



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернуских
11 января 2023 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2023

Учебно-методический комплекс профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743

Учебно-методический комплекс модуля рассмотрен и одобрен на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол от «27» декабря 2022 № 5

Ответственный за разработку учебно-методического комплекса:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:
Преподаватель



(подпись)

Н.С. Махина

Преподаватель



(подпись)

Ю.О. Ушакова

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

1.1. Планы практических занятий по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

**Задания для МДК. 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и
дошкольного возраста.**

Практические задания

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

- Выберите уроки из книги К. Д. Ушинского «Родное слово», которые, по вашему мнению, в полной мере направлены на реализацию всех целей первоначального преподавания русского языка.

- Проиллюстрируйте примерами из книги Е. И. Тихеевой реализацию основных теоретических положений в разных разделах работы по развитию речи («Развитие речи детей раннего возраста», «Развитие словаря детей», «Живое слово»).

- Отберите приёмы, предложенные Е. И. Тихеевой для развития словаря и живого слова детей, которые вы считаете интересными для использования в современном детском саду.

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в

зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в

соответствии с поставленными целями;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;

- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Познакомьтесь с литературными источниками, раскрывающими психологические и физиологические предпосылки развития речи детей и обсудите их на занятии. Оформите результаты в виде аннотации, рецензии, тезисов и прямого перефразирования текста.

Составьте схему, раскрывающую взаимосвязь задач развития речи детей дошкольного возраста.

Познакомьтесь с содержанием раздела «Речевое развитие» (на примере старшего дошкольного возраста) в программе «От рождения до школы» и одной из программ по вашему выбору («Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки»). Проведите сравнительный анализ раздела и занесите его результаты в таблицу. Проанализируйте конспект занятия по развитию речи детей. Определите структуру занятия, цели каждой из частей, выделите методы и приемы, установите их связь с программным содержанием занятия.

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Подберите детские высказывания, соответствующие разным этапам общения ребенка раннего и дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор.

Сформулируйте тактические задачи развития диалогической речи детей одной из возрастных групп.

Предложите темы и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп, дайте их обоснование. Результаты обобщите в таблице.

Подготовьте тезисы ответов на один из следующих вопросов:

- Как начать разговор с детьми разных возрастных групп?
- Каким образом активизировать познавательную деятельность детей разного возраста в процессе разговора?
 - Как развивать диалогическую речь и мотивировать речевую активность в процессе обсуждения темы разговора?
 - На все ли детские вопросы надо отвечать? Каковы могут быть стратегии ответа на вопрос?

Задание 4:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Определите динамику задач обучения монологической речи детей, заполнив таблицу.

Определите требования к отбору наглядности для обучения детей монологической речи. Проведите сравнительный анализ конспектов занятий по обучению детей рассматриванию картины.

Составьте и запишите образцы рассказов разных видов.

Составьте вопросы для рассматривания картин ы с детьми одной из возрастных групп.

Задание 5:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Составьте схему, отражающую иерархию понятий «творчество», «речевое творчество», «сочинительство», «творческое рассказывание», «речевая импровизация». Дайте психолого-педагогическое обоснование данной схемы.

Составьте картотеку приемов активизации воображения и фантазии детей на основе изучения литературных источников (не менее 5—6 карточек).

Разработайте модель для обучения детей творческому рассказыванию.

Спроектируйте образовательную ситуацию с использованием данной модели.

Задание 6:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития

- дошкольников;

- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в

- зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в

- соответствии с поставленными целями;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;

- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Подберите тексты загадок для отгадывания детьми разных возрастных групп. Дайте психолого-педагогическое обоснование сделанного выбора.

Познакомьтесь с методикой обучения детей сочинению загадок и заполните таблицу.

Задание 7:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного

- образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития

- дошкольников;

- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в

- зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Предложите тематику 3-4 итоговых бесед с детьми старшего дошкольного возраста. Обоснуйте выбор тем.

Составьте конспект итоговой эвристической беседы.

Проведите деловую игру «Проведение итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста».

Задание 8:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Проанализируйте литературные источники, раскрывающие подходы к организации словарной работы в детском саду.

Наполните конкретным содержанием задачи словарной работы, используя один из разделов программы «От рождения до школы» и заполните таблицу.

Задание 9:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Отберите по 2-3 предмета для проведения демонстраций и осмотров с детьми разных возрастных групп. Дайте психолого-педагогическое обоснование сделанному выбору.

Проведите сравнительный анализ конспектов занятий по второму направлению словарной работы в соответствии с требованиями к методике, продумайте рекомендации к совершенствованию.

Проанализируйте в образовательной программе «От рождения до школы» содержание работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов детей разных возрастных групп. Результаты отразите в таблице.

Сформулируйте содержание родовых понятий «Бытовая техника», «Игрушки»,

«Транспорт», «Город» для детей разных возрастных групп.

Спроектируйте образовательную ситуацию для закрепления у детей умения обобщать по выделенным вами признакам.

Задание 10:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Предложите по одной образовательной ситуации, направленно 1 на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста:

- на занятиях по развитию словаря;
- на занятиях по развитию связной речи;
- в дидактической игре;
- в лексическом упражнении;
- в общении воспитателя и ребёнка.

Задание 11:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей. Отберите игры и упражнения по постановке у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста (на ваш выбор) конкретного звука. Результаты задания отразите в таблице.

Предложите 3 игровых образовательных ситуации, направленные на решение задач воспитания общих речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Задание 12:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

На основе прослушанных докладов, проанализируйте современные методики обучения грамоте и чтению детей дошкольного возраста и заполните таблицу.

Задание 13:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Проведите сравнительный анализ технологий занятий по развитию речи, предложенных Е. И. Тихеевой, В. В. Гербовой, В. И. Логиновой, О. С. Ушаковой. Результаты задания отразите в таблице.

Сформулируйте современные требования к организации занятий по развитию речи, соотнеся выводы сравнительного анализа с положениями дошкольной дидактики об особенностях обучения детей в детском саду.

Познакомьтесь с конспектами занятий по развитию речи, сделайте вывод об их соответствии современным требованиям. Составьте рекомендации по использованию одного из представленных конспектов в педагогическом процессе детского сада. Разработайте конспект комплексного речевого или познавательно-речевого занятия с детьми одной из возрастных групп в соответствии с современными требованиями к организации занятий по развитию речи. Подготовьтесь к его реализации в условиях деловой игры.

Задание 14:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Проанализируйте фрагмент текста пособия «Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников».

Проанализируйте своеобразие интереса к чтению и читательских интересов детей старшего дошкольного возраста, используя экспериментальную методику Л. М. Гурович.

Проведите сравнительный анализ двух конспектов работы по ознакомлению детей с литературным произведением.

Задание 15:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Разработайте проект центра речевой активности для одной из возрастных групп детского сада.

Определите содержание работы по развитию речевого творчества детей в условиях центра активности.

Разработайте варианты организации ситуаций общения детей в центрах речевой активности по выбранной вами теме.

Задание 16:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

- ☞ Проанализируйте 3 варианта методики диагностики развития речи детей в соответствии с основными принципами, выпишите примеры реализации принципов организации и проведения диагностики, заполнив соответствующие графы таблицы. Разработайте образовательные ситуации для оперативной диагностики развития речи детей.

Задание 17:

Проверяемые результаты обучения

ПК 3, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Разработайте тему и программное содержание итогового занятия по одной теме программы для учреждения, работающего в условиях комплексно-тематической модели педагогического процесса.

Разработайте план-карту на месяц для работы по реализации задач познавательно-речевого развития детей одной из возрастных групп.

Проанализируйте возможные формы перспективного планирования по решению задач познавательно-речевого развития ребенка, с точки зрения принципов планирования. Выберите наиболее целесообразную форму планирования, обоснуйте суждение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития речи у детей дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно.

Оценка «хорошо» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития речи у детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей развития речи у детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне;

не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

Оценка «неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать, разрабатывать, составлять план (конспект, рекомендации и др.) руководства развития речи у детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьезными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

Задания для МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Решение педагогических профессиональных задач

1. Решите задачу. В начале января проводится занятие, на котором детям показывают разные календари /отрывные, настольные/, рассказывают об их назначении. Затем воспитатель показывает календарь, сделанный им, и говорит: "По этому календарю вы будете каждый день узнавать, какое сегодня число, какой день недели. По календарю вы узнаете, как называется следующий месяц после января".

1. С какой целью проводилось занятие?
2. Оправдано ли использование этого наглядного материала?
3. В какой системе и последовательности должна вестись работа с календарем в дальнейшем?

2. Решите задачу. С 1-х уроков в школе дети должны работать в одном темпе и ритме, заканчивать работы в отведенное время. Ученики 1 класса должны научиться, не опаздывать на уроки, многое успевать.

1. Учитывает ли ДОО эти требования при подготовке детей к школе?
2. Какую работу по развитию чувства времени могут проводить с ребенком родители?

3. Решите задачу. В конце занятия воспитатель дает задание: "Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Юля - с левой стороны от Кати". Дети выполняют задания правильно. Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто, где стоит, они не могли точно ответить.

1. Какая программная задача решалась на данном занятии?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?

4. Решите задачу. Детям показывают картинки с изображением деятельности взрослых и детей, характерной для определенной части суток и спрашивают: "Когда это бывает?" Им предлагается выбрать из всех картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток.

1. Как называется эта игра?
2. Какая цель ставится при ее проведении?
3. В какое время дня можно организовать игры, закрепляющие знания, полученные на занятиях?

5. Решить задачу. В гости к Наташе пришла Катя. Мама хочет их угостить, но апельсин только один и она обращается к девочкам: "Что делать?" Катя советует спрятать апельсин за спину": кто отгадает, в какой руке, тот и получит. Наташа предлагает отдать весь апельсин госте

1. Как вы думаете, что сказала девочкам мама?
2. Какую работу следует провести с детьми старшей группы, чтобы помочь им справиться с аналогичными жизненными ситуациями?

6. Решите задачу. Детям старшей группы задавались следующие вопросы: Какие ты знаешь дни недели? Какой сегодня день недели? Ответы детей показали, что такие дни недели, как воскресенье, суббота, понедельник, дети знают лучше, чем другие. Некоторые дети вместо дня недели называли месяц, время года или говорили "сегодня", "завтра".

1. В чем заключаются особенности восприятия дошкольниками времени?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по усвоению дней недели.

7. Решите задачу. Многие дети 4 лет на вопросы о времени года отвечают: "Зима - когда елка, когда на санках катаемся. Лето - когда едем на дачу, едим грибы и ягоды".

1. Чем обусловлены такие ответы детей?
2. Соответствуют ли они возрасту?
3. Какие временные понятия должны усвоить малыши к концу года?

8. Решите задачу. На вопрос воспитателя "Что вы делаете вечером?" многие дети 4 лет затрудняются ответить, либо говорят, что вечером они спят, гуляют, идут домой.

1. Соответствуют ли возрасту такие ответы детей?
2. Какую работу нужно проводить с малышами, чтобы они научились различать день и вечер.

9. Решить задачу. В среднюю группу вновь открывшегося ДООУ пришли дети с разными математическими знаниями. Одни дети умели правильно считать до трех, другие, пересчитывая стоящие перед ними игрушки, пропускали некоторые и не могли ответить на вопрос:

"Сколько?", не прибегая в счете к помощи руки; третьи не могли назвать числа по порядку, сбивались при счете игрушек. Были дети, которые хорошо

называли числа до 5 и дальше, но не смогли сосчитать стоящие перед ними предметы.

Вопросы: 1. Объясните, почему у детей одного и того же возраста наблюдаются разные навыки счет

2. С чего нужно начать работу по обучению счету в данной возрастной группе?

3. Какие навыки счетной деятельности должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

10. Решите задачу. Одной из задач обучения в детском саду является задача формирования грамматически правильной речи у детей. Однако, при проведении занятий по математике воспитатели допускают неточности в своей речи, что приводит к неверным математическим представлениям детей. Вот несколько примеров, записанных студентами в процессе педагогической практики:

"У жирафа длинная шея высокого роста"

"Эта палочка толстая, а эта уже ее"

"Красная ленточка шире, а зеленая тоньше, чем она"

"Сравните кукол по высоте и скажите, какая больше какой".

11. Решите задачу. В группу привезли новый шкаф для посуды. Воспитатель обращается к детям: "Поместится ли он на то место, где стоит старый шкаф? Как узнать?". Дети отвечают по-разному: одни говорят, что встанет, другие - что шкаф большой и не войдет в этот простенок, кто-то предложил убрать всю посуду из старого шкафа, отодвинуть его и попробовать поставить новый.

1. Как должен поступить воспитатель в сложившейся ситуации?

2. Какие вы знаете правила измерения величины предметов с помощью условной мерки?

12. Решите задачу. Игра «Гаражи». Воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы - это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1. С какой целью проводилась игра?

2. Как вы объясните детям правила игры?

3. Как будете проверять правильность выполнения задания?

13. Решите задачу. Таня одевает куклу. Из нескольких платьев разного размера она, не задумываясь, выбрала красное. Девочка старается надеть его на куклу, но ничего не получается: одно платье мало, другое платье оказалось велико. Наконец, Таня догадалась: приложила к кукле, сначала, красное платье,

которое ей так понравилось, а потом по очереди другие. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

1. Определите по действиям девочки ее возраст.
2. Какими приемами она пользуется для определения размера платьев, какими еще не овладела?

14. Решите задачу. Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листах. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

1. В какой возрастной группе проводилось занятие, какая программная задача решалась?
2. Следовало ли воспитателю добиваться правильного ответа?
3. Как можно было привлечь к проверке остальных ребят?

15. Решите задачу. Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:

- Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась.
- Умница, Оленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линеечек.
- Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки.
- Да, Олег, ты сегодня быстрее сложил узор, чем вчера.
- Что, по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?

1. Какую характеристику вы можете дать указаниям педагога?
2. В чем важность таких оценок?
3. В какой возрастной группе это происходило?

16. Решите задачу. Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: "Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладываете перед собой палочки". Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

1. В чем причины ошибки детей? 2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?

17. Решите задачу. Воспитатель поочередно показывал детям 2,5 лет белый и красный шарики, кубик, кирпичик, треугольную призму, круг. На вопрос: "Что это?" - ответы детей были различны. Маша белый шарик назвала колобком,

красный - мячиком, кирпичик - дорожкой, призму - домиком, круг - шариком. Олеся назвала оба шарика колобками, кирпичик - дорожкой, круг - мячиком, треугольник назвать отказалась. Вадик назвал белый шарик шариком, красный - мячиком, а все остальные фигуры правильно. Все дети правильно назвали кубик.

1. Как называется в психологии такое явление?
2. Правильны ли были ответы детей?

18. Решите задачу. Воспитатель предлагает детям средней группы поиграть в игру "Магазин без продавцов". В магазине /на столе воспитателя/ разные по форме и в разном количестве игрушки, предметы. Дети - покупатели получают чек-карточку, на котором изображены кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники в количестве от 1 до 5. Они покупают, /выбирают/ столько игрушек, предметов, сколько фигур на чеке-карточке. Ребенок получает покупку в том случае, если правильно подобрал количество и описал форму купленного товара.

1. Какие программные задачи решаются в этой игре?
2. Какое место в занятии по математике может занимать такая дидактическая игра?
3. Перечислите, в каких видах деятельности можно закреплять эти знания?

19. Решите задачу. Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: "Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладываете перед собой палочки". Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

1. В чем причины ошибки детей?
2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?

20. Решить задачу. В конце года в старшей группе воспитатель проводит в начале занятия игру "Считай дальше". Вызванные дети называют числа по порядку от того числа, которое назовет взрослый. От одного до 10 называли числа быстро, и никто из детей не допускал ошибок. Но когда воспитатель изменил задание и предложил называть числа в обратном порядке - от 10 до 1, начали путать последовательность чисел, темп игры значительно замедлился.

1. Какова цель данной игры?
2. Соответствовало ли поведение детей в игре уровню знаний по математике для старшей группы?

21. Решить задачу. Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрешки. "Раз матрешка, два матрешка, три матрешка,

четыре, пять". На вопрос воспитателя: "Сколько всего матрешек?" он начинает пересчитывать их снова.

1. Правильно ли ребенок считал? 2. Каковы причины ошибок? 3. Назовите, какие навыки счета должны быть сформированы у детей средней группы к концу года.

Задания для МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Вариант 1

Коды проверяемых компетенций

I. ОК1-ОК 11; ПК3.1-3.5; ПК 5.1-5.5;

II. ПК3.1-3.5;

III. ПК 5.1-5.5;

Тексты заданий

Часть I. Наблюдение как метод ознакомления дошкольников с природным окружением.

Часть II. Разработать план циклических наблюдений за стационарным объектом природы.

Инструкция

1. Изучите основные требования к использованию метода наблюдения в процессе ознакомления дошкольников с природным окружением.

2. Раскройте роль циклических наблюдений за стационарным объектом природы.

3. Определите содержание материала с учетом возрастных особенностей группы детей.

4. Разработайте план циклических наблюдений за стационарным объектом природы с учетом возрастных особенностей и программного содержания.

5. Представьте членам комиссии.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования и материалами, определенными к использованию на данном экзамене.

Вариант 2

Коды проверяемых компетенций
I. ОК1-ОК 11; ПК3.1-3.5; ПК 5.1-5.5;
II. ПК3.1-3.5;
III. ПК 5.1-5.5;

Тексты заданий

Часть I. Экскурсия в природу как особый вид занятий экологического содержания.

Часть II. Разработать план-конспект сезонной экскурсии в природу.

Инструкция:

1. Изучите основные требования к содержанию природоведческой экскурсии в ДОУ.
2. Продумайте тему экскурсии (по вашему выбору).
3. Определите содержание материала с учетом возрастных особенностей группы детей.
4. Разработайте план-конспект сезонной экскурсии в природу для определенной возрастной группы (по вашему выбору).
5. Представьте членам комиссии.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования и материалами, определенными к использованию на данном экзамене.

Вариант 3

Коды проверяемых компетенций
I. ОК1-ОК 11; ПК3.1-3.5; ПК 5.1-5.5;
II. ПК3.1-3.5;
III. ПК 5.1-5.5;

Тексты заданий

Часть I. Раскрыть понятие экологической развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Часть II. Разработать и охарактеризовать план эколого-развивающего комплекса на территории дошкольного образовательного учреждения.

Инструкция

- I. Изучите основные требования к организации экологической развивающей среды в ДОУ.

2. Определите, какие компоненты могут составлять экологическую среду в ДОУ.

3. Определите назначение и характерные особенности каждого компонента экологической среды в ДОУ.

4. Охарактеризуйте эффективность использования экологической развивающей среды в ДОУ.

5. Представьте членам комиссии.

Часть III. Экспертная оценка портфолио.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования и материалами, определенными к использованию на данном экзамене.

Задания для МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тест

1. Процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему школьнику активно и компетентно участвовать в жизни общества-это...

А. социализация

Б. коммуникация

В. социально-коммуникативное развитие

Г. образовательный процесс

2. социально-коммуникативное развитие направлено на:

А. формирование готовности к деятельности

Б. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине, представление о социальных ценностях народа

В. Формирование основ безопасности в быту, социуме

Г. Формирование речевых умений

3. А.В. Мудрик определяет три группы задач, которые решаются на этапе социализации. Среди них социально-культурные – это

А. задачи связанные с достижением уровня физического и гендерного развития

Б. Задачи определяющие познавательные, морально-нравственные, ценностные аспекты

В. Задачи связанные с становлением сознания личности ребенка

4. В процессе общественной жизни ребенка осуществляется смысл социального развития-

А. от самосознания, социальной ответственности до самовосприятия, самоутверждения

Б. от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в реализации своих возможностей

В. От самосознания самоутверждения до самооценки, самовосприятия, потребности в реализации возможностей

5. Социализация ребенка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов:

А. наследственности

Б. атмосферы, в которой ребенок воспитывается

В. Среды, окружающей его, собственной деятельности

Г. Игры

Д. самопознания и саморазвития

6. социально-коммуникативное развитие направлено на:

А. присвоение норм и ценностей, принятых в обществе

Б. развития общения и взаимодействия

В. Становление собственных действий детей

Г. Развитие интеллекта , познавательной активности

7. Содержание процесса формирования коммуникативной деятельности дошкольников полностью детерминировано той социальной ситуацией, в которой осуществляется их жизнедеятельность, считал...

А. Л.С. Выготский

Б. М.С. Каган

В. В.В. Давыдов

Г. М.И. Лисина

8. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:

А. Семья

Б. Детский сад

В. Общество

Г. СМИ

Д. политический строй

Е. экономическое положение родителей

9. «Глобализацией детства» сегодня называют...

А. формирование у детей вненациональных стандартов

Б. возможность детей путешествовать

В. Доступность для детей различных культурных эталонов

Задания закрытого типа

1. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОО: **на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;**

2. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников: **на моделирование предметов окружающего мира;**

3. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников: **согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО.**

4. Дайте определение понятию художественно-эстетического развития дошкольников: **организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.**

5. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это: **задача физического воспитания**

6. Кто из современных педагогов раскрывает особенности конструктивной деятельности детей: **А. Н. Давидчук;**

7. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя: **умением проектировать педагогическую деятельность**

8. Кто из педагогов и психологов рассматривал игру с позиций психологической теории деятельности: **А. В. Запорожец**

9. Выделите понятие, характеризующее один из этапов педагогической деятельности воспитателя: **изучение воспитанников и определение задач воспитания;**

10. Вычленили неэффективное условие преемственности работы ДОО и школы: **необходимость согласования программ обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования;**

11. Кто в отечественной педагогике разрабатывал проблему сенсомоторной готовности дошкольников к школе (в т. ч. леворуких детей): **М. М. Безруких.**

12. Что НЕ является формой организации педагогического процесса? **конкурс;**

18. Какая игра отличается от остальных по форме организации? **подвижная;**

13. Что такое развивающая предметная среда детства? **система условий, обеспечивающая полноту развития детской деятельности и его личности;**

14. Какая наука изучает закономерности воспитания человека: **педагогика**

15. Какой метод применяется при изучении взаимоотношений, складывающихся между детьми: **метод социометрии.**

Задания для МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Основные этапы развития детской литературы.
 - А) Архаический период, традиционалистское художественное сознание, индивидуально-творческое художественное сознание.
 - Б) Античность, Средние века и эпоха Возрождения, Классицизм, Просвещение, романтизм, реализм, рубеж XIX-XX вв., модернизм, постмодернизм.
 - В) Романтизм, реализм, современная литература.
2. Перечислите критерии выделения детской литературы как специфического раздела художественной литературы.
 - А) Высокое художественное качество текста, образ особого адресата – ребенка-читателя, общечеловеческие и национальные гуманистические ценности.
 - Б) Динамичный сюжет, юмор, качественная иллюстрация.
 - В) Такие критерии отсутствуют.
3. Основные жанры детской литературы.
 - А) Устное творчество и письменно-печатная литература.
 - Б) Произведения, адресованные детям; произведения, созданные для взрослых, но нашедшие отклик у детей; произведения, сочиненные детьми.
 - В) Эпос, лирика, драма.
 - Г) Произведения устной народной словесности, сказка, стихотворение, роман, повесть, рассказ, поэма, комедия, драма.
4. Приведите из перечисленных ниже произведений примеры трансформации зарубежной классики в русской литературе.
 - А) «Сказки кота Мурлыки»
 - Б) «Золотой ключик»
 - В) «Айболит»
 - Г) «Волшебник изумрудного города»
5. Какая из приведенных ниже схем относится к анализу поэтического произведения?
 - А)

Общая характеристика действия (характер, план и вектор движения, темп, ритм и т. д, тип конфликта). Система действующих лиц, главные и второстепенные герои. Система мотивов и развитие сюжета и микросюжетов, текст и подтекст. Композиционно-структурный уровень: особенности поэтики (смысловый ключ заглавия, роль театральной афиши, сценический хронотип, символика, сценический психологизм, проблема финала. Жанровое своеобразие; способы выражения авторской позиции (ремарки, диалогичность, сценичность, поэтика

имен, лирическая атмосфера и др.). Контекст произведения (историко-культурный, творческий, собственно-драматический). Проблема интерпретаций и сценическая история.

Б)

- История создания произведения.
- Жанр произведения.
- Название произведения и его смысл.
- От чьего лица ведётся повествование?
- Тема и идея произведения.
- Проблематика.
- Сюжет (сюжетные линии) произведения.
- Конфликт.
- Ключевые эпизоды.
- Система образов произведения.
- Композиция произведения.
- Авторская позиция и способы ее выражения.
- Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
- Особенности языка произведения.

В)

- История создания произведения.
- Жанр произведения.
- Название произведения (если есть) и его смысл.
- Образ лирического героя. Его близость автору.
- Идеино-тематическое содержание.
- Художественные особенности.
- Ваше читательское восприятие произведения.

6. Какая из приведенных ниже схем относится к анализу прозаического произведения?

А)

Общая характеристика действия (характер, план и вектор движения, темп, ритм и т. д, тип конфликта). Система действующих лиц, главные и второстепенные герои. Система мотивов и развитие сюжета и микросюжетов, текст и подтекст. Композиционно-структурный уровень: особенности поэтики (смысловый ключ заглавия, роль театральной афиши, сценический хронотип, символика, сценический психологизм, проблема финала. Жанровое своеобразие; способы выражения авторской позиции (ремарки, диалогичность, сценичность, поэтика имен, лирическая атмосфера и др.). Контекст произведения (историко-культурный, творческий, собственно-драматический). Проблема интерпретаций и сценическая история.

Б)

- История создания произведения.
 - Жанр произведения.
 - Название произведения и его смысл.
 - От чьего лица ведётся повествование?
 - Тема и идея произведения.
 - Проблематика.
 - Сюжет (сюжетные линии) произведения.
 - Конфликт.
 - Ключевые эпизоды.
 - Система образов произведения.
 - Композиция произведения.
 - Авторская позиция и способы ее выражения.
 - Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
7. Дайте определение выразительного чтения.

А) Искусство художественного чтения в условиях образовательного учреждения.

Б) Публичное исполнение произведений литературы (стихов, прозы, а также публицистики), драматических отрывков; жанр эстрадного искусства публичное исполнение произведений литературы (стихов, прозы, а также публицистики), драматических отрывков; жанр эстрадного искусства.

В) Способ чтения, его правильность, скорость, выразительность.

8. Перечислите компоненты техники речи.

А) Идеино-художественное понимание произведения, передача мыслей автора, свое отношение к читаемому, четкость и правильность произношения, умение пользоваться своим голосом.

Б) Дыхание, дикция, голос.

В) Диапазон, гибкость, тембр, дикция.

9. Назовите принципы правильного использования дыхания в речи.

А) Экономное и равномерное расходование воздуха, своевременное и незаметное пополнение его запаса.

Б) Экономное и равномерное расходование воздуха.

В) Произнесение звуков без мускульных напряжений, достижение хорошей слышимости звуков без напряжения голоса.

Вопросы для контроля:

1. что такое «искусство художественного чтения»? каковы задачи чтеца и рассказчика? Почему выразительная речь педагога играет важную роль в образовательном процессе детей?
2. Почему литературно-художественный и исполнительский анализы текста являются важными условиями подготовки произведения к выразительному чтению?
3. каковы особенности исполнения произведений разных жанров: фольклорных, авторских и поэтических произведений?
4. Каковы подходы к ознакомления детей с книгой в разных программах по дошкольному образованию?
5. Как педагогом создаются условия для восприятия детьми произведений на занятиях?
6. Как читаются книги в свободное от занятий время? Какие формы работы с книгой особенно интересны детям разных возрастных групп?

2. Методические рекомендации по изучению профессионального модуля «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учителя мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении педагогических ситуаций и других явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое выстраивание лекционных и семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В

содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);
- б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по

любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения законодательного процесса, процедуры деятельности различных органов власти. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут нести в игре разные функции.

2.1.3 Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1 Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, в процессе выступлений студентов на семинарских занятиях и выполнения докладов, проведения сюжетно-ролевых игр, решения ситуационных задач, а также методом тестирования.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным

планом. В ходе итогового контроля проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
2. В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
3. Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
4. Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
2. В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
3. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;
2. Показано слабое умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач

студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

2. При ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не использовались рациональные методики расчётов;

3. Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

4. Показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.