



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернусских

2023 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.05 Основы финансовой грамотности

(индекс, наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Учебно-методический комплекс дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общих дисциплин.

Протокол от 27.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Н.П. Семейкина
(И.О. Фамилия)

Преподаватель



(подпись)

Ю.О. Ушакова
(И.О. Фамилия)

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Планы практических занятий по дисциплине

Тема 1. Личное финансовое планирование. Депозит. Кредит

Тестовые задания

1. Найти правильное определение активам:

- а) активы – это всё, что есть у человека,
- б) активы – это всё, за что человек заплатил,
- в) активы – это то, что способно принести доход в будущем и чем человек может распоряжаться по своему усмотрению,
- г) активы – это то, что находится в собственности у человека.

2. Найти правильное определение пассивам:

- а) пассивы – это долговые или иные обязательства, которые предполагают оттоки имеющихся активов,
- б) пассивы – это пассивный доход, например дивиденды по акциям,
- в) пассивы – это величина, обратная активам,
- г) пассивы – это накопленные долги человека или семьи.

3. Найти правильное определение доходам:

- а) доходы – это заработная плата,
- б) доходы – это появление активов в личном распоряжении,
- в) доходы – это накопленная сумма,
- г) доходы – это стоимость всего личного имущества.

4. Найти правильное определение расходам:

- а) расходы – это все покупки домашнего хозяйства,
- б) расходы – это подарки, покупки, вложения,
- в) расходы – это величина, обратная доходам,
- г) расходы – это возникновение обязательств, влекущее за собой выбытие активов.

5. Что из представленного перечня можно отнести к расходам:

- а) заработная плата,
- б) оплата жилищно-коммунальных услуг,
- в) приобретение телевизора,
- г) получение кредита в банке.

6. Найти в представленном списке доходы:

- а) пенсия,
- б) заправка автомобиля бензином,
- в) приобретение продуктов питания,

г) покупка дома в кредит.

7. Определить, что из нижеперечисленного можно считать активом:

- а) арендуемое помещение,
- б) холодильник,
- в) денежные средства,
- г) лекарства.

8. Что из представленного перечня можно отнести к пассивам:

- а) счет в банке,
- б) задолженность по налогам,
- в) долг за квартиру,
- г) банковский кредит.

9. Финансово грамотной считается следующая ситуация:

- а) доходы равны расходам,
- б) расходы больше доходов,
- в) доходы больше расходов,
- г) доходами и расходами управлять невозможно.

10. Выберите наиболее предпочтительное соотношение:

- а) активы домохозяйства полностью сформированы за счет кредитов,
- б) активы семьи превышают имеющиеся обязательства,
- в) активов семьи немного не хватает для погашения долгов,
- г) активов больше, чем пассивов; в пассивах присутствует только текущая задолженность.

Практические задания

Жизненная ситуация семьи Сидоровых.

Семья Сидоровых, состоящая из 5 человек: мама, папа, дочь-студентка, сын-школьник и бабушка, живет в доме, который приобретен за 10 000 000 рублей с привлечением кредитных средств в размере 7 000 000 рублей.

Ежемесячно на погашение кредита направляется 25 000 рублей. Имеющаяся в собственности 1-комнатная квартира стоимостью 2 000 000 рублей сдается и приносит в месяц 10 000 рублей. Коммунальные платежи по обоим объектам недвижимости составляют ежемесячно 7 000 рублей (4 500 рублей за дом и 2 500 рублей за квартиру). Глава семьи работает на заводе на должности начальника отдела с заработной платой 60 000 рублей. Кроме того, семья оказывает услуги автомойки в арендуемом помещении, приносящие доход в месяц 100 000 рублей, а расход – 50 000 руб. В распоряжении семьи имеется автомобиль стоимостью 1 500 000 рублей, интенсивно используемый и требующий заправки бензином ежемесячно на 8 000 рублей. Заработная плата мамы, работающей в школе учителем, составляет 35 000 рублей в месяц. От уроков репетиторства, которые она дает, поступает 5 000 рублей. Стипендия дочери составляет 5 000 рублей, а пенсия бабушки – 15 000 рублей. Сын и дочь занимаются в спортивных секциях, плата за которые в месяц составляет 3 000 рублей.

Задание.

1. Составить балансовый отчет на начало и конец периода, учитывая, что на семейном совете решено на начало каждого месяца иметь денежные средства на уплату кредита.
2. Сопоставить указанные в исходных данных постоянные доходы и обязательные расходы за месяц.
3. Рассчитать, сколько семья Сидоровых может потратить за месяц на текущие нужды.
4. Оценить желание семьи продать однокомнатную квартиру и погасить частично кредитную задолженность за дом. Представить финансовую ситуацию (рассчитать доходы и расходы за месяц, а также активы и пассивы на конец месяца) при выполнении (условно) этих действий в месяце, следующем за текущим. Известно, что ежемесячный кредитный платеж в этом случае составит 18 000 рублей. Обосновать свой вывод, опираясь на изменение структуры баланса и величины финансовых потоков. Расчеты целесообразно производить в приведенных ниже формах.

Тема 2. Расчетно-кассовые операции. Страхование. Инвестиции.

Тестовые задания

1. Банковские карты – это
 - а) электронное средство платежа, которое является персонализированным средством безналичных расчетов;
 - б) денежное средство;
 - в) личный кредит.

2. К достоинствам банковских карт для клиентов относятся (выделить все правильные ответы):
 - а) компактность;
 - б) безопасность;
 - в) доступ 24 часа в сутки;
 - г) расчет по всему миру;
 - д) возможность брать товары в кредит;
 - е) возможность получения доходов в виде комиссионных;
 - ж) возможность перевозить через границу без ограничений по сумме и декларирования;
 - з) использование карты за рубежом без обмена валюты;
 - и) расширение круга клиентов;
 - к) возможность получения скидок на услуги и товары;

3. Участниками платежной системы на основе банковских карт являются:
 - а) банк-эквайер;

- б) кредитная организация-эмитент;
- в) держатели банковских карт;
- г) организации, обслуживающие карты;
- д) РКЦ;
- е) банковский агент.

4. Авторизация – это

- а) введение логина и пароля;
- б) разрешение эмитента на совершение операции с помощью карты;
- в) выявление автора;
- г) нет правильного ответа.

5. Расчетная (дебетовая) карта используется

- а) в пределах кредитного лимита (потребительского кредита), согласно кредитному договору;
- б) в пределах расходного лимита – суммы денежных средств клиента;

6. Комбрендовая карта – это

- а) повышающая бренд клиента;
- б) совместное предложение банка с одной или несколькими компаниями-партнерами;
- в) простая карта с индивидуальным дизайном;
- г) карта от ЦБ РФ.

7. Как можно сделать использование банковской карты максимально безопасным:

- а) никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC-2 код, в том числе и сотрудникам банка;
- б) отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги;
- в) подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте;
- г) сообщать посторонним лицам одноразовый пароль, который приходит по СМС;
- д) заблокировать карту при обнаружении ее пропажи;
- е) написать ПИН-код непосредственно на карте, чтобы не забыть его и случайно не заблокировать карту.

8. К недостаткам банковских карт относят:

- а) за снятие наличных денежных средств в банкоматах сторонних банков берётся процент;

- б) удобство совершения платежа;
- в) владельцы банковских карт всё чаще и чаще подвергаются атакам мошенников;
- г) нет необходимости носить с собой большие суммы наличных денежных средств.

9. Что означает «льготный период по кредитной карте»?

- а) это период, в течение которого не взимается плата за обслуживание карты;
- б) это периоды в течение календарного месяца, в которые не взимается комиссия за получение по карте наличных денег в банкомате;
- в) это период упрощенного оспаривания несанкционированных операций по карте;
- г) это период, в течение которого банк не взимает проценты за пользование кредитом.

Практические задания

1. У Аллы есть четыре кредитные карты с задолженностями по ним: А. 4000 рублей, 17% В. 6000 рублей, 16% С. 17 000 рублей, 24% D. 21 000 рублей, 19%. На текущий момент у Аллы есть 10 000 рублей, которые она намерена направить на погашение задолженностей. Как ей следует поступить?

- а) Погасить задолженности А и В;
- б) все деньги направить на погашение (частичное) задолженности С;
- в) все деньги направить на погашение (частичное) задолженности D;
- г) равномерно распределить деньги по всем четырем задолженностям.

Комментарий: Самый дорогой кредит – это кредит С, так как по нему самая высокая процентная ставка. Его обслуживание обходится дороже всего, а значит, именно его прежде всего надо погасить или хотя бы уменьшить.

Обычно (как показывают эксперименты) люди стремятся погасить маленькие задолженности, чтобы психологически стало легче, ведь на человеке теперь не четыре кредита, а всего два. Хотя экономически он на ту же величину уменьшил сумму своего долга, однако величина процентных платежей больше, чем если бы он погашал самый дорогой кредит.¹

2. Василий Иванович ужинал в ресторане со своим другом Петром Исаевым. Когда официант принес счет на сумму 2600 рублей, Василий Иванович решил расплатиться своей банковской картой. Официант принес портативный терминал для оплаты, Василий Иванович вставил в него карту и набрал ПИН-код, но официант сказал, что оплата не прошла из-за сбоя связи, и попросил набрать ПИН-код еще раз. Василий Иванович, не подозревая никакого подвоха, выполнил эту просьбу. Когда он встал из-за стола, чтобы уйти, он обнаружил в своем мобильном телефоне два одинаковых СМС-сообщения о списании 2600 рублей, пришедшие с интервалом в одну минуту. Может ли Василий Иванович потребовать возврата денег: а) от банка; б) от ресторана?

3. Домохозяйка Оксана Владимировна зашла в крупный магазин спорттоваров в торговом центре. Пока она выбирала кроссовки и примеряла их, она на какое-то время выпустила из-под контроля свою сумку и злоумышленники вытащили из нее кошелек с небольшой суммой наличных и банковской картой. Обнаружив это, Оксана Владимировна подняла шум и попросила о помощи продавцов, но найти кошелек в магазине не удалось, никаких подозрительных личностей в магазине также не оказалось. Ваши действия на месте Оксаны Владимировны? (Она немедленно отправилась в банк, отделение которого было, к счастью, в том же торговом центре, и сразу заблокировала свою карту. Через неделю она получила перевыпущенную заново карту, деньги со счета списаны не были.) Что можно посоветовать в такой ситуации Оксане Владимировне? Как еще можно защититься от последствий кражи банковской карты?

4. Анна активно использовала свою дебетовую карту как для платежей за товары и услуги, так и для снятия наличных, в том числе в уличных банкоматах. Однажды ночью, когда она находилась дома, ей пришло СМС-уведомление о том, что с ее карточного счета снята крупная сумма через банкомат. Анна проверила наличие карты – карта лежала в сумочке. Вопросы: Как стало возможно списание денег со счета? Ваши действия на месте Анны?

Тема 3. Пенсии. Налоги

Практические задания

1. Жану-Батисту Кольберу – министру финансов Людовика XIV принадлежат слова: «Налогообложение – искусство ощипывать гуся так, чтобы получить максимум перьев с». Продолжите высказывание Жана-Батиста Кольбера.

2. В России от налогов сильно подорожала соль и продавалась свыше 1 руб. за пуд. К чему привели такие высокие налоги на соль?

3. Этот налог известен с древнейших времен (XII в. до н.э. уже существовал в Китае), взимается с каждого физического лица независимо от величины дохода и имущества.

4. Эти налоги возникли в Средние века. Наиболее широко были распространены в Голландии, в Австрии, в Англии. В 1734 г. в Англии парламент эти налоги установил на пиво, французское вино, табак, а потом и на другие продукты.

5. В литературном архиве А.Н. Радищева есть такие строки: «Записывать имения в книгу в присутственном месте или, как-то говорится, совершать крепости, платя за то пошлины, есть установление в пользу казны, но не меньше того благотворительное. Утверждая гражданские частные постановления, оно делает казенный доход. И чем больше доход сей заслуживает одобрение, что с ним сопряжено утверждение собственности. Но не должно его доводить до чрезмерности, так как доход сей будет

пагубной. Во многих великих налогах обязанные их платить взимают чаще пользе настоящей, нежели будущей опасности; и казна делает себе вред, когда налоги возвышают до крайности. Ибо несносный налог есть всегда ущерб казне». О какой роли налогов пишет А.Н. Радищев?

Тема 4. Признаки финансовых пирамид. Защита от мошеннических действий

Тестовые задания

1. К инвестиционным рискам относятся:

- а) риск снижения доходности;
- б) риск ликвидности;
- в) валютный риск;
- г) инфляционный риск.

2. Риски отдельных отраслей экономики, сфер бизнеса:

- а) макроэкономические;
- б) микроэкономические;
- в) мезоэкономические.

3. В каких случаях могут возникнуть инновационные риски:

- а) при создании нового товара на услуги на старом оборудовании;
- б) внедрении более дешёвого метода производства товара по сравнению уже используемым;
- в) увеличении объёма выпуска нового товара в условиях низкой конкуренции.

4. Страхование на случай причинения вреда в процессе хозяйственной и профессиональной деятельности относится к отрасли:

- а) страхование ответственности;
- б) личного страхования;
- в) имущественного страхования.

5. В чём состоит смысл закона прямой зависимости между риском и уравнением доходов:

- а) уровень доходов определяется уровнем производительности труда, а не степенью риска;
- б) потери определяются уровнем риска;
- в) чем выше степень риска, тем выше уровень доходов и чем ниже степень риска, тем ниже уровень доходов.

6. Процесс распределения инвестированных средств между различными объектами:

- а) хеджирование;
- б) страхование;

в) диверсификация.

7. Укажите возможные виды экономических рисков макроэкономического уровня:

- а) Международный;
- б) общегосударственный;
- в) локальный;
- г) национальный;
- д) территориальный.

8. Какие факторы влияют на объем страховых услуг:

- а) сумма страховых взносов компании;
- б) платежеспособность страховщика;
- в) размер собственных средств компании.

9. По сфере возникновения (сфере деятельности) риски классифицируются:

- а) финансовые;
- б) спекулятивные;
- в) транспортные;
- г) имущественные.

10. Устранение риска убытка при отказе от возможности получения прибыли

- а) страхование;
- б) хеджирование;
- в) диверсификация.

11. Укажите критерии количественной оценки риска:

- а) вероятность достижения желаемого результата;
- б) затраты, необходимые для реализации решения;
- в) время, необходимое для реализации решения;
- г) прибыльность.

12. Каким образом можно добиться снижения уровня риска:

- а) расширением масштаба деятельности;
- б) опросом потребителей продукции;
- в) выбором решений на основе объективной оценки причин, вызывающих риски.

13. По характеру последствий риски классифицируются:

- а) производственные;
- б) чистые и спекулятивные;
- в) коммерческие.

14. Риск падения рыночных цен связан:

- а) с задержкой реализации ценных бумаг на рынке;

б) одновременным падением цен на все обращающиеся на рынке ценные бумаги;

в) инфляцией и снижением покупательской способности.

15. Какие риски связаны с финансовой деятельностью:

а) экологические;

б) банкротства;

в) инновационные;

г) упущенной выгоды.

16. Назовите основные виды финансовых рисков:

а) инновационный;

б) валютный;

в) инвестиционный;

г) кредитный.

17. К финансовым факторам риска относятся:

а) снижение денежной устойчивости;

б) снижение производительности труда;

в) потеря рыночной независимости;

г) потеря платежеспособности.

18. Оптимальный коэффициент риска рассчитывается как отношение:

а) суммы убытка к объему капитала;

б) суммы убытка к собственным финансовым ресурсам;

в) собственных средств к сумме убытка.

19. Устранение риска убытка при сохранении возможности получить прибыль – это:

а) диверсификация;

б) страхование;

в) хеджирование.

20. Какие основные направления можно выделить в системе управления рисками:

а) минимизация негативных последствий, которые могут причинить риски хозяйственной деятельности;

б) разработка мер, направленных на предупреждение и профилактику риска;

в) снижение трудоемких и опасных работ на производстве.

21. Вид страхования, связанный с жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица:

а) личное страхование;

б) имущественное страхование;

в) страхование ответственности.

22. Основная функция страхования, в рамках которой происходит перераспределение денежной формы стоимости среди участников страхования вследствие случайных событий:

- а) сберегательная;
- б) контрольная;
- в) рисковая.

23. К рискам, связанным с покупательной способностью денег, относят:

- а) валютные;
- б) риск упущенной выгоды;
- в) риск прямых финансовых потерь.

24. Что необходимо сделать после этапа оценки рисков:

- а) уменьшить эксплуатационные нагрузки на оборудование;
- б) предусмотреть мероприятия для снижения вероятности рисков с наиболее высоким уровнем потерь;
- в) увеличить численность персонала на предприятии.

25. Процесс уменьшения риска возможных потерь, обусловленных неблагоприятными изменениями рыночных цен:

- а) страхование;
- б) хеджирование;
- в) диверсификация.

26. Страхование на случай причинения вреда в процессе хозяйственной и профессиональной деятельности относится к отрасли:

- а) страхование ответственности;
- б) личного страхования;
- в) имущественного страхования.

27. Укажите возможные классификации инвестиционных рисков:

- а) по характеру возникновения и возможности устранения;
- б) объектам инвестиционной деятельности;
- в) субъектам хозяйствования.

28. К финансовым рискам относятся:

- а) риски коммерческого кредита;
- б) риски изменения рыночной стоимости ценных бумаг;
- в) иные рыночные риски (в том числе, ошибки в политике продаж);
- г) риски краткосрочного финансирования.

1.2. Интерактивные занятия по дисциплине «ОГСЭ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура»

Интерактивное обучение является специальной формой организации познавательной деятельности, способом познания, осуществляемом в форме

совместной деятельности преподавателя и обучающихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают задачи, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Основной целью интерактивных форм проведения занятий является погружение обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий, при самостоятельной работе обучающихся. При этом основными трудностями применения интерактивных методов в образовательном процессе остаются: незнание содержания метода, неумение применять его на практике, непонимание места метода в структуре занятия, неверие в эффективность применения методов в процессе обучения

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий

- работа в группах (малых, переменного состава);
- творческие задания;
- дискуссия;
- игры;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция - пресс-конференция, мини-лекция);
- разработка проекта (спортивного, физкультурного, массового мероприятия для школьников и обучающихся);
- использование общественных ресурсов, спортивные социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, просмотр и обсуждение фильмов, экскурсии, приглашение различных специалистов по ФК, посещение выставок;
- системы дистанционного обучения и подготовки;
- обсуждение и разрешение проблем;
- тренинги;
- мастер-классы.

2. Методические рекомендации по изучению по дисциплине «Физическая культура»

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении педагогических ситуация и других явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое выстраивание лекционных и семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения,

указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника колледжа, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);

б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий

обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную и физическую состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение интереса;
 - эффективное усвоение;
 - самостоятельный поиск путей и вариантов решения;
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
 - формирование жизненных и профессиональных навыков;
 - выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует задачи для работы в группах или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения заданий и плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Деловые и ролевые игры
- Мастер класс
- Соревнования
- Массовые мероприятия
- Соревновательные батлы

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

2. Вводная часть:
3. Основная часть:
4. Выводы – подведение итогов (рефлексия)

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания по дисциплине

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений студентов на практических занятиях и защиты рефератов, а также методом тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что студенты: выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;

применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;

представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета в ходе зимней экзаменационной сессии. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для

контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

2.1.3.3. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Общими критериями, определяющими оценку теоретических знаний на дифференцированном зачете, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовл.»	«неудовл.»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

2.1.3.4. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

2.1.3.4.1. Критерии оценивания выполнения теста

«отлично»	«хорошо»	«удовлетвор.»	«неудовлетвор.»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

2.1.3.4.2. Критерии оценивания физической деятельности

«отлично»	«хорошо»	«удовлетвор.»	«неудовлетвор.»
-----------	----------	---------------	-----------------

двигательное действие норматива выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, по времени.	двигательное действие норматива выполнено правильно.	двигательное действие норматива выполнено в основном правильно.	двигательное действие норматива не выполнено
---	--	---	--

2.1.3.4.3. Критерии оценивания выполнения докладов и рефератов

«отлично»	«хорошо»	«удовлетвор.»	«неудовлетвор.»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя обучающийся не ответил	не соответствует критериям «удовлетворительно»

2.1.3.4.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;

учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии и др.;

В самостоятельные занятия, проводимые с целью физического совершенствования рекомендуется включать упражнения, укрепляющие основные мышечные группы, развивающие ручную ловкость, гибкость и другие качества, формирующие правильную осанку, способствующие подготовке к освоению на парах сложных двигательных навыков. Тренировочное занятие должно включать 2-3 серии по 4-8 упражнений в каждой. Заниматься нужно 2-3 раза в неделю.

В качестве показателей самоконтроля, как правило, используются субъективные и объективные признаки изменения функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок.

В качестве субъективных показателей самоконтроля чаще всего используются самочувствие, степень усталости, настроение, сон, аппетит, а объективных - частота сердечных сокращений, динамика массы тела, силы кисти и пр. Показатели самоконтроля следует вносить в специальный дневник.

Учет содержания нагрузки и режима занятий, анализ динамики результатов и роста тренированности в сопоставлении с данными самоконтроля помогут педагогу оценить правильность режима тренировочных занятий, своевременно устранить отрицательное влияние чрезмерных нагрузок, а самому обучающемуся убедиться в эффективности занятий и их благотворном влиянии на физическое развитие и состояние здоровья.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся. Перед выполнением обучающимся внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

2.1.3.5. Методические указания обучающимся

2.1.3.5.1. Методические рекомендации по написанию реферата или подготовке доклада

Для начала работы над рефератом необходимо выбрать тему и подобрать по ней литературу. В качестве литературных источников могут выступать монографии, сборники, различные справочные издания, периодические издания. Затем необходимо ознакомиться с содержанием литературы, со справочным аппаратом издания, изучить оглавление книги. Выборочно, бегло прочитайте отдельные части или главы книги, сделать краткие записи по прочитанному материалу

Составить план написания реферата по следующей схеме:

Введение. Во введении реферата обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему она заинтересовала автора.

I глава. Вступительная часть. Эта короткая глава должна содержать несколько вступительных предложений, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

III глава. Заключение. В этой главе автор подводит итог работы, делает краткий её анализ и формулирует выводы.

Теперь можно приступать к написанию самого реферата.

Оформление реферата.

Титульный лист. На титульном листе пишется тема реферата, фамилия, имя, отчество ученика, название учебного заведения.

Оглавление реферата. В начале реферата должно быть дано оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

Текст реферата. Текст пишется по плану на одной стороне листа. Сокращения слов в тексте реферата не используются. В конце работы прилагается список использованной литературы. Литературные ссылки следует располагать в столбик в следующем порядке:

- нормативные документы;
- книги по теме реферата (по алфавиту авторов);
- газетно-журнальные статьи (по алфавиту авторов статей, с указанием названий газет и журналов, года издания и номера);
- электронные ресурсы.

Для написания реферата лучше использовать листы писчей бумаги стандартного формата.

Текст следует писать на одной стороне листа, который должен иметь поля: 3 см – с левой стороны, 1 см – с правой стороны (это придаёт удобство для сшивания листов).

Объём реферата должен быть 20 – 25 страниц, которые должны быть пронумерованы.

2.1.3.5.2. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

При тестировании необходимо четко уяснить особенности предлагаемого вида тестов и способ его выполнения.

Время, отводимое на выполнение теста, может варьироваться от 10 до 20 минут в зависимости от общего уровня подготовленности обучающихся, этапа изучения темы, вида теста. Тестовые задания выполняются на отдельном листе бумаги, на котором указывается фамилия обучающегося, группа, номер варианта.

При выполнении тестового задания необходимо:

- внимательно прочитать задание;
- записать ответы только цифрами и буквами, указав вначале задания, а затем выбранную цифру или букву, которая соответствует правильному ответу.