



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернусских

« 29 » ноября 20 21 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Особенности обучения и организации различных видов деятельности
детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
(индекс, наименование дисциплины (модуля))

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Углубленный
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2022

Воронеж 2021

Учебно-методический комплекс «ОП.08 Особенности обучения и организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Учебно-методический комплекс модуля рассмотрен и одобрен на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол от «24» ноября 2021 № 3

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования

(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:
Преподаватель

(подпись)

А.А. Ларина

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.08 Особенности обучения и организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

1.1. Планы практических занятий по дисциплине «Особенности обучения и организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 1. Понятие УО, предмет, задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Понятие умственная отсталость. Предмет, задачи современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, основные направления их развития. Единство законов развития психики в норме и при патологии.

Вопросы:

1. Основные понятия умственной отсталости.
2. Современные направления олигофренопедагогики.
3. Основные направления олигофренопсихологии.
4. Понятия нормы и патологии.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Реализация теоретических положений Л. С. Выготского в детской и специальной психологии и педагогике.

Тема 2. Этиология и классификация умственной отсталости, очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Эндогенные и экзогенные причины уо, степени выраженности нарушений интеллекта. Современная классификация психического дизонтогенеза: классификация слабоумия по степени его тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность); резидуальная деменция; олигофрения, осложненная нарушениями в системе отдельных анализаторов; классификация, разработанная М. С. Певзнер. Виды снижения интеллектуальной деятельности у детей: дефицитарное, задержанное развитие.

Вопросы:

1. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости.
2. Классификация, разработанная М. С. Певзнер.
3. Анализ понятий «психика», «сознание», «интеллект», «личность»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Современная классификация УО.
2. Этиология и классификация умственной отсталости.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика и характеристика психического недоразвития (уо) и поврежденного психического развития (деменция), очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Психологическая характеристика олигофрении. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др. о УО. Особенности высшей нервной деятельности лиц с УО и поврежденным психическим развитием (деменция). Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений умственного развития у детей. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Отграничение УО от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза.

Вопросы:

1. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений умственного развития у детей.
2. Особенности высшей нервной деятельности лиц с УО и поврежденным психическим развитием (деменция).
3. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с УО.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития детей.
2. Составление п/п характеристики на ребенка с УО.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей, очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности УО дошкольников. Особенности двигательной сферы лиц с УО.. Учет индивидуальных особенностей у УО дошкольников в организации трудовой деятельности. Сравнительный анализ готовности к школе УО и нормально развивающегося ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения УО ребенка. Особенности умственной работоспособности лиц с УО. Общение УО дошкольников со взрослыми.

Вопросы:

1. Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с УО.
2. Психологические особенности трудовой деятельности УО дошкольников.
3. Особенности общения у УО дошкольников в группе.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей.
2. Проектирование организации деятельности УО дошкольников (вид деятельности на выбор студентов).

Тема 5. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей, очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Этапы воспитания и обучения УО дошкольников. Комплектование групп по этапам обучения и воспитания. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной 13группе: методы и приемы воспитания и обучения УО дошкольников. Организация общения со взрослым УО дошкольников. Организация общения со сверстниками УО дошкольников. Формирование навыков самообслуживания. Ознакомление с окружающим и развитие речи.

Вопросы:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной 13группе.
2. Принципы организации у/в процесса с УО дошкольниками.
3. Обучение игре и предметно-практической деятельности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Организация учебно-воспитательной работы с УО дошкольниками.
2. Особенности составления конспектов занятий, различных видов деятельности с УО дошкольниками.

Тема 6. Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА). Психолого-педагогическая классификация детей в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей, очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Понятия «нарушения ОПДА». Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.

ДЦП и речевые нарушения. Классификация ДЦП в зависимости от социальной адаптации. Социальная депривация детей с ДЦП. Факторы, определяющие развитие ребенка с ДЦП. Функциональные возможности детей с ДЦП.

Вопросы:

1. Категории детей с нарушениями ОПДА.
2. Факторы, определяющие развитие ребенка с ДЦП.
3. Классификация ДЦП в зависимости от социальной адаптации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Причины нарушений ОДА.
2. Сочетание нарушений ОДА и ДЦП с другими нарушениями.
3. Классификации нарушений ОПДА.

Тема 7. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с нарушениями функций ОПДА, очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА. Особенности психологического обследования детей с нарушениями ОПДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень развития речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушениями ОПДА. Конфиденциальность результатов психодиагностики. Характеристика семьи, имеющей ребенка с нарушениями ОПДА. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОПДА. Формы и методы работы. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений ребенка с ДЦП и ОПДА. Нормативно-правовая база в отношении детей с ОПДА и ДЦП.

Вопросы:

1. Роль педагогического наблюдения для диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.
2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОПДА.
3. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с нарушениями ОПДА.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с нарушениями ОДА в семье.
2. Психодиагностика двигательных функций и сенсорно-перцептивной сферы (подбор заданий диагностики).
3. Диагностика нарушений ОДА. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОПДА.

Тема 8. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Комплексная реабилитация детей с последствиями полиомиелита. Комплексная реабилитация детей с миопатиями. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с миопатиями. Социальная адаптация детей с повреждением спинного мозга. Специфика формирования школьных навыков и профориентации. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с повреждением спинного мозга. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Работа с персоналом образовательных учреждений. Деятельность

психолога в образовательных учреждениях. Работа по профконсультированию и профориентации. Работа с родителями и членами семьи детей с ДЦП. Система обучения и воспитания детей с ОПДА и ДЦП в России и за рубежом. Дошкольные профессиональные учреждения для детей с ОПДА и ДЦП. Система специализированных учреждений Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая коррекция детей в дошкольном учреждении.
2. Особенности психолого-педагогического обследования.
3. Система обучения и воспитания детей с ОПДА и ДЦП в России и за рубежом.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Составление конспектов игр, занятий с детьми с нарушениями ОДА.
2. Коррекция вторичных отклонений при нарушении ОДА (проведение фрагментов занятий в групповой аудитории).

Тема 9. Понятие РДА. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей, очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Понятие РДА. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие (Г.Е. Сухарева). Типы психического дизонтогенеза (Г.К. Ушаков и В.В. Ковалев). Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Стержневые аутические расстройства и проявления вариантов по частоте и степени выраженности, 4 основные группы по О. С. Никольской.

Вопросы:

1. Причины возникновения аутизма.
2. Классификация детей с РДА.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие РДА. Классификация РДА.
2. Специфические особенности детей с РДА.

Тема 10. Основные подходы к коррекции РДА, очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Диагностика РДА. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма: вегетативно-инстинктивная сфера; аффективная сфера; сфера влечений; сфера общения; моторика, восприятие; интеллектуальное развитие; игра; навыки социального поведения.

Приемы организации коррекционной помощи детям с РДА: необходимо создать и поддерживать особый аффективный режим воспитания ребенка; сенсорная организация пространства (использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля; использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус; использование аутостимуляции ребенка). Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Описание метода холдинг-терапии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии. Методы психотерапии с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения. Воспитание эмоциональное отвержение и жестокое обращение. Преодоление негативного отношения к семейной психотерапии.

Вопросы:

1. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний и её значение.
2. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.
3. Неполная семья и воспитание по типу гипопротекции.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемы поведения детей с РДА и возможности их разрешения.
2. Аутичный ребенок в специальной группе.
3. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка.
4. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.

1.2. Интерактивные занятия по учебной дисциплине

Практические задания и упражнения

1. Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.
2. Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-педагогического консилиума в ДОУ.
3. Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-педагогического консилиума.
4. Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование.

5. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.
6. Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.
7. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
8. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в ДОУ.
9. Проанализируйте организационную модель деятельности ППК той территории, в которой вы осуществляете свою профессиональную деятельность.
10. Выделите структурные модели деятельности ППК. Нуждаются ли они в оптимизации?
11. Составьте свой вариант бланка заключения ППК.
12. Опишите ситуацию обращения на ППК, вызвавшую у Вас трудности организации проведения обследования и способ, которым Вы ее разрешили.
13. Опишите кратко алгоритм деятельности администрации, воспитателя, педагога-психолога образовательной организации в случае несогласия родителей (законных представителей) на прохождение ребенком с ОВЗ ППК и переводе в специализированную группу. При этом есть согласие на психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательной организации.
14. Напишите примерный план деятельности психолого-педагогического консилиума на год по направлению «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ».
15. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего вашу образовательную организацию (желательно с конкретными выраженными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану:
 - создание «безбарьерной» среды;
 - коррекционно-развивающая работа;
 - адаптация содержания образовательной программы;
 - социальная адаптация.

2. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении, собственно, экономических явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое выстраивание лекционных и семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);
- б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение

деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут нести в игре разные функции.

Методика проведения деловых игр включает ряд этапов:

1) Подготовительный этап. Проводится диагностика состояния изучаемого вопроса, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, продумываются составы игровых групп. В каждой группе избирается руководитель, с которым преподаватель заранее готовится к игре. Роль руководителя состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе, контроле ее деятельности, при необходимости коррекции, а также информировании преподавателя о состоянии группы и решении проблемы для координации проведения игры.

2) Ввод игроков в игру. Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди

приемов мобилизации участников можно выделить такие как «вызов огня на себя» – провоцирование игроков на дискуссию с преподавателем и руководителем группы.

3) Работа в группах. Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться при решении отдельных аспектов проблемы.

Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не участвующие в ходе игры (жюри), либо наблюдатели – студенты, не получившие специальные роли. Они фиксируют ошибки, неточности и возможности их исправления.

4) Анализ хода игры. Осуществляется преподавателем без участия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по информации руководителей групп о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

5) Обобщение и обсуждение полученных результатов. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также по взаимоотношениям руководства игры и участников.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1 Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины «Особенности обучения и организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, в процессе выступлений студентов на семинарских

занятиях и выполнения докладов, проведения деловых игр, решения ситуационных задач, а также методом тестирования.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины «Особенности обучения и организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;

- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;

- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

- при ответах не выделялось главное;

- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом

(не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

2.2.2. Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме (на примере решения ситуативных задач).

Начиная подготовку к решению ситуативных задач, студенту следует вдумчиво, не торопясь ознакомиться с содержанием задачи или выданным для подготовки заданием.