



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернусских

17 января 2023 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Учебно-методический комплекс профессионального модуля ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Учебно-методический комплекс модуля рассмотрен и одобрен на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол от «27» декабря 2022 № 5

Ответственный за разработку учебно-методического комплекса:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:
Преподаватель



(подпись)

Н.С. Махина

Преподаватель



(подпись)

Н.Ю.Бокова

**1. ПРАКТИЧЕСКИЕ, СЕМИНАРСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**
ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

Задания для МДК01.01. Педагогика раннего возраста

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Становление и развитие педагогики раннего детства.
2. Качество образования: понятие, подходы, тенденции.
3. Презентация одной из программ воспитания детей раннего возраста.
4. Методы и приемы развития предметных действий у детей раннего возраста.
5. Психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей раннего возраста.
6. Этапы развития игры в раннем детстве.

Вариант 2

1. Комплексное руководство игрой детей раннего возраста.
2. Основные факторы и закономерности развития речи детей раннего возраста.
3. Раннее выявление и профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста.
4. Основные задачи воспитания двигательной сферы у детей раннего возраста.
5. Основные принципы, методы, средства и методики закаливания детей раннего возраста.
6. Эффективные методы приобщения ребенка раннего возраста к природе.

2. Практические задания

Вариант 1.

1. Составьте перечень игрушек для детей разных возрастов первого года жизни.
2. Разработайте игры-занятия с дидактическими игрушками с детьми 6—9 месяцев, 9—12 месяцев.
3. Разработайте конспект игры-занятия, помогающий обогатить игровые действия с игрушками детей разных возрастных периодов раннего детства.

Вариант 2.

1. Составьте комплекс упражнений артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

2. Проведите анкетирование с родителями «Артикуляционные предпосылки развития речи вашего ребенка».

3. Подготовьте консультацию для родителей «Раннее домашнее сопровождение».

3. Семинарское занятие: «Анализ воспитания детей раннего возраста за рубежом».

1. Воспитание детей раннего возраста в странах Западной Европы, в Америке, в Японии, Китае.

2. Анализ психолого-педагогической литературы зарубежных авторов.

4. Итоговое занятие по теме

Интерактивная форма: круглый стол «Воспитание детей раннего возраста в разных странах – школа русской педагогики раннего детства: сходства и различия ».

Задания для МДК.02.02. Основы перинатальной педагогики

1. Вопросы к контрольной работе:

1. Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства.

2. История становления педагогики раннего возраста как науки

3. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.

4. Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения.

5. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.

6. Перинатальная педагогика – что это такое?

2. Вставьте недостающие слова в терминах:

НОВОРОЖДЕННОСТЬ — возрастной _____, во время которого происходит _____ приспособление к жизни вне утробы матери (примерно 4—6 недель после рождения). К моменту

_____ ни один из органов не заканчивает своего развития, но, несмотря на незрелость, ребенок располагает определенными возможностями для восприятия _____ мира.

ПРЕНАТАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ — внутриутробное _____ плода.

П.р. не ограничивается органогенезом и имеет адаптивный _____.

В _____ период происходит интенсивное физиологическое _____ мозга, его сенсорных и эффекторных систем.

СЕНЗИТИВНОСТЬ — характерологическая _____ человека, проявляющаяся в повышенной _____ к происходящим с ним событиям.

РЕЖИМ — порядок чередования различных видов _____ и отдыха в течение _____. Способствует нормальному развитию _____, укреплению здоровья, воспитанию _____, _____ к дисциплине.

МАТЕРИ́НСТВО — 1) состояние женщины-матери в период _____, родов, кормления _____; 2) свойственное женщине-матери _____ к детям, желание быть _____.

Задания для МДК02.03.Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни

1. Практические задания

1. Составьте перечень игрушек для детей разных возрастов первого года жизни.
2. Разработайте игры-занятия с дидактическими игрушками с детьми 6—9 месяцев, 9—12 месяцев.
4. Разработайте конспект игры-занятия, помогающий обогатить игровые действия с игрушками детей разных возрастных периодов раннего детства.
5. Используя предложенные параметры готовности, проведите обследование детей, определите степень готовности ребенка к ДОО.
6. Составьте комплекс упражнений артикуляционной и пальчиковой гимнастики.
7. Проведите анкетирование с родителями «Артикуляционные предпосылки развития речи вашего ребенка».
8. Подготовьте консультацию для родителей «Раннее домашнее сопровождение».

2. Педагогические задачи.

Вариант 1. Мама Наташи (4 мес.) все время — и на прогулке, и дома — много с ней говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Что ты с ней говоришь, она еще ничего не понимает!»

Педагогическая задача. Правильно ли поступает мама Наташи?

По каким причинам может произойти задержка речевого развития?

Вариант 2. Десятимесячному Максиму купили игрушку и положили ее в манеж, чтобы малыш играл. Ребенок, подержав ее в руке несколько секунд, забывает о ней. «Не понравилась», считают родители и покупают малышу еще и еще игрушки. Однако вскоре они убеждаются, что, несмотря на то, что игрушек много, ребенок не играет с ними. Делают вывод: «Наш ребенок не любит играть», больше игрушки не покупают.

Родители Матвея (8 мес.) считают, что, наоборот, малыша надо все время занимать игрой, они ни на минуту не отходят от него. То мама показывает, как бежит и лает собачка, то папа заводит

игру с мячом, то бабушка звенит погремушкой.

Педагогическая задача. Кто из родителей прав, на ваш взгляд и почему? Какая форма общения характерна этому возрасту?

В чем проявляется ее характерная особенность?

3. Вопросы к самостоятельной работе

Вариант 1.

1. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
2. Музыкальное воспитание малышей.
3. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
4. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика)
5. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек для малышей.

Вариант 2.

1. Условия организации двигательной активности детей раннего возраста.
2. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
3. Разнообразие игр в раннем возрасте, особенности их организации на каждом возрастном этапе (сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры).
4. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста.
5. Истоки трудовой деятельности ребенка.

4. Интерактивное занятие «Педагогическая копилка»: фольклорный материал для организации режимных процессов с детьми раннего возраста.

Необходимо, используя различные источники, подобрать фольклорный материал для организации различных режимных процессов с детьми раннего возраста (сна, кормления, бодрствования).

Работа организована в двух подгруппах, с презентацией подобранного материала.

5. Тест «Теоретические основы педагогики раннего возраста»

1. Педагогика раннего возраста – это

- 1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного года до трех лет;
- 2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до двух лет;
- 3) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;
- 4) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются

- 1) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.
- 2) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
- 3) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.
- 4) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.

3. Госпитализм – это

- 1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;
- 2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;
- 3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия;
- 4) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

4. Делил детство на беззубое, детство молочных зубов и детство постоянных зубов

- 1) Б.Г. Ананьев;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) П.П. Блонский;
- 4) Д.Б. Эльконин.

5. Период новорожденности - это период

- 1) от рождения до 10 дней;
- 2) от рождения до 1 месяца;
- 3) от рождения до 3 месяцев;
- 4) от рождения до года.

6. Период младенчества - это период

- 1) от рождения до 1 месяца;
- 2) от рождения до 3 месяцев;
- 3) от рождения до 6 месяцев;
- 4) от рождения до года.

7. Ранний возраст - это период

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 месяца до 1 года;
- 3) от рождения до 3 лет;
- 4) от 1 года до 3 лет.

8. Постановление Министерства образования о создании дошкольных учреждений комбинированного типа (яслей-садов) вышло

- 1) в 1938 году;
- 2) в 1947 году;
- 3) в 1959 году;
- 4) в 1962 году.

9. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

10. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

11. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития».

- 1) Н.М. Щелованову;
- 2) Н.М. Аксариной;
- 3) Л.С. Выготскому.
- 4) Н.Н. Поддякову.

12. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются

- 1) М.Ю. Кистяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева.
- 2) Р.С. Буре, Н.Н. Поддьяков, В.И. Ядэшко.
- 3) М.Ю. Кистяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора.
- 4) Э.К. Сулова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.

13. Недопустимость пассивного ожидания и частых запрещений по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего,

- 1) эмоциональностью;
- 2) недостаточной выносливостью нервной системы;
- 3) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.
- 4) малой работоспособностью нервной системы.

Ключ к тесту «Теоретические основы педагогики раннего возраста»

1.3/2.2/3.3/4.3/5.2/6.4/7.4/8.3/9.2/10.3/11.3/12.3/13.3

Критерии оценки теста

1. Правильность ответов.

6.Семинарское занятие-«Круглый стол».

Вопросы для обсуждения

1. Необходимость методического руководства в группах раннего возраста.
2. Формы методической работы с педагогическим коллективом.
3. Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей раннего возраста.
4. Документация воспитателя групп раннего возраста.
5. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

Задания для МДК.02.04. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни

1. Педагогические задачи

Вариант 1. Мише (1 г. 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Педагогическая задача. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи?

Вариант 2. Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками.

Вместе они рассматривают их, любясь красивыми рисунками.
Педагогическая задача. Что не учитывают мамы Миши и Коли?

2. Тест «Сенсорное и умственное воспитание детей раннего возраста»

1. Первая предречевая реакция на первом году жизни

- 1) гуканье;
- 2) гуление;
- 3) лепет.

2. Произнесение гласных звуков под контролем слуха

- 1) гуканье;
- 2) гуление;
- 3) лепет.

3. Понимание речи взрослого младенцем начинается

- 1) с 3 месяцев;
- 2) с 6 месяцев;
- 3) с 9 месяцев.
- 4) с 12 месяцев.

4. Объем активного словаря у детей в один год составляет

- 1) 5 - 10 слов;
- 2) 20 – 30 слов;
- 3) 200 – 300 слов.
- 4) 1000 – 1500 слов.

5. Объем активного словаря у детей в два года составляет

- 1) 5 - 10 слов;
- 2) 20 – 30 слов;
- 3) 200 – 300 слов.
- 4) 1000 – 1500 слов.

6. Комплекс оживления – это

- 1) явление, которое является результатом специального воздействия на ребенка;
- 2) ответная реакция ребенка на взрослого, включающая в себя улыбку, движения, голосовые реакции;
- 3) система мероприятий, направленных на развитие ребенка раннего возраста;
- 4) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития.

7. «Соотносимые» действия у детей раннего возраста появляются

- 1) с 3 до 6 месяцев;
- 2) с 6 до 9 месяцев;

- 3) с 9 до 12 месяцев;
- 4) с 12 до 15 месяцев.

8. Орудийные действия у детей раннего возраста появляются

- 1) к концу первого полугодия жизни;
- 2) к концу первого года жизни;
- 3) к концу второго года жизни;
- 4) к концу третьего года жизни.

9. В раннем возрасте ребенок осваивает

- 1) общепринятые сенсорные эталоны;
- 2) предметные эталоны;
- 3) сенсомоторные предэталон.

10. Мышление ребенка раннего возраста

- 1) наглядно – действенное;
- 2) наглядно – образное;
- 3) словесно – логическое.

11. Ребенок может находить нужный цвет при выборе из четырех ему предложенных; раскладывать однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине; собирать трехместную матрешку, пирамидку из пяти колец

- 1) в 1 год;
- 2) в 2 года;
- 3) в 3 года;
- 4) в 4 года.

12. Занятия по изобразительной деятельности с детьми начинают проводиться

- 1) со второй группы раннего возраста;
- 2) с первой младшей группы;
- 3) со второй младшей группы;
- 4) со средней группы.

13. Малая длительность занятий с детьми раннего возраста определяется, прежде всего,

- 1) впечатлительностью;
- 2) недостаточной выносливостью нервной системы;
- 3) недостаточной подвижностью нервных процессов;
- 4) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.

14. Длительность занятий с детьми второго года жизни не должна превышать

- 1) 5-10 минут;
- 2) 10-15 минут;
- 3) 15-20 минут;
- 4) 20-25 минут.

Ключ к тесту «Сенсорное и умственное воспитание детей раннего возраста»

1.1/2.2/3.2/4.1/5.3/6.2/7.3/8.2/9.3/10.1/11.2/12.2/13.3/14.2

Критерии оценки теста

Правильность ответов

3. Интерактивное занятие «Педагогическая копилка»: игры для развития сенсорных представлений и предметной деятельности

Необходимо, используя различные источники, подобрать игры для развития сенсорных представлений и предметной деятельности детей раннего возраста.

Работа в подгруппах с презентацией результата.

4. Педагогические ситуации

1) На столе книги, бумаги — папа работает. Он сосредоточен и несколько расстроен: не все получается. К нему подходит дочь Лера, ей всего 1 год 6 месяцев. Девочка пытается пробраться к папе на руки, «помочь» ему. Папа отстраняет ее, крикнув: «Дуй отсюда!» Лера отступает, вытягивает ладошку и начинает на нее дуть.

Какие возрастные особенности проявились в действиях Леры? Что может посоветовать педагог папе?

2) Коля (2 года 3 месяца) с приходом в детский сад начинает бегать, его трудно переключить на спокойную игру. Игра с детьми непродолжительна, с частыми конфликтами. Такое поведение стало проявляться недавно.

Почему это происходит? Как исправить ситуацию?

3) Мама Ксюши (2 года 6 месяцев) обращается с жалобой к воспитателю: «Ксюша меня удивляет: утром она устраивает сцену, что не хочет идти в детский сад, а вечером, когда я прихожу за ней, дочка меня просто не замечает. Продолжает играть! Я ее зову, жду, проходит минут 40, пока мы не выйдем на улицу. А утром опять: “Не хочу!”»

Что можно посоветовать маме? Почему возникла подобная ситуация?

4) Каждое утро папа Жени (1 год 9 месяцев) приводит мальчика в детский сад. Ребенок устраивает истерику «на пустом месте», прячется в свой шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению негативного характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней такие ситуации не возникают. К сожалению, рабочий график мамы скользящий, и она не всегда может приводить ребенка в детский сад.

Как поступить воспитателю в данном случае? Почему возникла эта ситуация?

5) В группе раннего развития несколько малышей-мигрантов, которые плохо понимают русскую речь. Дома родители общаются на родном языке, русский понимают частично.

*Какие рекомендации может дать педагог родителям в данной ситуации?
Как организовать педагогический процесс с детьми-мигрантами?*

5) Мише (1 год 9 месяцев) с трудом даются слова. Мама считает, что для правильного психического развития ребенка необходимо создавать благоприятные условия, чтобы заложить в ребенке необходимые базовые качества будущей деятельности. Она покупает игрушки, пособия, соответствующие возрасту. Ребенок эмоционально реагирует на каждую новую игрушку, с радостью реагирует на участие в игре взрослого, часто прибегая к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи? Что можно посоветовать маме в данной ситуации?

5. Семинарское занятие. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе развития предметной деятельности»

Вопросы к семинару:

1. Развитие предметной деятельности на втором году жизни.
2. Организация игр – занятий с дидактическим материалом.
3. Организация игр – занятий с дидактическими игрушками.
4. Организация игр – занятия с предметами-орудиями.

6. Практические задания «Организация игровой деятельности детей раннего возраста»

1. Подобрать игру для развития навыков общения у детей.
2. Спланировать сюжетную игру для детей первой младшей группы.
3. Подобрать литературный материал для проведения развлечения с детьми раннего возраста или конспект развлечения для малышей.

Задания для МДК.02.05. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни

1. Самостоятельная работа

Вариант 1

1. Значение игры в развитии и воспитании детей раннего возраста.
2. Разнообразие игр в раннем возрасте, особенности их организации на каждом возрастном этапе (сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры).
3. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста.

4. Требования к подбору игрушек для малышей.
5. Режим — основа жизни ребенка раннего возраста. Значение правильного режима дня.

Вариант 2.

1. Особенности организации режима детей первого года жизни.
2. Принципы построения режима во 2-ой младшей группе.
3. Организация сна. Общие требования к организации умыывания, кормления, одевания.
4. Организация занятия в режиме дня.
5. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.

2.Семинарское занятие: Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

1. Разработка сетки образовательных мероприятий на неделю для 2 младшей группы.
2. Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни на один день.

3.Интерактивная форма: работа в микрогруппах по составлению календарного плана для 2 младшей группы.

4.Вопросы для контрольной работы

1. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
2. Учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей 3-х лет
7. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
8. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.

6. Тест «Воспитательная работа с детьми раннего возраста»

1. Ведущим видом деятельности у 4-месячных детей является

- 1) непосредственно-эмоциональное общение;
- 2) эмоционально-деловое общение;
- 3) ориентировочно – познавательная деятельность;
- 4) предметная деятельность.

2. Ситуативно-деловое общение возникает у ребенка

- 1) в 3 месяца;
- 2) в 6 месяцев;
- 3) в 9 месяцев;
- 4) в 12 месяцев.

3. Ведущий вид деятельности у двухлетних детей

- 1) эмоционально – деловое общение;
- 2) предметная деятельность;
- 3) ориентировочно – познавательная деятельность;
- 4) игровая деятельность.

4. Потребность в общении со сверстниками у детей складывается

- 1) к концу первого года жизни;
- 2) к концу второго года жизни;
- 3) к концу третьего года жизни;
- 4) к концу четвертого года жизни.

5. Сюжетно-отобразительная игра у детей появляется

- 1) в 1 год 6 месяцев;
- 2) в 2 года;
- 3) в 2 года 6 месяцев;
- 4) в 3 года.

6. Сюжетно – ролевая игра появляется

- 1) в 2 года;
- 2) в 2 года 6 месяцев;
- 3) в 3 года;
- 4) в 3 года 6 месяцев.

7. Компоненты комплексного руководства игровой деятельностью детей были разработаны

- 1) И.М. Кононовой;
- 2) Р.И. Жуковской;
- 3) Е.В. Зворыгиной;
- 4) Н.Я. Михайленко.

Ключ к тесту «Воспитательная работа с детьми раннего возраста»

1.1/2.2/3.2/4.2/5.1/6.3/7.3

6.Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения

1. Формирование конструктивной деятельности у детей раннего возраста и организация занятий со строительным материалом.

2. Становление изобразительной деятельности на третьем году жизни.

3. Методика организации занятий по рисованию и лепке во второй младшей группе.

4. Руководство развитием изобразительной деятельности в свободное от занятий время.

7. Практические задания

1. Подобрать и выучить наизусть 10-12 пальчиковых игр.

2. Подобрать конспект игры по ознакомлению детей с цветом

3. Подобрать конспект игры по ознакомлению с формой или величиной.

4. Подобрать конспект игры по ознакомлению с предметами – орудиями.

Задания для МДК.02.06. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

1. Вопросы для самостоятельной работы

Вариант 1.

1. Взаимодействие с родителями как условие успешной адаптации ребенка к детскому саду.

2. Организация предметно-развивающей среды в адаптационной группе.

3. Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

4. Проблемы несемейного воспитания детей раннего возраста.

5. Основные формы работы с детьми раннего возраста, не посещающими ДОУ.

Вариант 2.

1. Социально-педагогические механизмы успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

2. Особенности содержания и методов работы с детьми раннего возраста в группах кратковременного пребывания.

3. Проблема адаптации детей раннего возраста и ее отражение в современных исследованиях.

4. Степени тяжести адаптации.

5. Факторы, определяющие характер и длительность адаптационного периода.

2. Вопросы к семинарскому занятию.

1. Степени тяжести адаптации.

2. Факторы, определяющие характер и длительность адаптационного периода.

3. Общие медицинские и педагогические рекомендации по организации работы ДОУ в период адаптации детей.
4. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

3. Практические задания

1. Подготовьте консультацию для родителей «Адаптация ребенка раннего возраста к условиям образовательного учреждения».
2. Используя предложенные параметры готовности, проведите обследование детей, определите степень готовности ребенка к ДОУ.

4. Интерактивная форма: деловая игра «Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении».

Тема педсовета: «Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ»

Задания для работы в подгруппах

1. Подготовьте консультацию для родителей «Адаптация ребенка раннего возраста к условиям образовательного учреждения».
2. Используя предложенные параметры готовности, проведите обследование детей, определите степень готовности ребенка к ДОУ.

4. Групповая дискуссия «Детский сад: «ЗА» и «ПРОТИВ» - собрание для родителей будущих воспитанников

В дискуссии может принимать участие вся группа студентов как целостная единица, или она может быть поделена на микрогруппы (от 2-3 до 10 человек) – это один из эффективных способов активизации группы для решения задач, проблемных ситуаций, для принятия решений.

Регламент работы – преподаватель студентам предлагает тему; происходит 15-20 минутное обсуждение заявленной темы (фаза сбора вариативных решений); анализ полученных результатов и подведение итогов (5-10 минут) (завершающая фаза).