



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернусских

2023 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии
(индекс, наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2023

Учебно-методический комплекс дисциплины ОП 05. Основы возрастной и педагогической психологии разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, рассмотрен и одобрен на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол от 27 декабря 2022 № 5

Ответственный за разработку учебно-методического комплекса:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:


Преподаватель:



(подпись)

Н.С. Махина

Преподаватель:



(подпись)

Е.В. Алексеева

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП 05. Основы возрастной и педагогической психологии

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Планы семинарских занятий по дисциплине «Основы возрастной и педагогической психологии»

Раздел 1. Возрастная психология.

Семинарское занятие по теме 1.2. **«Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития».**

Вопросы для обсуждения:

1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.

Семинарское занятие по теме 1.3. **«Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения».**

Вопросы для обсуждения:

1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.

Семинарское занятие по теме 1.4. **«Периодизация психического развития».**

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.

Семинарское занятие по теме 1.5. **«Младенчество».**

Вопросы для обсуждения:

1. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.

Семинарское занятие по теме 1.6. **«Раннее детство».**

Вопросы для обсуждения:

1. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.

Семинарское занятие по теме 1.7. **«Дошкольное детство».**

Вопросы для обсуждения:

1. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.
2. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Семинарское занятие по теме 1.8. **«Младший школьный возраст».**

Вопросы для обсуждения:

1. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач

Семинарское занятие по теме 1.9. **«Подростковый возраст».**

Вопросы для обсуждения:

1. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.

Семинарское занятие по теме 1.10. **«Юношеский возраст я».**

Вопросы для обсуждения:

1. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.

Раздел 2. **Педагогическая психология.**

Семинарское занятие по теме 2.1. **«Предмет, проблемы и методы педагогической психологии».**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя.

Семинарское занятие по теме 2.2. **«Психология обучения».**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).
2. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.

Семинарское занятие по теме 2.3. **«Психология воспитания».**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.
2. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.

Семинарское занятие по теме 2.4. **«Психология педагогической деятельности».**

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).
2. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.

3. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Особенности процесса развития детства.
7. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
8. Поведенческие особенности в раннем детстве.
9. Новообразования в детском возрасте.
10. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
11. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
12. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
13. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
14. Развитие познавательных интересов младших школьников.
15. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
16. Кризис подросткового возраста
17. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
18. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
19. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
20. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.
21. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
22. Подростковая агрессия.
23. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
24. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
25. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
26. Характеристики и функции учебной мотивации.
27. Феномен "выученной беспомощности".
28. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
29. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
30. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
31. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.

32. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
33. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
34. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
35. Формирование нравственной основы учащихся.
36. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
37. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
38. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
39. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
40. Стили педагогической деятельности.
41. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
42. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.

1.2. Интерактивные занятия по дисциплине «Основы возрастной и педагогической психологии»

- 1) Викторина «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».

Свободные ответы групп, за каждый правильный ответ дается жетон.

1. «В ребенке важно формировать интерес к другому человеку. Основой для такого интереса должно быть восприятие другого человека, других людей как источник познания социального мира и равного себе. Другой человек интересен своими знаниями, своими чувствами, своим социальным опытом, отличающимся от опыта ребенка и потому обогащающим его. Открытость такому познанию влечет за собой толерантность, терпимость к тому, что непохоже, желание не отвергнуть его, а понять, познать, принять». С.А. Козлова
О какой образовательной области идет речь? Социализация
2. Ведущая деятельность в раннем дошкольном возрасте? (предметная)
3. На каком возрастном этапе дошкольного детства развивается произвольное внимание и память? (6-7 лет)
4. Ведущая деятельность в среднем и старшем дошкольном возрасте? (сюжетно-ролевая игра)
5. Главное стремление ребенка в период кризиса 3 лет? (самостоятельность)
6. На каком возрастном этапе дошкольного детства на первый план выходит коллективная игра? (4-5 лет)
7. На каком возрастном этапе дошкольного детства активно формируются элементы словесно-логического мышления? (6-7 лет)
На каком возрастном этапе дошкольного детства дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников? (3-4 года)

2) Проблемные ситуации.

Каждой группе дается проблемная ситуация, спустя 5 минут обсуждения каждая команда дает ответ.

1. Идет НОД в подготовительной к школе группе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Андрей начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем на окно. Лицо мальчика озаряется улыбкой и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. После замечания воспитателя Андрей поворачивается и начинает медленно «сползать» со стула. И снова замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец воспитатель объявляет об окончании деятельности, Андрей выбегает из-за стола первым и мчится к игрушкам. О каком нарушении идет речь?
2. Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.
Что случилось с девочкой. Объясните причину данной ситуации?
Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.
3. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: “Я не умею, у меня не получается”. “Я лучше буду играть”. Мама недоумевает: “Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?”
Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?
4. В старшую группу ходит мальчик Саша, воспитателей настораживает поведение мальчика, он избегает смотреть воспитателю и детям в глаза, закрывает уши, у мальчика присутствуют навязчивые движения (сосет и грызет пальцы до крови, монотонно качается из стороны в сторону, долго прыгает на одном месте). О каком нарушении идет речь?

3) заполнение таблицы «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»

Каждой группе дается таблица и список характеристик для размещения в ней.

Линия развития	Ранний возраст 1-3 лет	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Внимание и память	Внимание и память произвольны. Доминирует воспроизведение - память, на основе которой идет обучение движениям, действиям, словам в результате подражания.	Внимание и память произвольны. По просьбе взрослого может запомнить 4-5 слов. Ребенок может заниматься увлекательной деятельностью от 10–15 минут.	Внимание и память произвольны. Ребенок может действовать в соответствии с заданным правилом: отбирать нужные картинки, заштриховывать необходимые фигурки. Может заниматься увлекательной деятельностью от 15-20 минут.	Развивается произвольное внимание и память. Может заниматься неинтересной, но необходимой деятельностью в течение 10 минут и более осуществляет достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и может действовать по 2-м правилам одновременно на наглядном материале.
Мышление	Наглядно-действенное мышление	Наглядно-образное мышление.	Наглядно-образное мышление	Развивается словесно-логическое (понятийное) мышление
Воображение	Воображение выступает как пассивный процесс	Репродуктивное воображение с элементами творческого. В игре использует предметы заместители, причем один и тот же предмет может быть использован для	Репродуктивное воображение с элементами творческого. Развитие фантазии. Может дорисовать начатое воспитателем изображение,	Воображение. Ребенок активно фантазирует. Может использовать незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции. Сочиняет сказку или историю на заданную тему,

		замещения различных объектов.	дополнив его деталями.	сравнительно оригинальную и наполненную деталями
Конструирование	Конструирование развито незначительно	Ребенок конструирует по образцу и собственному замыслу 5-8 элементарных конструкции из 2-3 частей. Позднее 8-10 конструкций, передавая схематичную форму и различные детали.	Конструирование. У детей формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.	Ребенок конструирует по схемам, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала
Игра	Игры-манипуляции с предметами. В игре воспроизводит ранее разученные действия, затем ряд логически связанных действий, а позднее последовательных. Может выполнять определенную роль.	Игра. Сюжет - цепочка из 2-х, позднее из 3-4 действий. Роль осуществляется фактически, но не называется. Позднее роль называется, дети могут по ходу игры менять роль.	Игра. Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей. Роли распределяются до начала игры и удерживаются на всем ее протяжении	Отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество), роли и замысел игры проговариваются до ее начала (совместно). Сюжет держится на воображаемой ситуации.
Общение (социальные	Общение. Разбираются навыки совместной	Общение. Умение принимать различные	Общение. Умение объединяться в пары	Общение. Дети пытаются дать собеседнику как

контакты)	игры. Общение детей друг с другом в этом возрасте характеризуется большой двигательной активностью и резкими вспышками эмоциональных реакций.	роли в игре, придуманной взрослым. Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Позднее дети адресуют свои высказывания друг другу, распределяют роли. При конфликтах могут оказать давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить правомерность своих притязаний.	для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий взрослого, ссылаясь на правила.	можно более точную и полную информацию. Уточняют сообщение другого. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Доброжелательное отношение к партнерам.
Ведущая деятельность	Предметно-манипулятивная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении, собственно, экономических явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое выстраивание лекционных и семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие

формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);
- б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

1.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение

по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения законодательного процесса, процедуры деятельности различных органов власти. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут нести в игре разные функции.

Методика проведения деловых игр включает ряд этапов:

1) Подготовительный этап. Проводится диагностика состояния изучаемого вопроса, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, продумываются составы игровых групп. В каждой группе избирается руководитель, с которым преподаватель заранее готовится к игре. Роль руководителя состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе, контроле ее деятельности, при необходимости коррекции, а также информировании преподавателя о состоянии группы и решении проблемы для координации проведения игры.

2) Ввод игроков в игру. Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди приемов мобилизации участников можно выделить такие как «вызов огня на себя» – провоцирование игроков на дискуссию с преподавателем и руководителем группы.

3) Работа в группах. Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться при решении отдельных аспектов проблемы.

Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не участвующие в ходе игры (жюри), либо наблюдатели – студенты, не получившие специальные роли. Они фиксируют ошибки, неточности и возможности их исправления.

4) Анализ хода игры. Осуществляется преподавателем без участия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по информации руководителей групп о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

5) Обобщение и обсуждение полученных результатов. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также по взаимоотношениям руководства игры и участников.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

2.1.3 Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1 Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, в процессе выступлений студентов на семинарских занятиях и выполнения докладов, проведения сюжетно-ролевых игр, решения ситуационных задач, а также методом тестирования.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета (с оценкой). К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе итогового контроля проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами. В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Качество ответов и решения задач (заданий)

оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
2. В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
3. Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
4. Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
2. В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
3. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;
2. Показано слабое умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
2. При ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не использовались рациональные методики расчётов;
3. Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;
4. Показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая

блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

2.2.2. Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме (на примере подготовки к ролевой игре).

Начиная подготовку к ролевой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь ознакомиться со сценарием игры или выданным для подготовки заданием, представить себя в роли соответствующего лица (ребенка или взрослого), вообразить, как бы действовал в данной ситуации, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, что было бы необходимо для успешного исполнения принятой роли.