



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернуских  
2023 г.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ОП.03 Дошкольная педагогика

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2023

Учебно-методический комплекс ОП 03 Дошкольная педагогика разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 рассмотрен и одобрен на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол от «27» декабря 2022 № 5

Ответственный за разработку учебно-методического комплекса:

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:

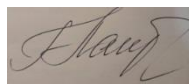
Преподаватель:



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.С. Махина

Преподаватели:



\_\_\_\_\_  
Г.В. Пащенко

# 1. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

## ОП 03 Дошкольная педагогика

### 1.1. Планы практических занятий

#### Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

##### Тема 1 Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.

Понятие «детство». Философско- педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте. Особенности развития детей дошкольного возраста.

1. Изучите и проработайте по предложенным педагогическим источникам понятие «детство», изучите основное содержание философско-педагогической концепции детства.
2. Составьте схему «Развитие ребенка как субъекта детской деятельности».
3. Подготовьте ответ на вопросы, подобрав аргументы: «Особенности развития детей дошкольного возраста».
4. Изучите и проанализируйте по предложенным педагогическим источникам особенность развития детей дошкольного возраста.
5. Подготовьте материал для «круглого стола» на тему «Особенности развития детей дошкольного возраста».

##### Тема 1.2 . Пути и формы овладения педагогической профессией

Дошкольная педагогика- отрасль педагогической науки. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

1. Изучите и проработайте по предложенным педагогическим источникам историю возникновения дошкольной педагогики как отрасли педагогической науки.
2. Когда и почему дошкольная педагогика выделилась в самостоятельную отрасль педагогической науки?
3. С именами каких педагогов и философов связано возникновение и развитие дошкольной педагогики как науки?

4. Каковы объект, предмет исследования дошкольной педагогики?
5. Каковы методы исследования в дошкольной педагогике?

Подберите аргументы к ответу.

6. Какова методология современных педагогических исследований дошкольного детства? Подберите аргументы к ответу.

## **Раздел 2. Дошкольное образование как система**

### Тема 2.1. Тема 2. 1 Возникновение и развитие педагогики.

Система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы. Система дошкольного образования в нормативных документах. Перспективы развития системы дошкольного образования

1. Изучите основные компоненты системы дошкольного образования в Российской Федерации на основе анализа законодательных основ в области образования (Закон «Об образовании в РФ»).

2. Составьте схему «Система дошкольного образования». Подберите комментарии к схеме.

3. Подготовьте презентацию на тему: «Типы и виды образовательных учреждений в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в РФ»

4. Докажите на примерах, что существуют перспективы развития системы дошкольного образования.

### Тема 2.2 Раннее образование детей за рубежом

Авторские теории и системы раннего образования детей за рубежом. Принципы, на которых основан педагогический процесс вальдорфского детского сада. Особенности педагогики М. Мотессори.

1. Подготовьте презентацию на тему: «Авторские теории и системы раннего образования детей за рубежом»

2. Докажите на примерах, что существуют авторские теории и системы раннего образования детей за рубежом.

## **Раздел 3. Нормативно-правовая база дошкольного образования в РФ**

### Тема 3.1 Цели и задачи дошкольного образования

ФГОС дошкольного образования. Задачи дошкольного образования, их диалектическая связь с целью воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Определение по «Концепции дошкольного воспитания» цели

воспитания и модели взаимодействия воспитателя с детьми. диалектическая связь с целью воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Определение по «Концепции дошкольного воспитания» цели воспитания и модели взаимодействия воспитателя с детьми. Изучение содержания нормативно- правовых документов (ФГОС дошкольного образования. «Концепции дошкольного воспитания»).

1. Изучите содержание основных задач дошкольного образования на основе анализа содержания Закона «Об образовании в РФ». Какова их диалектическая связь с целью воспитания.

2. Подготовьте презентацию на тему: «Закономерности и принципы воспитания дошкольников».

3. Подготовьте презентацию на тему: ««Концепции дошкольного воспитания» цели воспитания и модели взаимодействия воспитателя с детьми.

### Тема 3.2. Программы дошкольного образования и воспитания.

Программа-документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Анализ структуры комплексной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

1.Изучите по учебным пособиям и учебникам, нормативным документам понятие «Программа-документ», определяющий содержание образования определенного уровня и направленности (Закона «Об образовании в РФ». ФГОС ДО).

2. Представьте анализ структуры комплексной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Докажите взаимосвязь структурных компонентов комплексной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

### Тема 3.3 Целостность и гармоничность развития ребенка

Физическое воспитание. Основы теории физического воспитания детей. Сенсорное развитие как база умственного развития. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Виды труда. Эстетическое воспитание. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы эстетического воспитания. Условия и средства эстетического воспитания. Виды художественной деятельности. Методы и формы эстетического воспитания. Формы, средства трудового воспитания. Условия успешной организации труда. Сравнительный анализ усложнений объема культурно- гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программ воспитания и обучения. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по

воспитанию положительного отношения к родным и близким, родной природе, родному городу, защитникам Отечества, своей Родине. Формы, методы, средства физического воспитания. Условия успешного физического воспитания. Познавательное развитие и умственное воспитание детей.

Классификация методов умственного воспитания. Нравственное воспитание. особенности нравственного воспитания в раннем дошкольном возрасте. Анализ содержания трудовой деятельности детей. Составление сценария развлечения в дошкольном учреждении и семье. Составление плана подготовки воспитателя к учебно-познавательному занятию в разных возрастных группах.

1. Подготовьте презентацию на тему: «Физическое воспитание. Основы теории физического воспитания детей. Сенсорное развитие как база умственного развития».

2. Подготовьте презентацию на тему: «Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Виды труда».

3. Подготовьте презентации на темы:

- Эстетическое воспитание. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
- Закономерности и принципы эстетического воспитания.
- Условия и средства эстетического воспитания. Виды художественной деятельности.
- Методы и формы эстетического воспитания.

4. Подготовьте сообщения на темы:

- Сравнительный анализ усложнений объема культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программ воспитания и обучения.
- Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию положительного отношения к родным и близким, родной природе, родному городу, защитникам Отечества, своей Родине.
- Формы, методы, средства физического воспитания.
- Условия успешного физического воспитания.
- Познавательное развитие и умственное воспитание детей. Классификация методов умственного воспитания.
- Нравственное воспитание. особенности нравственного воспитания в раннем дошкольном возрасте.

5. Подберите материал для «круглого стола»: «Содержания трудовой деятельности детей».

6. Составьте плана подготовки воспитателя к учебно-познавательному занятию в одной из возрастных групп.

### Тема 3.4 Обучение детей раннего и дошкольного возраста

Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка. Разработка вопросов теории обучения в зарубежной и отечественной дошкольной педагогике. Компоненты процесса обучения. Учебная деятельность. Ее особенности в дошкольном возрасте. Дидактические принципы обучения.

Модели и типы обучения. Формы обучения: фронтальное, групповое, индивидуальное, вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий.

Требования к организации. Структура занятия. Методика проведения занятия в разных возрастных группах. Значение, задачи и основные средства воспитания детей дошкольного возраста. Современные проблемы воспитания дошкольников Содержание обучения. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения. Составление видов занятий для разных возрастных групп.

Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Моделирование педагогических ситуаций с использованием методов обучения. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста.

Дидактические принципы обучения. Модели и типы обучения. Формы обучения: фронтальное, групповое, индивидуальное, вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятия. Методика проведения занятия в разных возрастных группах. Значение, задачи и основные средства воспитания детей дошкольного возраста. Современные проблемы воспитания дошкольников Содержание обучения. Методы и приемы обучения. Выбор методов обучения.

1. Составьте схему «Методы и приемы обучения». Составление видов занятий для разных возрастных групп

2. Составление сценарий (конспект) занятия для одной из возрастных групп.

3. Решите педагогические задачи (ситуации) по реализации принципов обучения.

4. Смоделируйте педагогические ситуации, предполагающие использованием методов обучения.

5. Подготовьте презентацию на тему: «Особенности организации обучения детей дошкольного возраста».

6. Подготовьте презентацию на одну из тем:

- Личностно-ориентированные технологии в работе с дошкольниками.

- Интерактивные технологии в образовательной деятельности дошкольников.
- Метод проектов в образовательной деятельности ДОО.
- Технология ТРИЗ в образовательной деятельности дошкольников
- Информационно-коммуникативные технологии в образовании дошкольников.

### Тема 3.5. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития ребенка. Основные виды деятельности дошкольников. Роль и место ведущей деятельности. Игра. Игровые технологии в образовании дошкольников. Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп.

1. Изучите по учебным пособиям и учебникам понятие «деятельность».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития ребенка».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Роль и место ведущей деятельности - игры».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Игровые технологии в образовании дошкольников».
5. Составьте конспект руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### Тема 3.6 Организация жизни детей в образовательном учреждении

Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. Значение планирования воспитательно-образовательной работы. Требования к планированию. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Адвент-календарь в работе с дошкольниками. Формы планирования. Информационно-демонстрационный стенд. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

Понятие преемственности. Основные направления преемственности. Формы связи детского сада и школы. Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школы. Занятия, направленные на подготовку детей к школе.

1. Изучите по учебным пособиям и учебникам особенности организации целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.
2. Подготовьтесь к «мозговому штурму» по проблеме «Планирование воспитательно-образовательной работы».



3. Подготовьте презентацию на тему: «Адвент-календарь в работе с дошкольниками».
4. Подберите тезисы по теме: «Основные направления преемственности».
5. Составьте таблицу «Формы планирования».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Средства и методы контроля».
7. Разработайте Адвент-календарь для работы с дошкольниками.
8. Подготовьте презентацию на тему: «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми».
9. Подготовьте презентацию на тему: «Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школы».

### Тема 3.7 Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы

Понятие преемственности. Основные направления преемственности. Формы связи детского сада и школы.

Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школы. Занятия, направленные на подготовку детей к школе.

1. Изучите по учебным пособиям и учебникам понятие «преемственность», основные направления преемственности, формы связи детского сада и школы.
2. Подготовьте презентацию на тему: «Задачи, содержание различных форм сотрудничества детского сада и школы».
3. Составьте конспект занятия, направленного на подготовку детей к школе.

## **Раздел 4. Развитие системы образования в РФ**

### Тема 4.1 Особенности развития системы образования в РФ

Образовательная деятельность в ДОО. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

1. Подготовьте презентацию на тему: «Образовательная деятельность в ДОО в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере

образования» ( в соответствии с образовательно-воспитательной системы общества.

Тема 4.2 Структура образовательно- воспитательной системы общества

Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. Виды образовательных организаций и вариативность образовательных программ. Преемственность в работе образовательных учреждений. Характеристика образовательно-воспитательной системы общества.

Анализ основных направлений реформирования системы образования.

Составление схемы «Образовательные учреждения города».

1. Изучите по учебным пособиям и учебникам, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» понятие «образовательно-воспитательная система общества».

2. Подготовьте презентацию на тему: «Виды образовательных организаций и вариативность образовательных программ».

3. Подготовьте презентацию на тему: «Преемственность в работе образовательных учреждений».

4. Напишите эссе «Образовательно-воспитательная система общества».

5. Подготовьтесь к участию в дискуссии «Как реформировать систему образования в РФ?»

6. Составьте схему «Образовательные учреждения города».

## **1.2. Интерактивные занятия по ОП 03 Дошкольная педагогика**

### **Образовательные технологии изучения ОП 03 Дошкольная педагогика**

Изучение ОП 03 Дошкольная педагогика предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

1. Интерактивное занятие в форме «круглого стола» на тему: «Особенности развития детей дошкольного возраста»

Для обсуждения предлагаются 2-3 доклада студентов по предварительно согласованной теме по материалам «Характеристика особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста». На занятии предлагается обсудить приоритетные задачи развития детей в каждой из возрастных групп дошкольников, высказать свое мнение и позицию по обсуждаемым вопросам. Раскрыть и осмыслить широкий круг вопросов по данной теме «круглого стола» с разных точек зрения.

Подготовка к проведению интерактивного занятия осуществляется в несколько этапов: первый - это самостоятельная подготовка студента к докладу, сбор и обработка информации по выбранной теме; вторым этапом является проведение «круглого стола», где происходит выступление студентов с докладами, разбор и анализ докладов, а так же третий этап резюмирования и подведения итогов дискуссии.

2. Дискуссия на тему: «Как реформировать систему образования в РФ?»

Обозначается тема дискуссии и моменты, которые подлежат обсуждению. Аудитория делится на несколько групп (можно на две), которые отвечают на поставленные вопросы: Каковы причины реформирования системы образования? Каковы условия реформирования? Приведите примеры. Каковы ваши мнения по поводу предложения по совершенствованию деятельности образовательных учреждений? Каждый из студентов одной группы приводит аргументы в защиту выбранного аргумента. Соответственно другая группа (или другие группы) должна привести контраргументы.

3. Интерактивное занятие в форме «круглого стола» на тему: «Содержания трудовой деятельности детей дошкольного возраста»

На обсуждение представляются 2-3 доклада студентов по заранее определенной злободневной теме, касающейся проблем организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Целью «круглого стола» является раскрытие широкого спектра мнений по выбранной для обсуждения теме, рассмотрение проблемы с разных точек зрения, обсуждение неясных и спорных моментов и достижение консенсуса.

Подготовка к проведению «круглого стола» осуществляется в несколько этапов: первый - это самостоятельная подготовка студента к докладу, сбор и обработка информации по выбранной теме; вторым этапом является проведение «круглого стола», где происходит выступление студентов с докладами, обсуждение докладов, а так же резюмирование итогов дискуссии

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОП 03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **2.1. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий.**

Наиболее сложная форма проведения учебного занятия – интерактивное занятие. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначить участников;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе может быть использован комплекс инновационно-педагогических технологий проведения учебных занятий со студентами, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки

преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Творческие задания – один из способов педагогического управления учебной деятельностью студентов, связанный со спецификой их будущей профессиональной педагогической деятельности. Особенность методики данной технологии состоит в индивидуально-дифференцированном подходе при составлении заданий к интерактивному занятию.

Проектирование – технология профессионально-ориентированного подхода к проведению интерактивных занятий, повышающего качество как преподавания, так и учения. Особенность методики проведения подобных занятий в общности целей и взаимных интересов преподавателя и студента.

1) Подготовительный этап. Преподаватель прогнозирует профессиональные компетенции по изучаемой теме в соответствии с уровнем подготовленности студента.

2) Организация деятельности. Работа по группам с творческими заданиями.

3) Анализ результатов и оценка.

Данная практика учебных занятий способствует активной выработке не только внешней, но и внутренней мотивации у студентов к будущей профессии педагога.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ). Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Цель обучаемых – и проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры, моделирующие различные педагогические технологии по направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения материала по использованию педагогических методов и приемов, по созданию педагогических условий и форм организации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Для проведения игры целесообразно создавать группы студентов по разным детским возрастным категориям, которые будут передавать через игру различные специфические возрастные особенности, относительно целей, задач и направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Методика проведения деловых игр включает ряд этапов:

1. Подготовительный этап. Проводится диагностика состояния изучаемого вопроса, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, продумываются составы игровых групп. В каждой группе избирается руководитель, с которым преподаватель заранее готовится к игре. Роль руководителя состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе, контроле ее деятельности, при необходимости коррекции, а также информировании преподавателя о состоянии группы и решении проблемы для координации проведения игры.

2. Ввод игроков в игру. Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди приемов мобилизации участников можно выделить такие как «вызов огня на

себя» – провоцирование игроков на дискуссию с преподавателем и руководителем группы.

3. Работа в группах. Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться при решении отдельных аспектов проблемы.

Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не участвующие в ходе игры (жюри), либо наблюдатели – студенты, не получившие специальные роли. Они фиксируют ошибки, неточности и возможности их исправления.

4. Анализ хода игры. Осуществляется преподавателем без участия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по информации руководителей групп о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

5. Обобщение и обсуждение полученных результатов. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также по взаимоотношениям руководства игры и участников.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:

- обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

- спорить в дружественной манере;

- быть честными и точными в полной мере своих познаний, представляя поддержку и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов;

- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

## **2.2. Методические рекомендации по контролю успеваемости.**

### **2.2.1. Текущий контроль освоения содержания ОП 03 Дошкольная педагогика** ОП 03 Дошкольная педагогика

Текущий контроль уровня освоения содержания ОП 03 Дошкольная педагогика рекомендуется проводить в пределах учебного времени по всем видам учебных занятий как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Как правило, это устный опрос, доклады студентов, презентации, выполнение творческих заданий, решение педагогических ситуационных задач, тестирование.

### **2.2.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения ОП 03 Дошкольная педагогика.** ОП 03 Дошкольная педагогика.

Завершающим этапом промежуточной аттестации по ОП 03 Дошкольная педагогика является экзамен, в ходе которого проверяется уровень освоения обучающимся программы профессионального модуля в целом. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей освоения содержания ОП 03 дошкольная педагогика.

### **2.2.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся**

Качество ответов и выполнение заданий оцениваются по традиционной системе: «отлично» – владеет в полной мере; «хорошо» – владеет достаточно; «удовлетворительно» – владеет недостаточно; «неудовлетворительно» – не владеет.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если:



1. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и осознанно (с использованием практико-ориентированных примеров) выполнены соответствующие задания;

2. В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями нормативных документов в области дошкольного образования;

Ответы были четкими и краткими, мысли излагались в логической последовательности;

3. Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если:

1. Даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно выполнены практические задания;

2. В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями нормативных документов, сопровождалось практико-ориентированными доводами и примерами;

3. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;

4. Показано малоубедительное умение самостоятельного анализа фактов, событий, явлений и процессов в их взаимосвязи и развитии.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если:

1. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практических заданий студент использовал привычные методы и не применял новые приемы из учебно-профессиональной практики, однако на уточняющие вопросы в целом были даны правильные ответы;

2. В ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями нормативных документов, при выполнении практических заданий не использовался практико-ориентированный подход;

3. Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

4. Показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке *«удовлетворительно»*.

### 2.3. Методические пояснения обучающимся

#### 2.3.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала ОП ОП 03 Дошкольная педагогика.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося.

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающихся составляет работа с учебной и научной литературой. Навык работы с книгой (текстом) включает в себя определенную последовательность действий, которой целесообразно придерживаться.

Так, сначала следует прочитать весь текст в быстром темпе, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При составлении конспекта, в процессе изучения материала источника, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает ряд этапов:

- 1) Первый этап – организационный.
- 2) Второй этап – углубление и закрепление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы: составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, под руководством преподавателя обучающиеся более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия,

раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.