



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернусских

17 января 2023 г.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Учебно-методический комплекс дисциплины ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Учебно-методический комплекс модуля рассмотрен и одобрен на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол от « 27» декабря 2022 № 5

Ответственный за разработку учебно-методического комплекса:

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:  
Преподаватель



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.С. Махина

Преподаватель



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.Н.Петрова

# 1. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

---

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

## 1.1. Планы практических занятий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 1. Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма – очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Анатомия, физиология и гигиена как науки. Значение изучения данного предмета для будущих воспитателей. Глоссарий основных терминов по предмету.

Понятие об уровнях организации живой системы. Клетка. Строение, химический состав. Сперматогенез. Оогенез. Оплодотворение. Эмбриогенез.

Дифференцировка клеток и образование тканей. Характеристика различных видов тканей. Понятие о периодах и критических этапах роста и развития. Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на рост и развитие детского организма.

Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей средой, саморегуляция, биологическая надежность, адаптация к внешней среде, способность к размножению. Характеристика основных периодов онтогенеза. Характеристика различных возрастных периодов (в становлении функций организма в разные возрастные периоды).

Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия.

Вопросы:

1. Возрастная анатомия, физиология (ВАФ) и гигиена как наука. Значение ВАФ для выбранной специальности.

2. История развития ВАФ. Персоналии в ВАФ.

3. Общий план строения организма человека. Организм как единое целое.

4. Рост и развитие организма. Понятие об онтогенезе и филогенезе.

Гомеостаз и регуляция функций в организме. Внутренняя среда организма.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия.

2. Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на рост и развитие детского организма.

Тема 2. Гуморальная регуляция функций – очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологические активные вещества и их источники. Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на другие железы внутренней секреции. Щитовидная железа. Её влияние на физическое и умственное развитие организма. Околощитовидные железы. Надпочечники. Эпифиз. Вилочковая железа. Физиологическая роль гормонов. Поджелудочная железа. Влияние гормонов на углеводный обмен в организме. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.

Вопросы:

1. Общий план строения и функции эндокринной системы . Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.
2. Возрастные изменения деятельности эндокринной системы и профилактика заболеваний эндокринной системы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Биологические активные вещества и их источники.
2. Гормоны. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции.

Тема 3. Нервная регуляция функций – очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Определение возбуждения, возбудимости, раздражения и раздражителей. Классификация раздражителей.

Значение и общий план строения нервной системы. Нейроглия, ее значение. Основные свойства нервных волокон: скорость проведения возбуждения, двустороннее и изолированное проведение возбуждения, относительная неутомляемость нервных волокон.

Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них.

Основные этапы развития. Морфофункциональное созревание отделов центральной нервной системы. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга, головного мозга. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Строение коры. Локализация функций и развитие коры.

Возрастные особенности функции различных отделов головного мозга.

Развитие коры больших полушарий, формирование её борозд и извилин

Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система. Строение, нервная регуляция, развитие.

Ретикулярная формация и лимбическая система.

Вопросы:

1. Общий план строения и значение нервной системы.
2. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Условные и безусловные рефлексы.
3. Строение и функции головного мозга.
4. Строение и функции спинного мозга.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль И.П. Павлов и И.М. Сечёнова в изучении нервной деятельности.
2. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждения.

Тема 4. Рефлексия – очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Рефлекс как основная форма нервной деятельности, классификация рефлексов. Понятие рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.

Координация функций организма. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Иррадиация. Особенности протекания иррадиации у детей.

Вопросы:

1. Перечислите основные формы нервной деятельности.
2. Какие возрастные особенности рефлекторной деятельности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации.
2. Учение о доминанте.

Тема 5. Поведение как результат интегративной деятельности мозга – очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Типологические особенности высшей нервной деятельности ребёнка. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности, развитие учения. Оценка типологических особенностей детей. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания ребёнка. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.

Вопросы:

1. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребёнка.
2. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.
2. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания ребёнка.

Тема 6. Биологические ритмы – очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Биологические ритмы, их классификация. Суточный ритм «сон - бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Организация режима дня детей разного возраста. Значение правильного режима дня. Примерные схемы режима дня. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей.

Вопросы:

1. Биологические ритмы, их классификация.
2. Организация режима дня детей разного возраста.
3. Основы физиологии и гигиена умственного труда.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Организация режима дня детей разного возраста.
2. Продолжительность сна у детей разного возраста.

Тема 7. Кровь и кровообращение – очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Строение и возрастные изменения кровеносной системы. Развитие кровеносной системы во внутриутробный период. Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста.

Вопросы:

1. Состав и функции крови. Плазма крови.
2. Клетки крови, их роль. Переливания крови.
3. Органы кровообращения. Движения крови по сосудам.
4. Кровообращение: малый и большой круги кровообращения.
5. Давление крови.
6. Строение и работа сердца. Профилактика заболеваний сердца.

7. Лимфатическая система. Состав и значение лимфы. Лимфообращение.

8. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Группы крови и их наследование. Резус-фактор.
2. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Тема 8. Возрастные особенности системы органов пищеварения – очная форма обучения – 2 часа, заочная форма обучения – 0 ч.

Строение и функция органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Процесс всасывания. Строение и функция органов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения.

Вопросы:

1. Общий план строения и функций пищеварительной системы.
2. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.
3. Роль печени, слюнных желёз, поджелудочная железа в пищеварении.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Профилактика кишечных инфекций.
2. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия.

## **1.2. Интерактивные занятия по учебной дисциплине**

Решить ситуационные задачи

Тема «Характеристика безусловных рефлексов»

1. Гуляя в лесу, человек вдруг увидел змею. От страха его зрачки расширились. Дайте характеристику рефлекса, его биологическое значение

Опишите рефлекторную дугу.

Тема «Характеристика условных рефлексов»

2. Как узнать, может ли животное различить круг от эллипса?

3. Можно ли у человека образовать условный рефлекс, не прибегая к многократному сочетанию искусственного условного раздражителя с безусловным?

4. У собаки выработан условный рефлекс на слово «звонок». Проявится ли условная реакция у собаки, если теперь дать в качестве условного сигнала настоящий звонок?

5. Что произойдет со слуховыми условными рефлексами после удаления затылочной или височной долей мозга?

6. Один из способов работы с алкоголизмом состоит в выработке условного рвотного рефлекса на алкоголь. Как вырабатывают этот рефлекс?

7. Можно ли при помощи метода условных рефлексов установить, что человек симулирует глухоту?

Тема «Характеристика видов коркового торможения»

8. У двух собак одного и того же типа нервной системы выработали условные рефлексы на стук метронома (60 ударов в 1 минуту). У первой в качестве безусловного подкрепления было и использовано болевое раздражение удар слабым электрическим током по лапе, у второй - пищевое (мясо- сухарный порошок). Когда условные рефлексы были выработаны, экспериментатор произвел их угашение. У какой собаки угашение условного рефлекса произойдет позднее и почему? Какие причины, помимо указанных, могли влиять на скорость угашения? Какому явлению соответствует угашение в психической деятельности человека?

9. В любом виде спортивных эстафет спортсмены имеют право начать прохождение своего этапа только после того, как участник предыдущего этапа передает ему эстафету. В беге - это эстафетная палочка, в плавании - касание рукой стенки бассейна. Иногда пловец, стоящий на стартовой тумбочке, «не выдерживает» и прыгает в воду до того, как его товарищ по команде успел коснуться стенки. Какой вид условного торможения ослаблен у такого пловца?

10. Один из сотрудников И.П. Павлова выразил удовлетворение по поводу четких, регулярных условных рефлексов у экспериментальной собаки и пригласил И.П. Павлова на опыт. Опыты в то время проводились ещё таким образом, что экспериментатор и животное находились в одной комнате. Но разделить радость своего ученика И.П. Павлов не смог; условные рефлексы у собаки не удалось. Сотрудник был сконфужен. После ухода И.П. Павлова рефлексы воспроизводились с прежней четкостью. Великий физиолог нашел объяснение этому факту. Какова современная трактовка этого явления? Какое отражение в психической деятельности человека оно имеет

11. Когда в лаборатории И.П. Павлова были выработаны первые условные рефлексы на звук с пищевым подкреплением, великий физиолог решил продемонстрировать их на лекции слушателям военно-хирургической академии. Однако демонстрация не удалась. На условный раздражитель не последовало слюноотделения. Объясните причину «неудачи». Как называется эта закономерность ВНД, впоследствии выявленная Павловым? Опишите механизм и признаки проявления в жизни человека.

12. У белой крысы прочно выработан условный рефлекс убегания в норку на световой сигнал. Безусловным подкреплением служило болевое электрокожное раздражение. В одном из опытов, случайно, спустя 1 секунду



после включения света, нажали кнопку электрического звонка. Как прореагировала крыса на звук звонка? Объясните механизм установленного явления.

13. Для проверки предположения о наличии у данного вида животных цветного зрения ставили следующий эксперимент. Выработывали условный рефлекс на свет зеленой лампы мощностью 100 Вт и дифференцировку на свет красной лампы мощностью 150 Вт. Дифференцировку выработать удалось. Подтверждает ли этот результат наличие у животных цветового зрения?

## **2. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу**

#### **2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий**

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;

- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении, собственно, экономических явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое выстраивание лекционных и семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);

б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

#### 2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского

метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры,

инновационные игры. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут нести в игре разные функции.

Методика проведения деловых игр включает ряд этапов:

1) Подготовительный этап. Проводится диагностика состояния изучаемого вопроса, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, продумываются составы игровых групп. В каждой группе избирается руководитель, с которым преподаватель заранее готовится к игре. Роль руководителя состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе, контроле ее деятельности, при необходимости коррекции, а также информировании преподавателя о состоянии группы и решении проблемы для координации проведения игры.

2) Ввод игроков в игру. Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди приемов мобилизации участников можно выделить такие как «вызов огня на себя» – провоцирование игроков на дискуссию с преподавателем и руководителем группы.

3) Работа в группах. Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться при решении отдельных аспектов проблемы.

Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не участвующие в ходе игры (жюри), либо наблюдатели – студенты, не получившие специальные роли. Они фиксируют ошибки, неточности и возможности их исправления.

4) Анализ хода игры. Осуществляется преподавателем без участия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по информации руководителей групп о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

5) Обобщение и обсуждение полученных результатов. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также по взаимоотношениям руководства игры и участников.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию,

коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

### 2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

#### 2.1.3.1 Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины «Конституционное право»

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, в процессе выступлений студентов на семинарских занятиях и выполнения докладов, проведения деловых игр, решения ситуационных задач, а также методом тестирования.

#### 2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины «Конституционное право»

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

#### 2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;

- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;

- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;

- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;

- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;

- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

- при ответах не выделялось главное;

- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

## 2.2. Методические указания обучающимся

### 2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.



Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и

объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

#### 2.2.2. Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме (на примере решения ситуативных задач).

Начиная подготовку к решению ситуативных задач, студенту следует вдумчиво, не торопясь ознакомиться с содержанием задачи или выданным для подготовки заданием.