



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернусских

«17» января 2023 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2023

Учебно-методический комплекс профессионального модуля ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743

Учебно-методический комплекс модуля рассмотрен и одобрен на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол от « 27» декабря 2022 № 5

Ответственный за разработку учебно-методического комплекса:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



Н.С. Махина

Разработчики:
Преподаватель



Н.С. Махина

Преподаватель



Н.Н.Петрова

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ, СЕМИНАРСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

1.1. Планы практических занятий по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Типовые задания по модулю МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней группы

Вариант № 2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте объяснение техники метания мешочка с песком на дальность.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 5.1.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте план проведения спортивного праздника в старшей группе.

Вариант № 3

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие равновесия детей второй младшей группы

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1,ПК 1.1., ПК 5.1.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте объяснение техники лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице.

Вариант № 4

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1,ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие ловкости детей старшей группы

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1,ПК 1.1., ПК 1.2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей подготовительной к школе группы

Вариант № 5

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте объяснение техники различных видов движений в равновесии.

Вариант № 6

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте план организации подвижной игры для детей 3-4 лет, аргументируйте указания к игре

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1,ПК 1.1., ПК 1.3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Проведите анализ режимных моментов во второй половине в старшей группе.

Вариант № 7

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1,ПК 1.1., ПК 1.2., 5.1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силы детей подготовительной группы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1,ПК 1.1., ПК 1.2., 5.1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Объясните правила техники безопасности при организации разных форм работы по физическому воспитанию в ДОО.

Вариант № 8

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Объясните содержание работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей при организации умывания в средней группе

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2., 5.1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Раскройте содержание команд и распоряжений, применяемых педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.

Вариант № 9

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2., 5.1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте комплекс ОРУ для детей второй младшей группы

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1,ПК 1.1., ПК 1.2., 5.1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте план проведения подвижной игры для детей одной из возрастных групп.

Вариант № 10

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1,ПК 1.1., ПК 1.2., 5.1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Подберите подвижные игры для детей младшей группы, используемые на прогулке

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1,ПК 1.1., ПК 1.2., 5.1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Разработайте проект конспекта занятия по обучению детей дошкольного возраста базовым гимнастическим упражнениям (кувырок вперед и назад).

Вариант № 11

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей подготовительной к школе группы.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2., 5.1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Подготовьте схему анализа подвижной игры на прогулке.

Вариант № 12

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Раскройте методику обучения дошкольников игре в баскетбол в старшей группе.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2., 5.1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в вертикальную цель.

Вариант № 13

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте комплекс утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2., 5.1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней группы

Вариант № 14

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2., 5.1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2., 5.1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие быстроты детей средней группы

Вариант № 15

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 1, ПК 1.1., ПК 1.2., 5.1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте план проведения консультации для родителей «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК.7, ПК 2.3, ПК 2.4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 30 мин.

Текст задания.

Составьте план организации физкультурного досуга для детей подготовительной группы.

Типовые задания по модулю МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

ВАРИАНТ № 1.

Особенности физического воспитания детей в подготовительной к школе группе ДОО

1.Режим жизни. Особенности организации и методики проведения режимных моментов в данной возрастной группе. Формирование культурно-гигиенических навыков.

2.Особенности организации и проведения физкультурных занятий:

- количество физкультурных занятий, их продолжительность, место в режиме дня;

- своеобразие использования методов и приемов обучения;

- способы организации детей на занятии.

3.Специфика проведения утренней гимнастики.

4.Организация, проведение и руководство подвижными и спортивными играми.

5.Особенности активного отдыха детей данной возрастной группы (физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность).

6.Формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического воспитания.

ВАРИАНТ № 2.

Особенности физического воспитания детей в старшей группе ДОО

1.Режим жизни. Особенности организации и методики проведения режимных моментов в данной возрастной группе. Формирование культурно-гигиенических навыков.

2.Особенности организации и проведения физкультурных занятий:

- количество физкультурных занятий, их продолжительность, место в режиме дня;

- своеобразие использования методов и приемов обучения;

- способы организации детей на занятии.

3.Специфика проведения утренней гимнастики.

4.Организация, проведение и руководство подвижными и спортивными играми.

5.Особенности активного отдыха детей данной возрастной группы (физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность).

6.Формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического воспитания.

ВАРИАНТ № 3.

Особенности физического воспитания детей в средней группе ДОО

1.Режим жизни. Особенности организации и методики проведения режимных моментов в данной возрастной группе. Формирование культурно-гигиенических навыков.

2.Особенности организации и проведения физкультурных занятий:

- количество физкультурных занятий, их продолжительность, место в режиме дня;

- своеобразие использования методов и приемов обучения;

- способы организации детей на занятии.

3.Специфика проведения утренней гимнастики.

4.Организация, проведение и руководство подвижными и спортивными играми.

5.Особенности активного отдыха детей данной возрастной группы (физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность).

6.Формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического воспитания.

ВАРИАНТ № 4.

Особенности физического воспитания детей во второй младшей группе ДОО

1.Режим жизни. Особенности организации и методики проведения режимных моментов в данной возрастной группе. Формирование культурно-гигиенических навыков.

2.Особенности организации и проведения физкультурных занятий:

- количество физкультурных занятий, их продолжительность, место в режиме дня;

- своеобразие использования методов и приемов обучения;

- способы организации детей на занятии.

3.Специфика проведения утренней гимнастики.

4.Организация, проведение и руководство подвижными и спортивными играми.

5.Особенности активного отдыха детей данной возрастной группы (физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность).

6.Формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического воспитания.

ВАРИАНТ № 5.

Особенности физического воспитания детей в первой младшей группе ДОО

1.Режим жизни. Особенности организации и методики проведения режимных моментов в данной возрастной группе. Формирование культурно-гигиенических навыков.

2.Особенности организации и проведения физкультурных занятий:

- количество физкультурных занятий, их продолжительность, место в режиме дня;

- своеобразие использования методов и приемов обучения;

- способы организации детей на занятии.

3.Специфика проведения утренней гимнастики.

4.Организация, проведение и руководство подвижными и спортивными играми.

5.Особенности активного отдыха детей данной возрастной группы (физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность).

6.Формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического воспитания.

4.2.3. Типовые задания по модулю МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

ВАРИАНТ № 1

Тема: Методика обучения ходьбе детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение

1. Значение ходьбы для физического развития ребенка.
2. Характеристика. Виды ходьбы.
3. Особенности выполнения ходьбы детьми разных возрастных групп.
4. Методика обучения ходьбе детей раннего и дошкольного возраста.

Заключение

Практическое задание: Составить картотеку техники выполнения основных видов ходьбы (по положению ноги и стопы).

ВАРИАНТ № 2

Тема: Методика обучения бегу детей дошкольного возраста

Содержание

Введение

1. Значение бега для физического развития ребенка.
2. Характеристика. Виды бега.
3. Особенности выполнения бега детьми разных возрастных групп.
4. Методика обучения бегу детей раннего и дошкольного возраста.

Заключение

Практическое задание: Составить картотеку техники выполнения основных видов бега (по положению ноги и стопы в различном темпе).

ВАРИАНТ № 3

Тема: Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста

Содержание

Введение

1. Значение прыжков для физического развития ребенка.
2. Характеристика. Виды прыжков.
3. Особенности выполнения прыжков детьми разных возрастных групп.
4. Методика обучения прыжкам детей раннего и дошкольного возраста.

Заключение

Практическое задание: Составить картотеку техники выполнения прыжков

ВАРИАНТ № 4

Тема: Методика обучения упражнениям в ползании и лазании детей дошкольного возраста

Содержание

Введение

Методика обучения детей упражнениям в лазанье.

1. Значение упражнений в лазанье для физического развития ребенка.
2. Характеристика. Виды и способы ползания, лазания.
3. Особенности выполнения упражнений детьми разных возрастных групп.
4. Методика обучения ползанию, пролезанию, лазанию и др. детей раннего и дошкольного возраста.

Заключение

Практическое задание: Составить картотеку техники способов выполнения упражнений в ползании и лазании.

ВАРИАНТ № 5

Тема: Методика обучения упражнениям в равновесии детей дошкольного возраста

Содержание

Введение

Методика обучения детей упражнениям в равновесии.

1. Значение упражнений в равновесии для физического развития ребенка.
2. Характеристика. Виды упражнений в равновесии.
3. Особенности выполнения упражнений в равновесии детьми разных возрастных групп.
4. Методика обучения упражнениям в равновесии детей раннего и дошкольного возраста.

Заключение

Практическое задание: Составить картотеку техники выполнения упражнений в равновесии.

ВАРИАНТ № 6

Тема: Методика обучения детей упражнениям в метании, в бросании и ловле

Содержание

Введение

Методика обучения детей упражнениям в метании, бросании, ловле.

1. Значение упражнений в метании, бросании, ловле для физического развития ребенка.
2. Характеристика. Виды и способы упражнений в метании, бросании.
3. Особенности выполнения упражнений детьми разных возрастных групп.
4. Методика обучения упражнениям в катании, бросании, метании детей раннего и дошкольного возраста.

Заключение

Практическое задание: Составить картотеку техники способов выполнения упражнений в метании, бросании.

ВАРИАНТ № 7

Тема: Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста

Содержание

Введение

1. Значение строевых упражнений для физического развития ребенка.
2. Характеристика. Виды строевых упражнений.
3. Особенности выполнения строевых детьми разных возрастных групп.
4. Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.
5. Команды и распоряжения в строевых упражнениях.

Заключение

Практическое задание: Составить картотеку техники выполнения строевых упражнений.

ВАРИАНТ № 8

Тема: Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста

Содержание

Введение

1. Значение общеразвивающих упражнений.
2. Виды и классификация общеразвивающих упражнений.
3. Требования к составлению комплекса ОРУ.
4. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста.

Заключение

Практическое задание: составить комплексы общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.

ВАРИАНТ № 9

Тема: Методика обучения подвижным играм детей дошкольного возраста

Содержание

Введение

1. Значение подвижных игр для развития детей.
2. Классификация подвижных игр.
3. Характеристика подвижных игр для разных возрастных групп.
4. Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста.

Заключение

Практическое задание: составить картотеку подвижных игр для одной возрастной группы (на разные основные движения).

ВАРИАНТ № 10

Тема: Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста

Содержание

Введение

1. Значение физических качеств в формировании личности ребенка.
2. Характеристика физических качеств.
3. Методика развития физических качеств у детей.

Заключение

Практическое задание: составить картотеку подвижных игр на развитие физических качеств.

2. Методические рекомендации по изучению профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке,

так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении педагогических ситуаций и других явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое выстраивание лекционных и семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В

содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);
- б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при

всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение

дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения законодательного процесса, процедуры деятельности различных органов власти. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут нести в игре разные функции.

2.1.3 Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1 Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, в процессе выступлений студентов на семинарских занятиях и выполнения докладов, проведения сюжетно-ролевых игр, решения ситуационных задач, а также методом тестирования.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе итогового контроля проверяется степень усвоения материала,

умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
2. В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
3. Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
4. Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
2. В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
3. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;
2. Показано слабое умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

2. При ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не использовались рациональные методики расчётов;

3. Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

4. Показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание

при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

2.2.2. Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме (на примере подготовки к ролевой игре).

Начиная подготовку к ролевой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь ознакомиться со сценарием игры или выданным для подготовки заданием, представить себя в роли соответствующего лица (ребенка или взрослого), вообразить, как бы действовал в данной ситуации, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, что было бы необходимо для успешного исполнения принятой роли.