содержания образования, его исторический характер. Принципы отбора содержания образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС ДО, СанПиН, учебные планы, программы).

1. Изучите и проработайте по предложенным литературным источникам современный подход к определению сущности содержания образования.

2. Докажите, сущность содержания образования носит исторический характер.

3. Приведите пример особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.

4. Изучите содержание нормативных документов, регламентирующих содержание образования (ФГОС ДО, СанПиН, учебные планы, программы).

Тема 3.4. Методы и средства обучения.

Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Инновационные методы обучения. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении.

1. Изучите по учебным пособиям и учебникам понятие «методы» и «средствах обучения».

2. Изучите по учебным пособиям и учебникам особенности классификации методов обучения по разным основаниям.

3. Подготовьте презентацию на тему: «Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении».

4. Подготовьте сообщения на темы: «Методы развивающего обучения в современной педагогике», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Характеристика средств обучения».

Тема 3.5 Формы обучения.

Понятие о формах обучения. История организационного оформления педагогически систем. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков. Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии,

консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные форм организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.).

1. Изучите по учебным пособиям и учебникам понятие о формах обучения.
2. Подготовьте сообщения на тему: «История организационного оформления педагогически систем».
3. Подготовьте сообщения на тему: «Общая характеристика классно-урочной системы».
4. Подготовьте сообщения на тему: «Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Экскурсия - одна из форм организации обучения».

Тема 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков. Понятие способностей, их виды и характеристика.

1. Изучите по учебным пособиям и учебникам понятие «мотивация».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Классификация мотивов учения».
3. Подготовьте презентацию на тему: «. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков».
4. Изучите по учебным пособиям и учебникам понятие «способности». Составьте таблицу «Виды и характеристика способностей».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Развивающее обучение как условие развития способностей».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания».

Тема 3.7 Средства контроля и оценки качества образования.

Понятие о контроле, диагностике и оценке качества образования. Требования к контролю. Тестирование достижений. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки

оценивания ества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля.

1. Изучите по учебным пособиям и учебникам понятие о контроле, диагностике и оценке качества образования.
2. Подготовьте презентацию на тему: «Требования к контролю».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки оценивания процесса обучения».
4. Подберите тезисы по теме: «Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога».
5. Составьте таблицу «Функции и виды контроля».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Средства и методы контроля».

Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 4.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания.

Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Принципы гуманистического воспитания.

1. Изучите по учебным пособиям и учебникам понятие воспитания как специально организованной деятельности.
2. Подготовьте презентацию на тему: «Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Цель и задачи гуманистического воспитания».

Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания

Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Сущность, особенности, место и роль гражданского воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности. Формирование базовой культуры личности в условиях ЦПП.

1. Изучите по учебным пособиям и учебникам понятие «базовая культура личности».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Основные задачи формирования базовой культуры личности».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Сущность, особенности, место и роль гражданского воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности».
5. Подготовка реферата на тему: «Формирование базовой культуры личности в условиях ЦПП».

Тема 4.3 Методы и средства воспитания.

Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика.

1. Изучите по учебным пособиям и учебникам понятие методов, приёмов и средств воспитания.
2. Изучите по учебным пособиям и учебникам особенности классификации методов воспитания.
3. Подготовьте презентацию на тему: «Средств воспитания».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Методы воспитания».
5. Подберите материал для характеристики каждой из групп методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания.

Раздел 5. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.

Тема 5.1 Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.

«Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

1. Изучите по учебным пособиям и учебникам понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребенка. Изучите основные критерии явления «норма-аномалия».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте».
3. Подготовьте презентацию, подберите аргументы к дискуссии на тему: «Причины и условия деформации личностного развития ребенка».

Тема 5.2 Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.

Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии. Требования к профессиональной подготовке педагога.

1. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка».
2. Подготовьте сообщения на тему: «Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии».
3. Подготовьте сообщения на тему: «Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии».
4. Подберите материал для составления схемы «Требования к профессиональной подготовке педагога».

Тема 5.3 Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.

Отклоняющееся поведение как психологопедагогическая проблема. Психолого- педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков. Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков в воспитательно-образовательном процессе.

1. Изучите по учебным пособиям и учебникам понятие «Отклоняющееся поведение».
2. Подготовьте сообщения на тему: «Психолого- педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Причины и условия девиантного поведения подростков».
4. Подберите материал для круглого стола, дающий общую характеристику процессу коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков в воспитательно-образовательном процессе.

Тема 5.4 Одарённые дети в детском саду и школе.

Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей. Особенности работы с одарёнными детьми в школе и ДОУ.

1. Изучите по учебным пособиям и учебникам понятие «одаренность».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Общая и специальная одарённость. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя».
3. Подготовьте сообщения на тему: «Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Особенности работы с одарёнными детьми в школе и ДОУ».

1.2. Интерактивные занятия

Образовательные технологии изучения ОП 02 Основы педагогики

Изучение ОП 02 Основы педагогики предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

Общая характеристика интерактивных занятий :

1. Интерактивное занятие в форме «круглого стола» на тему: «Общая характеристика процесса коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков в воспитательно-образовательном процессе».

Для обсуждения предлагаются 2-3 доклада студентов по предварительно согласованной теме по материалам «Характеристика процесса коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков в воспитательно-образовательном процессе». На занятии предлагается обсудить приоритетные задачи и основы законодательных концепций, высказать свое мнение и позицию по обсуждаемым вопросам. Раскрыть и осмыслить широкий круг вопросов по данной теме «круглого стола» с разных точек зрения.

Подготовка к проведению интерактивного занятия осуществляется в несколько этапов: первый - это самостоятельная подготовка студента к докладу, сбор и обработка информации по выбранной теме; вторым этапом является проведение «круглого стола», где происходит выступление студентов с докладами, разбор и анализ докладов, а так же третий этап резюмирования и подведения итогов дискуссии.

2. Дискуссия на тему: «Причины и условия деформации личностного развития ребенка».

Обозначается тема дискуссии и моменты, которые подлежат обсуждению. Аудитория делится на несколько групп (можно на две), которые отвечают на поставленные вопросы: Каковы причины деформации личностного развития ребенка? Каковы условия деформации личностного развития ребенка? Приведите примеры. Каковы ваши мнения по поводу предложения по совершенствованию деятельности педагогов в образовательном учреждении? Каждый из студентов одной группы приводит аргументы в защиту выбранного аргумента. Соответственно другая группа (или другие группы) должна привести контраргументы.

Интерактивное занятие в форме «круглого стола» на тему: «Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности».

На обсуждение представляются 2-3 доклада студентов по заранее определенной злободневной теме, касающейся проблем формирования мировоззрения.

Целью «круглого стола» является раскрытие широкого спектра мнений по выбранной для обсуждения теме, рассмотрение проблемы с разных точек зрения, обсуждение неясных и спорных моментов и достижение консенсуса. Подготовка к проведению «круглого стола» осуществляется в несколько этапов: первый - это самостоятельная подготовка студента к докладу, сбор и обработка информации по выбранной теме; вторым этапом является проведение «круглого стола», где происходит выступление студентов с докладами, обсуждение докладов, а так же резюмирование итогов дискуссии.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОП 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

2.1. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий.

Наиболее сложная форма проведения учебного занятия – интерактивное занятие. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначить участников;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе может быть использован комплекс инновационно-педагогических технологий проведения учебных занятий со студентами, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского

метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Творческие задания – один из способов педагогического управления учебной деятельностью студентов, связанный со спецификой их будущей профессиональной педагогической деятельности. Особенность методики данной технологии состоит в индивидуально-дифференцированном подходе при составлении заданий к интерактивному занятию.

Проектирование – технология профессионально-ориентированного подхода к проведению интерактивных занятий, повышающего качество как преподавания, так и учения. Особенность методики проведения подобных занятий в общности целей и взаимных интересов преподавателя и студента.

1. Подготовительный этап. Преподаватель прогнозирует профессиональные компетенции по изучаемой теме в соответствии с уровнем подготовленности студента.

2. Организация деятельности. Работа по группам с творческими заданиями.

3. Анализ результатов и оценка.

Данная практика учебных занятий способствует активной выработке не только внешней, но и внутренней мотивации у студентов к будущей профессии педагога.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ). Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Цель обучаемых – и проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры, моделирующие различные педагогические технологии по направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения материала по использованию педагогических методов и приемов, по созданию педагогических условий и форм организации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Для проведения игры целесообразно создавать группы студентов по разным детским возрастным категориям, которые будут передавать через игру различные специфические возрастные особенности, относительно целей, задач и направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Методика проведения деловых игр включает ряд этапов:

1. Подготовительный этап. Проводится диагностика состояния изучаемого вопроса, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, продумываются составы игровых групп. В каждой группе избирается руководитель, с которым преподаватель заранее готовится к игре. Роль руководителя состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе, контроле ее деятельности, при необходимости коррекции, а также информировании преподавателя о состоянии группы и решении проблемы для координации проведения игры.

2. Ввод игроков в игру. Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди приемов мобилизации участников можно выделить такие как «вызов огня на себя» – провоцирование игроков на дискуссию с преподавателем и руководителем группы.

3. Работа в группах. Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться при решении отдельных аспектов проблемы.

Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не участвующие в ходе игры (жюри), либо наблюдатели – студенты, не получившие специальные роли. Они фиксируют ошибки, неточности и возможности их исправления.

4. Анализ хода игры. Осуществляется преподавателем без участия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по информации руководителей групп о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

5. Обобщение и обсуждение полученных результатов. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также по взаимоотношениям руководства игры и участников.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:

- обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

- спорить в дружественной манере;

- быть честными и точными в полной мере своих познаний, представляя поддержку и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов;

- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество

и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

2.2. Методические рекомендации по контролю успеваемости.

Текущий контроль освоения содержания

Текущий контроль уровня освоения содержания ОП 02 Основы педагогики рекомендуется проводить в пределах учебного времени по всем видам учебных занятий как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Как правило, это устный опрос, доклады студентов, презентации, выполнение творческих заданий, решение педагогических ситуационных задач, тестирование.

2.2.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения

Завершающим этапом промежуточной аттестации по ОП 02 Основы педагогики является экзамен, в ходе которого проверяется уровень освоения обучающимся программы профессионального модуля в целом. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей освоения содержания ОП 02 Основы педагогики.

2.2.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов и выполнение заданий оцениваются по традиционной системе: «отлично» – владеет в полной мере; «хорошо» – владеет достаточно; «удовлетворительно» – владеет недостаточно; «неудовлетворительно» – не владеет.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если:

1. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и осознанно (с использованием практико-ориентированных примеров) выполнены соответствующие задания;
2. В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями нормативных документов в области дошкольного образования;
3. Ответы были четкими и краткими, мысли излагались в логической последовательности;
4. Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если:

1. Даны достаточно обоснованные ответы на поставленные

- вопросы, правильно выполнены практические задания;
2. В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями нормативных документов, выполнение практических заданий не всегда сопровождалось практико-ориентированными доводами и примерами;
 3. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;
 4. Показано малоубедительное умение самостоятельного анализа фактов, событий, явлений и процессов в их взаимосвязи и развитии.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если:

1. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практических заданий студент использовал привычные методы и не применял новые приемы из учебно-профессиональной практики, однако на уточняющие вопросы в целом были даны правильные ответы;

2. В ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями нормативных документов, при выполнении практических заданий не использовался практико-ориентированный подход;

3. Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

4. Показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке *«удовлетворительно»*.

2.3. Методические пояснения обучающимся

2.3.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию

собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающихся составляет работа с учебной и научной литературой. Навык работы с книгой (текстом) включает в себя определенную последовательность действий, которой целесообразно придерживаться.

Так, сначала следует прочитать весь текст в быстром темпе, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При составлении конспекта, в процессе изучения материала источника, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает ряд этапов:

- 1) Первый этап – организационный.
- 2) Второй этап – углубление и закрепление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, под руководством преподавателя обучающиеся более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.