



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБОУ «ЦРР-детский сад № 66», г. Воронеж

«10» 01 2023 г. Н.В.Просоедова



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ю.Л.Чернусских

«11» 01 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 120», г. Воронеж

«10» 01 2023 г. Л.М.Пузакова

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2023

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от «27» декабря 2022 № 5

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:  
Преподаватель



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.С. Махина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы практики

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 743 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК) в рамках соответствующих видов профессиональной деятельности (далее – ВПД):

ОК:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

Код	Наименование вида деятельности (компетенции)
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в

	соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

## **1.2. Место учебной практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика является частью профессиональных модулей ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03; ПМ. 04 и ПМ. 05 профессионального цикла ППСЗ. Для прохождения учебной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими учебными дисциплинами профессионального цикла, как «Основы педагогики», «Дошкольная педагогика», «Основы психологии», «Детская психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Приобретаемые в ходе учебной практикой умения, знания и первоначальный практический опыт необходимы для дальнейшего изучения таких дисциплин профессионального цикла как «Основы педагогики» (продолжение изучения), «Основы педагогики»(продолжение изучения), а также для последующего прохождения производственной практики.

### **1.3. Цель, задачи и планируемые результаты прохождения учебной практики**

1.3.1. Целью учебной практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

1.3.2. Задачи учебной практики:

1.3.2.1. Закрепление знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессиональных модулей ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»; ПМ. 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»; ПМ.05 «Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО»

1.3.2.2. Формирование у обучающихся первичных практических умений (приобретение практического опыта) в рамках освоения профессиональных модулей ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»; ПМ. 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; ПМ.04 «Организация

воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»; ПМ.05 «Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО».

1.3.2.3. Ознакомление обучающихся с приемами, операциями и способами выполнения профессиональных функций, характерных для профессии «воспитатель детей дошкольного возраста» и необходимых для последующего овладения профессиональными компетенциями по избранной специальности.

### 1.3.3. Планируемые результаты прохождения учебной практики:

Код	Наименование вида деятельности (компетенции)	Практический опыт, умения, знания
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ;
		Умения: осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
		Знания: содержание и методические аспекты реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ;
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: формирование развивающей предметно-пространственной среды по развитию двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Умения: создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить

		<p>разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знания: методику организации развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;</p>
ПК 1.3	<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и проведения педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в их самочувствии ;</p> <p>Умения: проводить педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;</p> <p>Знания: теоретические и методические основы проведения педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, способы взаимодействия с медицинским сотрудником в случае изменения их самочувствия;</p>
ПК 1.4	<p>Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и проведения процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ;</p> <p>Умения: организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>



		<p>в соответствии с санитарными нормами и правилами ;</p> <p>Знания: основы педагогического процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;</p>
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельности и других и общения детей раннего и дошкольного возраста ;
		Знания: теоретические основы и методику планирования предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельности и других и общения детей раннего и дошкольного возраста ;
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации развивающей предметно-пространственной среды для организации

	детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умения: создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знания: сущность и своеобразие создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>Умения: организовывать проведение педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p> <p>Знания: сущность и своеобразие педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;</p>
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации педагогической деятельности по реализации

	по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	<p>основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности;</p> <p>Умения: осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности ;</p> <p>Знания: теоретические и методические особенности реализации программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности;</p>
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>Умения: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>Знания: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать

	программы.	<p>обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ;</p> <p>Умения: создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;</p> <p>Знания: теоретические и методические основы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ;</p>
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации педагогического наблюдения за процессами обучения и воспитания у детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умения: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>Знания: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p>
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: оформления документации;</p> <p>Умения: составлять программу работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p>

		Знания: виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
		Умения: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
		Знания: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе Программы воспитания;
		Умения: анализировать Программу воспитания, Федеральную образовательную программу дошкольного образования, парциальные программы;
		Знания: теоретические основы организации образовательного и воспитательного процесса детей дошкольного возраста;
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач:

	раннего и дошкольного возраста.	<p>организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>Умения: петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>Знания: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p>
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: применения сетевых электронных ресурсов для составления и оформления календарных и перспективных планов, отчетов, рабочих программ;</p> <p>Умения: анализировать и осуществлять внедрение комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов ;</p> <p>Знания: системы современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно-образовательной среде;</p>
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: применения результатов диагностики детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, ;</p> <p>Умения: анализировать процесс совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями</p>

		здоровья и педагогами в рамках образовательного процесса ДОО, реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
		Знания: возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в ходе организации и перекреста коммуникативной, речевой и познавательной ситуаций взаимодействия как ситуаций, принадлежащих особому, образовательному пространству;
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
		Умения: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
		Знания: основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: руководства работой помощника воспитателя;
		Умения: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
		Знания: формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
		Умения: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
		Знания: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: планирования и осуществления образовательных процессов в группах детей раннего возраста;
		Умения: планировать и осуществлять образовательную деятельность в группах детей раннего возраста
		Знания: содержания и основ планирования образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: создание развивающей предметно-пространственной среды;
		Умения: адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования ;
		Знания: педагогические,



		гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды;
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
		Умения: формулировать цели и задачи обучения, воспитания и развития с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
		Знания: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организация речевой, двигательной активности ребенка раннего возраста;
		Умения: формулировать практические педагогические рекомендации родителям по оказанию психологической, методической помощи на этапе адаптации ребенка к условиям группы образовательной организации.
		Знания: индивидуальные психофизические и психоэмоциональные состояния детей раннего возраста.

#### 1.4. Общая трудоемкость учебной практики

Форма обучения	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма контроля
Очная	8	288	Дифференцированный зачет
Заочная	8	288	Дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды работ**	Объем часов	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	установочная конференция по практике; вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	4	Отметка о прохождении инструктажа в журнале охраны труда
2	Основной этап	изучение нормативных правовых актов, специальных изданий и справочников, регламентирующих профессиональную деятельность; выполнение практических заданий под контролем руководителя практики	272	Зачет по итогам выполнения запланированных работ (выполнено/ не выполнено)
3	Заключительный этап	анализ информации и материалов, собранных в течение практики; подготовка отчетной документации по практике; защита отчета по практике в ходе итоговой конференции по практике	12	Дифференцированный зачет
		Всего часов	288	

### 2.2. Задание на учебную практику

№ п/п	Наименование работ (вопросов, заданий), подлежащих изучению в период прохождения практики	Кол-во часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	2	2
2	Приобрести опыт организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	20	20
3	Получить представление об организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ, знакомство с Правилами	20	20

	внутреннего трудового распорядка, с требованиями СанПин. Знакомство с возрастными особенностями. Особенности методики организации режимных процессов в группах детей раннего возраста с учетом их возрастных особенностей.		
4	Овладеть навыками работы воспитателя по организации и проведению игр. Наблюдение за играми детей и организации разных видов игр во время утреннего приема, в промежутках между завтраком и занятиями, между занятиями, на дневной прогулке. Наблюдение за играми детей и организации их во второй половине дня в помещении, на воздухе.	26	26
5	Овладеть навыками анализ психолого-педагогической работы в ДОО. Наблюдение за детьми психологических особенностей на занятиях. Наблюдение и сравнение возрастных особенностей дошкольников. Взаимосвязь воспитателя с ребенком.	28	28
6	Получить представление о психологических особенностях детей и их учет в процессе обучения. Развитие психических функций в младшем возрасте. Особенности учебной деятельности.	28	28
7	Приобрести практический опыт анализа по темам: - структура занятия и его организация; -педагогические технологии обучения детей; -пути, формы, способы и приемы обучения детей; - самостоятельная работа.	38	38
8	Получить представление о приемах привлечения и сохранения внимания обучающихся на занятии.	28	28
9	Овладеть навыками занятий педагогического всеобуча для родителей, содержания работы с родителями в календарном плане воспитателя и годовом плане дошкольного учреждения, оформлении уголка для родителей, в организации совместного праздника, развлечения.	30	30
10	Приобрести практический опыт организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.	26	26
11	Приобрести практический опыт оказания практической помощи в оборудовании помещения (подготовка дидактического материала, презентаций и др.). Презентации педагогических разработок в виде рефератов. выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы.	30	30
12	Подготовить отчетную документацию по итогам практики	12	12
	Всего часов	288	288

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Общая информация

Общие требования к организации образовательного процесса: учебная практика проводится на базе АНПОО «РЭПК» (далее – Колледж). Руководитель учебной практикой назначается распорядительным актом директора Колледжа из числа преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Форма проведения учебной практики – концентрированная.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оснащение кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования включает:

Оборудование: рабочие места по числу обучающихся, оборудованные персональными компьютерами, с установленным на них профессиональным программным обеспечением; рабочее место преподавателя, оборудованное аналогичным образом.

Средства обучения: персональные компьютеры; комплект учебно-методической документации.

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий модуль экспериментирования, исследовательская деятельность; рабочий модуль «Живая и неживая природа; рабочий модуль «Сенсорика, конструирование»; рабочий модуль «Живая и неживая природа»; рабочий модуль «Математическое развитие»; рабочий сектор (центр правильной речи); активный модуль «Сюжетно-ролевые игры», «Семья», «Супермаркет»; активный модуль «Салон красоты», «Поликлиника», «Строители»; активный модуль «Театр», «Мир звуков и музыки»; электронные стенды «Основные принципы дошкольного образования», «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», «Система дошкольного образования в нормативных

		документах»
2	Кабинет теории и методики физического воспитания	Мебель ученическая; рабочее место преподавателя; доска для письма мелом; проектор-1шт; экран для проектора; компьютер; рабочий модуль «Подвижные игры»; рабочий модуль «Общеразвивающие упражнения»; рабочий сектор «Методическая литература педагога»; активный сектор; модуль, обеспечивающий музыкально-ритмическую активность (в наличии музыкальный центр с подбором музыкальных видеозаписей); электронные стенды «Формы психолого-педагогического взаимодействия», «Возрастные и психологические особенности детей», «Педагогика», «Педагогика и психология», «Возрастные особенности психического развития детей», «Правила гигиены», «Анатомия человека», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного периода» «Супермаркет»; активный модуль «Сюжетно-ролевые игры», «Салон красоты», «Поликлиника» «Строители»; активный модуль «Театр», «Мир звуков и музыки»
3	Лаборатория медико-социальных основ здоровья	рабочее место преподавателя, ноутбук, интерактивная доска, проектор, дидактический раздаточный материал (пищеварительная, кровеносная, дыхательная, опорно-двигательная системы); раздаточные терминологические словари; муляжи и модели органов человека (скелет, торс человека, легкие, сердце, почки, позвоночник и др.); медицинский комплект «Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях».

### 3.3. Кадровое обеспечение учебной практики

Реализация программы учебной практики в рамках профессиональных модулей ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ 04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» и ПМ 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» обеспечивается преподавателями, отвечающими следующим требованиям:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю профессиональных модулей;

- прохождение повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;
- опыт работы в учреждениях соответствующей профессиональной сферы.

### 3.4. Информационное обеспечение

#### 3.4.1. Основные источники\*

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518429>

2. 2. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/441197>

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226>

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183> .

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517630>

6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517631>

6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517645>

### 3.4.2 Дополнительная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

3. Каратаева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>

4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

6. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

7. Феоктистова С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>

### 3.4.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
7	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 3.4.4. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);

2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);

3. программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).



### 3.4.5. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.пф/">http://минобрнауки.пф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

### 3.4. Методические рекомендации по организации практики

В период прохождения практики на практикантов распространяются требования охраны труда, правила внутреннего распорядка, действующие в образовательной организации, а также трудовое законодательство.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики от Колледжа, которым назначается преподаватель, отвечающий требованиям, указанным в подп. 3.3 настоящей программы

В обязанности руководителя практики от Колледжа входит:

- проведение установочной и итоговой конференций по практике;
  - проведение индивидуальных и групповых консультаций по организации и проведению практики;
  - создание обучающимся условий, необходимых для прохождения практики;
  - контроль проведения инструктажей для обучающихся по охране труда и ознакомление с правилами внутреннего распорядка;
  - обеспечение привлечения обучающихся к видам работ, предусмотренным программой практики;
  - содействие обучающимся в подборе материалов для приложений к отчету по практике;
  - осуществление текущего контроля выполнения обучающимися задания на практику, а также контроля за поведением обучающихся и доведение до сведения руководства образовательной организации обо всех случаях нарушения трудовой дисциплины обучающимися, несчастных случаях, произошедших во время прохождения практики.
  - принятие дифференцированного зачета по итогам практики.
- Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:
- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
  - соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
  - соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

В ходе практики обучающийся ведет дневник прохождения учебной практики, в котором делает записи о видах работ, выполненных во время практики.

По результатам прохождения учебной практики составляется письменный отчет. Отчет о практике заполняется собственноручно обучающимся шариковой ручкой с синими или черными чернилами. Исправления с помощью корректора не допускаются. В случае допущенной ошибки зачеркивается слово или предложение, а рядом делается запись: «Исправленному верить», ставится подпись и дата.

Отчет о практике содержит следующие разделы: титульный лист (направление на практику), задание на практику, выполнение задания на практику, результаты прохождения практики, приложения к отчету.

К отчету по учебной практике прилагаются:

аттестационный лист по учебной практике;

характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;

краткая характеристика организации, в которой обучающийся проходил учебную практику (кроме случаев прохождения учебной практики в образовательном учреждении);

копии документов или собственноручно составленные обучающимся документы, подтверждающие выполнение работ, определенных в задании на учебную практику.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценка таких результатов

По результатам прохождения учебной практики оценивается сформированность у обучающихся профессиональных компетенций (ПК).

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Умение планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умение создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их	Умение осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной

самочувствии.	самочувствии.		практике
ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Умение организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Умение организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умение создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов	Умение проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по

деятельности и общения.	деятельности и общения.		учебной практике
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Овладеть навыками планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Умение проводить педагогический мониторинг процесса и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной

			практике
ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Умение осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Умение осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Умение планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Умение организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной	Умение создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики,

культуры.	культуры.		защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умение осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Умение планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Умение организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Способность организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной практики, защита отчета в ходе зачета по учебной практике

По результатам прохождения учебной практики также оценивается сформированность и развитие у обучающихся общих компетенций (ОК) и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>- осознание социальной значимости и сущности будущей профессии через участие в профессиональных конкурсах и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- готовность к профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики.</li> </ul>	наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка информации с использованием информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>- владение информационной культурой и информационно – коммуникационными технологиями;</li> <li>- участие в сетевом взаимодействии;</li> <li>- использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</li> </ul>	наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях;</li> <li>- прогнозирование последствий на основе анализа риска в профессиональной деятельности;</li> <li>- несение ответственности на принятие решений.</li> </ul>	наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе, команде;</li> <li>- общение с коллегами, руководителями, потребителями основа на принципах</li> </ul>	наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью



	<p>эффективного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов от социальных партнеров, заказчиков, потребителей;</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами, клиентами социальных служб.</li> </ul>	<p>обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять навыки коммуникации, учитывая особенности социального и культурного контекста.</li> <li>- умение принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях;</li> <li>- проявление ответственности за качество выполнения работы.</li> </ul>	<p>наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение актуализировать поведение с учетом традиционных ценностей;</li> <li>- умение действовать с учетом стандартов антикоррупционного поведения;</li> <li>- умение активно проявлять свою гражданскую позицию;</li> <li>- умение брать ответственность на себя за свою деятельность;</li> <li>- умение проявлять ответственность за качество выполнения работы;</li> <li>- умение осознать ценности, развивать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать</li> </ul>	<p>наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики</p>

	<p>конфликты по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> </ul> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.</p>	<p>наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность формированию здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- умение проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>- способность к быстрой адаптации в изменившихся условиях профессиональной деятельности;</li> <li>- стабильность проявления интереса к инновациям в деятельности по профессиональной специальности.</li> </ul>	<p>наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе учебной практики</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> <li>- выбор информации на основе анализа значимости содержания;</li> </ul>	<p>наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск информации для личностного и профессионального роста;</li> <li>- сформированность высокого уровня информационных умений;</li> <li>- результативность поиска информации в различных источниках.</li> </ul>	процессе выполнения заданий в ходе учебной практики
--	--	---

#### **4.2. Оценочный материал для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики**

4.2.1. Критерии оценивания результатов учебной практики руководителем практикой от образовательной организации:

Вид оценки	Выполнение программы практики	Участие в производственном процессе	Приобретение практического опыта
«Отлично»	Полностью и качественно	Активно и творчески	По всем запланированным видам работ
«Хорошо»	Полностью, но с небольшими отклонениями от качественных параметров	Недостаточно активно, проявляя инициативу изредка	По всем запланированным видам работ
«Удовлетворительно»	С грубыми нарушениями качественных параметров и сроков выполнения работ	Эпизодически и безынициативно	Не по всем видам запланированных работ, но не менее, чем по их половине
«Неудовлетворительно»	Был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или правил внутреннего распорядка		

4.2.2. Критерии оценивания отчетной документации по учебной практике:

Вид оценки	Выполнение плана-задания по практике	Оформление отчетной документации
«Отлично»	Полностью и качественно	В полной мере в соответствии с установленными требованиями
«Хорошо»	С небольшими отклонениями	В соответствии с

		требованиями, но с незначительными погрешностями оформления
«Удовлетворительно»	Менее 50%, документы, подтверждающие выполнение работ представлены частично	Допущены существенные недочеты оформления, исправления в отчетной документации
«Неудовлетворительно»	Не выполнил заданий практики, не предоставил вовремя отчетную документацию	

4.2.3. Критерии оценивания защиты письменного отчета по учебной практике во время дифференцированного зачета по практике:

Вид оценки	Основные положения отчета и выводы	Ответы на вопросы
«Отлично»	Изложил грамотно, сделал собственные выводы	Аргументировано ответил на все вопросы
«Хорошо»	Изложил в целом грамотно, но обнаружил незначительные пробелы в знаниях	Отвечал уверенно, но недостаточно точно и полно
«Удовлетворительно»	Показал недостаточное понимание сути заданий	На многие вопросы не дал правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Отсутствовал на зачете без уважительной причины либо отказался отвечать на вопросы	