



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернусских
2023 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей
раннего и дошкольного возраста в ДОО

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2023

Учебно-методический комплекс профессионального модуля разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 рассмотрен и одобрен на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол от «27» декабря 2022 № 5

Ответственный за разработку учебно-методического комплекса:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:
Преподаватель



(подпись)

О.В. Пискунова

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей
раннего и дошкольного возраста в ДОО

(индекс, наименование модуля)

1.1. Планы практических занятий по профессиональному модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.

Вопросы:

1. Изучите и проработайте по предложенным литературным источникам современный педагогический опыт в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Изучите и проанализируйте законодательные основы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методические рекомендации по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.
3. Дайте понятие воспитания в целостном педагогическом процессе ДОО.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Целевые ориентиры различных направлений в воспитании детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
2. Особенности патриотического направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

3. Различные подходы в реализации социального, познавательного и трудового направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

Вопросы:

1. Заполните таблицу «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»
2. Разработайте и оформите конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).
3. Создайте модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой.
2. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста по культурному наследию своего народа.

Тема 1.3. Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии

социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.

Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.

Вопросы:

1. Сгруппируйте произведения народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.).
2. Подберите примеры из фольклора и детской литературы на выявление образов дружбы.
3. Разработайте рассказ для детей старшего дошкольного возраста с примерами милосердия, сотрудничества и взаимопомощи людей в различных жизненных ситуациях.
4. Придумайте педагогические ситуации с анализом поступков детей в группе в различных вариативных обстоятельствах.
5. Разработайте памятку для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах».

Темы докладов и научных сообщений:

1. Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста и определение в них актуальных задач воспитания.
2. Особенности реализации задач полоролевого воспитания для детей старшего дошкольного возраста.

Тема 1.4. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Вопросы:

1. Подготовьте обзор научно-познавательной литературы (научно-учебной, собственно научно-познавательной и энциклопедической) для детей дошкольного возраста.
2. Подготовьте обзор полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработайте технологическую карту проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Педагогические технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Тема 1.5. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.

Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья.

Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ

безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).

Вопросы:

1. Разработайте и оформите технологическую карту проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).
2. Разработайте паспорт совместного проекта детей, педагогов и родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Формирование основ здорового образа жизни у детей раннего возраста.
2. Педагогические технологии физического и оздоровительного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1.6. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.

Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.

Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации). Интерактивный образовательный город профессий для детей «КидБург» как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.

Вопросы:

1. Проанализировать календарный план воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Составить конспект (технологическую карту) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Интерактивный образовательный город профессий для детей «КидБург» как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.
2. Игровые технологии в ранней профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания.

Тема 1.7. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Вопросы:

1. Составьте план организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.
2. Разработайте модель фрагмента оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.
3. Какие разновидности игр-сказок можно использовать в эстетическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Формирование образных представлений, воображения и творчества у детей раннего и дошкольного возраста в театрализованных играх-сказках.
2. Различные формы взаимосвязи художественно-творческой деятельности с воспитательной работой в ДОО.
3. Тематические беседы-концерты как форма эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.

Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой

деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.

Вопросы:

1. Изучите и проработайте традиционный и современный педагогический опыт в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста по следующим литературным источникам (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.).
2. Заполните таблицу «Формы организации досуговой деятельности».
3. Разработайте и оформите конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Составьте сценарий праздничных мероприятий в ДОО, посвящённого государственным праздникам России.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.
2. Принципы и основные компоненты досуговой деятельности.
3. Педагогические технологии досуговой деятельности и развлечений в ДОО.
4. Критерии эффективности организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.

Вопросы:

1. Разработайте рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
2. Проанализируйте текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО (на площадке базового сада).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Подготовьте сообщение «Концепция формирования информационной культуры личности».

2. Доклад для родителей «О возрастных нормах использования цифровых устройств и критериях отбора компьютерных игр и программ для детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей с разными видами нарушений.

Вопросы:

1. Разработайте план реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности педагогической диагностики в структуре педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.

Вопросы:

1. Дать анализ рабочей программы воспитания ДОО (на площадке базового сада).
2. Составьте карту (схему) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО».
3. Разработайте и оформите календарный план воспитательной работы в одной из возрастных групп.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Актуальность создания «Примерной рабочей программы воспитания».

2. Категориальный аппарат содержания рабочей программы воспитания в ДОО.

1.2. Интерактивные занятия по профессиональному модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1. Интерактивное занятие в форме «круглого стола» на тему: «Цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста в свете современных тенденций обновления дошкольного образования».

Для обсуждения предлагаются 2-3 доклада студентов по предварительно согласованной теме по материалам «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (п.1 и п.2 III ч.) и «Примерной рабочей программы воспитания». На занятии предлагается обсудить приоритетные задачи и основы законодательных концепций, высказать свое мнение и позицию по обсуждаемым вопросам. Раскрыть и осмыслить широкий круг вопросов по данной теме «круглого стола» с разных точек зрения.

Подготовка к проведению интерактивного занятия осуществляется в несколько этапов: первый - это самостоятельная подготовка студента к докладу, сбор и обработка информации по выбранной теме; вторым этапом является проведение «круглого стола», где происходит выступление студентов с докладами, разбор и анализ докладов, а так же третий этап резюмирования и подведения итогов дискуссии.

2. Дискуссия на тему: «Функциональные обязанности педагога детского сада».

Обозначается тема дискуссии и моменты, которые подлежат обсуждению. Аудитория делится на несколько групп (можно на две), которые отвечают на поставленные вопросы: Какие личностные качества старшего воспитателя обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры. Каковы ваши предложения по совершенствованию деятельности старшего воспитателя детского сада. Каждый из студентов одной группы приводит аргументы в защиту выбранного направления. Соответственно другая группа (или другие группы) должна привести контраргументы, свидетельствующие о недостаточности воплощения в жизнь того или иного направления совершенствования деятельности старшего воспитателя.

3. Интерактивное занятие в форме «круглого стола» на тему: «Концепция дошкольного воспитания» раздел «Воспитатель детского сада».

На обсуждение представляются 2-3 доклада студентов по заранее определенной злободневной теме, касающейся проблем подготовки педагогов-воспитателей для работы в группах.

Целью «круглого стола» является раскрытие широкого спектра мнений по выбранной для обсуждения теме, рассмотрение проблемы с разных точек зрения, обсуждение неясных и спорных моментов и достижение консенсуса. Подготовка к проведению «круглого стола» осуществляется в несколько этапов: первый - это самостоятельная подготовка студента к докладу, сбор и обработка информации по выбранной теме; вторым этапом является проведение «круглого стола», где происходит выступление студентов с докладами, обсуждение докладов, а так же резюмирование итогов дискуссии.

4. Дискуссия на тему: «Осуществление сотрудничества детского сада и семьи в современных образовательных программах».

Обозначается тема дискуссии и моменты, которые подлежат обсуждению. Аудитория делится на несколько групп (можно на две), которые отвечают на поставленные вопросы. Например, какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными? Каждый из студентов одной группы приводит аргументы в защиту выбранного направления. Соответственно другая группа (или другие группы) должна привести контраргументы, свидетельствующие о недостаточности воплощения в жизнь того или иного направления (формы) сотрудничества.

5. Интерактивное занятие в форме «круглого стола» на тему: «Закон «Об образовании в РФ».

На обсуждение представляются 2-3 доклада студентов по заранее определенной злободневной теме, касающейся проблем принципов, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании. Целью «круглого стола» является раскрытие широкого спектра мнений по выбранной для обсуждения теме, рассмотрение проблемы с разных точек зрения, обсуждение неясных и спорных моментов и достижение консенсуса. Подготовка к проведению «круглого стола» осуществляется в несколько этапов: первый - это самостоятельная подготовка студента к докладу, сбор и обработка информации по выбранной теме; вторым этапом является проведение «круглого стола», где происходит выступление студентов с докладами, обсуждение докладов, а так же резюмирование итогов дискуссии.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий.

Наиболее сложная форма проведения учебного занятия – интерактивное занятие. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначить участников;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе может быть использован комплекс инновационно-педагогических технологий проведения учебных занятий со студентами, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в

частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Творческие задания – один из способов педагогического управления учебной деятельностью студентов, связанный со спецификой их будущей профессиональной педагогической деятельности. Особенность методики данной технологии состоит в индивидуально-дифференцированном подходе при составлении заданий к интерактивному занятию.

Проектирование – технология профессионально-ориентированного подхода к проведению интерактивных занятий, повышающего качество как преподавания, так и учения. Особенность методики проведения подобных занятий в общности целей и взаимных интересов преподавателя и студента.

- 1) Подготовительный этап. Преподаватель прогнозирует профессиональные компетенции по изучаемой теме в соответствии с уровнем подготовленности студента.
- 2) Организация деятельности. Работа по группам с творческими заданиями.
- 3) Анализ результатов и оценка.

Данная практика учебных занятий способствует активной выработке не только внешней, но и внутренней мотивации у студентов к будущей профессии педагога.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ). Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Цель обучаемых – и проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры, моделирующие различные педагогические технологии по направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения материала по использованию педагогических методов и приемов, по созданию педагогических условий и форм организации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Для проведения игры целесообразно создавать группы студентов по разным детским возрастным категориям, которые будут передавать через игру различные специфические возрастные особенности, относительно целей, задач и направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Методика проведения деловых игр включает ряд этапов:

1) Подготовительный этап. Проводится диагностика состояния изучаемого вопроса, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, продумываются составы игровых групп. В каждой группе избирается руководитель, с которым преподаватель заранее готовится к игре. Роль руководителя состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе, контроле ее деятельности, при необходимости коррекции, а также информировании преподавателя о состоянии группы и решении проблемы для координации проведения игры.

2) Ввод игроков в игру. Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди приемов мобилизации участников можно выделить такие как «вызов огня на себя» – провоцирование игроков на дискуссию с преподавателем и руководителем группы.

3) Работа в группах. Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться при решении отдельных аспектов проблемы.

Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не участвующие в ходе игры (жюри), либо наблюдатели – студенты, не получившие специальные роли. Они фиксируют ошибки, неточности и возможности их исправления.

4) Анализ хода игры. Осуществляется преподавателем без участия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по информации руководителей групп о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

5) Обобщение и обсуждение полученных результатов. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике

проведения игры, а также по взаимоотношениям руководства игры и участников.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:

- обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полной мере своих познаний, представляя поддержку и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов;
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

2.2. Методические рекомендации по контролю успеваемости.

2.2.1. Текущий контроль освоения профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Текущий контроль уровня освоения профессионального модуля рекомендуется проводить в пределах учебного времени по всем видам учебных занятий как традиционными, так и инновационными методами,

включая компьютерные технологии. Как правило, это устный опрос, доклады студентов, презентации, выполнение творческих заданий, решение педагогических ситуационных задач, тестирование.

2.2.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения профессионального модуля

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Завершающим этапом промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), в ходе которого проверяется уровень освоения обучающимся программы профессионального модуля в целом. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей профессионального модуля, включая практические профессиональные умения и навыки.

2.2.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов и выполнение заданий оцениваются по традиционной системе: «отлично» – владеет в полной мере; «хорошо» – владеет достаточно; «удовлетворительно» – владеет недостаточно; «неудовлетворительно» – не владеет.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если:

1. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и осознанно (с использованием практико-ориентированных примеров) выполнены соответствующие задания;
2. В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями нормативных документов в области дошкольного образования;
3. Ответы были четкими и краткими, мысли излагались в логической последовательности;
4. Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если:

1. Даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно выполнены практические задания;
2. В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями нормативных документов, выполнение практических заданий не всегда сопровождалось практико-ориентированными доводами и примерами;
3. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;

4. Показано малоубедительное умение самостоятельного анализа фактов, событий, явлений и процессов в их взаимосвязи и развитии.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если:

1. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практических заданий студент использовал привычные методы и не применял новые приемы из учебно-профессиональной практики, однако на уточняющие вопросы в целом были даны правильные ответы;

2. В ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями нормативных документов, при выполнении практических заданий не использовался практико-ориентированный подход;

3. Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

4. Показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке *“удовлетворительно”*.

2.3. Методические пояснения обучающимся.

2.3.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала профессионального модуля

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающихся составляет работа с учебной и научной литературой. Навык работы с книгой (текстом) включает в себя определенную последовательность действий, которой целесообразно придерживаться.

Так, сначала следует прочитать весь текст в быстром темпе, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При составлении конспекта, в процессе изучения материала источника, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает ряд этапов:

- 1) Первый этап – организационный.
- 2) Второй этап – углубление и закрепление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы: составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, под руководством преподавателя обучающиеся более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.