

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01 Русский язык

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования, установленному Министерством образования и науки РФ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Знания и умения, формируемые дисциплиной «Русский язык» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела профессиональной подготовки ППССЗ.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Русский язык» является:

- Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной

социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме,

проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (У1);

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления(У2);

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка(У3);

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи(У4);

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (У5);

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения (У6);

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка (У7);

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (У8);

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем (У9);

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (У10) для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- связь языка и истории, культуры русского и других народов (31);
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи (32);
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь (33);
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения (34).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.02 Литература

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования, установленному Министерством образования и науки РФ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литература» относится к базовым дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Знания и умения, формируемые дисциплиной «Литература» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела профессиональной подготовки ППССЗ.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Литература» является:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений и русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального

понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- воспроизводить содержание литературного произведения (У1);
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения(У2);
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества (У3);
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы (У4);
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения (У5);
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения (У6);
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации (У7);
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя (У8);
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения (У9);
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению (У10);
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы (У11);
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы (У12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- образную природу словесного искусства (З1);
- содержание изученных литературных произведений (З2);
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв., этапы их творческой эволюции (З3);
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений (З4);

- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений (35);

- основные теоретико-литературные понятия (36).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.03 Родная (русская) литература

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная (русская) литература» разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Рекомендаций в редакции 2017г. (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), в соответствии с изменениями в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».

Рабочая программа по курсу «Родная (русская) литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст. Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению,

освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Родная (русская) литература» является частью предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родная (русская) литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Родная (русская) литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

Знания и умения, формируемые дисциплиной «Родная (русская) литература» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела профессиональной подготовки ППССЗ.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Родная (русская) литература» является:

- Воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,
- Включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- Формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- Формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- Поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная (русская) литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

1. Развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;

2. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;

3. Формирование умения аргументировать собственное мнение.

Метапредметных:

1. Развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;

2. Развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;

3. Выбор средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Предметных:

1. Овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы;

2. Формирование коммуникативной грамотности;

3. Формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- воспроизводить содержание литературного произведения (У1);

- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения(У2);

- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества (У3);

- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы (У4);

- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения (У5);

- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения (У6);

- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации (У7);

- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя (У8);

- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения (У9);

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению (У10);
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы (У11);
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы (У12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- образную природу словесного искусства (31);
- содержание изученных литературных произведений (32);
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв., этапы их творческой эволюции (33);
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений (34);
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений (35);
- основные теоретико-литературные понятия (36).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.04 Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования, установленному Министерством образования и науки РФ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (БД.04) относится к числу базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

Программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных служащих и специалистов среднего звена.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Иностранный язык» (ОГСЭ.04).

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является:

- Формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

говoreние:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (У1);

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка (У2);

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения (У3);

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи (У4);

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста (У5);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (У6) для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка (З1);
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен) (З2);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера (З3).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.05 История

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины БД.05 История разработана в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования, установленному Министерством образования и науки РФ.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Знания и умения, формируемые дисциплиной «История» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела общепрофессиональной подготовки ППССЗ.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История» является:

- Формирование у обучающихся понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- Усвоение системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (У1);

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) (У2);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (У3);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (У4);

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (У5);

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения (У6);

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии (У7);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации (У8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории (З1);

- периодизацию всемирной и отечественной истории (З2);

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории (З3);

- историческую обусловленность современных общественных процессов (З4);

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (З5).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.06 Астрономия

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования, установленному Министерством образования и науки РФ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Астрономия» (БД.06) относится к числу базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины предлагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для формирования следующих компетенций:

- Приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;

- Овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью;

- Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций

- Использовать информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков научного познания. Во втором — дидактические единицы, которые содержат сведения по теории физики. Это содержание обучения является базой для развития познавательной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю развития физики и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития физических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к современной физической науке и технике, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- описывать использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; (У1)
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; (У2)
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; (У3)
- решать задачи на применение изученных астрономических законов; (У4)
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах; (У5)
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора. (У6)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро; (З1)
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; (З2)
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна; (З3).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.07 Естествознание

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Естествознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования, установленному Министерством образования и науки РФ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.07 «Естествознание» относится к числу базовых дисциплин цикла общеобразовательной подготовки.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина БД.09 «Естествознание» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение дисциплины БД.07 «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- Овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- Воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- Применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы (У1);

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды (У2);

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы (У3);

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации (У4);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (У5) для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера (31);
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира (32).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.8 Физическая культура

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования, установленному Министерством образования и науки РФ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» (БД.8) относится к числу базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

Программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных служащих и специалистов среднего звена.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Физическая культура» (ОГСЭ.05), «Безопасность жизнедеятельности» (ОП.06).

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Физическая культура» является:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;

- Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных

источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх (У1);

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности (У2);

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки (У3);

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов (У4);

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта (У5);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (У6) для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек (З1);

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств (З2);

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа (З3).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.9 Основы безопасности жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования, установленному Министерством образования и науки РФ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимы для последующего изучения всех дисциплин цикла профессиональной подготовки, в том числе для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (ОП.06), а также прохождения учебной и производственной практик.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (У1);
- владеть навыками в области гражданской обороны (У2);
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты (У3);
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе (У4);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (У5) для:
  - ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
  - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
  - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него (З1);
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания (З2);

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (33);
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан (34);
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации (35);
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе (36);
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы (37);
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника (38);
- предназначение, структуру и задачи РСЧС (39);
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны (310);
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств) (311).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД 01. Обществознание

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ПД 01. Обществознание разработана в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования, установленному Министерством образования и науки РФ.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ПД.01 Обществознание» относится к базовым дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Знания и умения, формируемые дисциплиной «ПД.01 Обществознание» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела общепрофессиональной подготовки ППССЗ.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «ПД.01 Обществознание» является:

- Воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- Развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- Углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- Содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- Формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.

- Освоение содержания дисциплины «Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л1);

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) (Л2);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности (Л3);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты (Л4);

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5);

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л6);

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л7);

#### Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М3);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М4);

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов (М5);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М6);

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания (М7);

#### Предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (П1);

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (П2);

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (П3);

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (П4);

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (П5);

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (П6);

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для

реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (П7).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.02 «Математика»

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования, установленному Министерством образования и науки РФ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ПД.02 Математика» относится к числу профильных дисциплин общеобразовательного цикла и входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «ПД.02 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» необходимы для последующего изучения всех дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «ПД.02 Математика» являются:

- Обеспечение условий для получения представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- Обеспечение условий для формирования логического, алгоритмического и математического мышления;

- Обеспечение условий для приобретения умений применять полученные знания при решении различных задач;

- Обеспечение условий для получения представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Задачи изучения дисциплины «ПД.02 Математика» традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;

- интеллектуальное развитие;

- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

- воспитательное воздействие.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе (З1);

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии (З2);

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности (З3);

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира (З4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (У1);

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции (У2);

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (У3);

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции (У4);

- строить графики изученных функций (У5);

- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения (У6);

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков (У7);
- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы (У8);
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа (У9);
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, (У10);
- составлять уравнения по условию задачи (У11);
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод (У12);
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем (У13);
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул (У14);
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов (У15);
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями (У16);
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве (У17);
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве (У18);
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач (У19);
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) (У20);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы (У21);
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (У22);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (У23) для:
  - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
  - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
  - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
  - построения и исследования простейших математических моделей;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.03 Информатика

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. № 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования, установленному Министерством образования и науки РФ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» относится к числу профильных дисциплин общеобразовательного цикла (ПД.03) и входит в состав обязательной предметной области «Математика» ФГОС среднего общего образования.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Информатика» необходимы для последующего изучения всех дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППСЗ.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- Формирование у обучающихся представлений о роли информатики и

информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- Формирование умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- Приобретение опыта использования ИТ в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- Приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в распространение и использование информации;

- Владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- работать с прикладным программным обеспечением (У1);
- переводить числа из одной системы счисления в другую (У2);
- производить арифметические действия в двоичной системе счисления (У3);
- кодировать целые и вещественные числа (У4);
- записывать высказывания на языке логики, строить таблицы истинности сложных высказываний, использовать законы логики при решении задач (У5);
- составлять алгоритмы решения задач (У6);
- составлять программы на языке программирования (У7);
- анализировать тексты программ, находить и устранять ошибки в программах (У8);
- пользоваться антивирусными программами (У9);
- подбирать конфигурацию компьютера, в зависимости от его назначения (У10);
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования (У11);
- работать с технологиями поиска, систематизации, редактирования и хранения данных, содержащих информацию, циркулирующую в юридических системах (У12);
- работать с электронной почтой (У13);
- искать, отбирать информацию в сети Интернет (У14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- основные разделы и научные направления информатики (31);
- понятие, виды и свойства информации (32);
- содержание информационных процессов (33);
- основные черты информационного общества и виды информационных ресурсов (34);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы (35);
- способы кодирования числовой, текстовой, звуковой и графической информации (36);
- историю развития вычислительной техники (37);
- структуру аппаратного и программного обеспечения современных персональных компьютеров (38);
- фундаментальные понятия алгебры логики (39);
- основы алгоритмизации и программирования (310);
- основные понятия, связанные с защитой информации (311).

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПОО.01 Основы финансовой грамотности**

---

(индекс, наименование дисциплины)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.2. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины ПОО.01 Основы финансовой грамотности разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. № 06-259.

Рабочая программа соответствует требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам среднего общего образования, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

#### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В структуре общеобразовательной подготовки дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к числу дисциплин, предлагаемых образовательной организацией (ПОО.01).

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Основы финансовой грамотности» необходимы для последующего изучения таких дисциплин цикла профессиональной подготовки ППССЗ как ОП.01 Экономика организации, ОП.11 Менеджмент, ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение цели – формирование базовых навыков

финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Освоение содержания дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации (У1);
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни (У2);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план (У3);
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина (У4);
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) (У5);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов (У6);
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты (У7);
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс (У8);
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения (У9);
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; (У10)
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные

условия личного страхования, страхования имущества и ответственности (У11);

- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита (У12);

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию (У13);

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом (У14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- Экономические явления и процессы общественной жизни (31);

- Структуру семейного бюджета и экономику семьи (32);

- Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане (33);

- Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания (34);

- Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений (35);

- Виды ценных бумаг (36);

- Сферы применения различных форм денег (37);

- Основные элементы банковской системы (38);

- Виды платежных средств (39);

- Страхование и его виды (310);

- Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) (311);

- Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг (312);

- Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. (313).

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК).

| Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     |
| ОК 3            | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7            | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий  |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий   |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей   |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм   |

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе изучения таких предшествующих дисциплин как «БД.05 История» и «ОГСЭ.03 История».

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» является развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02. Психология общения

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7            | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  |
| ПК 1.2          | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом  |
| ПК 1.3          | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима   |
| ПК 2.1          | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня  |
| ПК 2.2          | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста  |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 2.3  | Организовывать посильный труд и самообслуживание  |
| ПК 2.4  | Организовывать общение детей  |
| ПК 2.5  | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)   |
| ПК 2.6  | Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  |
| ПК 3.1  | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста   |
| ПК 3.2  | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста   |
| ПК 3.3  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников  |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                           |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  |

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к общей части гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 История

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7            | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  |

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОГСЭ.03 История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «БД.06 История» и «ПД.01 Обществознание (включая экономику и право)» при освоении обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «ОГСЭ.03 История» необходимы для последующего изучения такой дисциплины как «ОГСЭ.01 Основы философии».

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «ОГСЭ.03 История» является дальнейшее развитие у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, а также введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК):

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7            | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  |

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к числу дисциплин профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» и

«Русский язык» при освоении обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Физическая культура

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК):

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами                            |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОГСЭ.05 Физическая культура» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплин

В результате освоения дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура» обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

(индекс, наименование дисциплины)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 5            | Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий  |
| ПК 2.4          | Организовывать общение детей   |
| ПК 2.7          | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей  |
| ПК 5.4          | Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений   |

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок профессиональной подготовки. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь базовую теоретическую и практическую подготовку по «Русскому языку».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения;
- отличать высокое искусство от массового искусства;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- факторы, влияющие на успешность общения;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.07. Профессиональная этика

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм   |
| ПК 4.4.         | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК 4.5.         | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  |

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к общей части гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности и взаимодействии с коллегами;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
- применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры;

- вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные законы и категории профессиональной этики;
- правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение в профессиональной деятельности;
- основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности;
- принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 Экономика

(индекс, наименование дисциплины)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                       |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ПК 1.1          | Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты    |

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки и предшествует изучению других дисциплин профессионального учебного цикла, в том числе профессиональных модулей.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- функции денег;
  - банковскую систему;
  - причины различий в уровне оплаты труда;
  - основные виды налогов;
  - организационно-правовые формы предпринимательства;
- виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 Математика

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК):

| Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий   |

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ЕН.01 Математика» относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе изучения таких предшествующих учебных курсов как «ПД.02 Математика» и «ПД.03 Информатика и ИКТ».

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «ЕН.01 Математика» необходимы для последующего изучения всех дисциплин профессионального учебного цикла, а также прохождения производственной практики.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «ЕН.01 Математика» является:

- Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- Воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

#### Задачи дисциплины «ЕН.01 Математика»:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

---

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития                          |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7            | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                           |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  |

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

## Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

---

относится к дисциплинам математического и естественнонаучного общего цикла и предшествует изучению профессиональных дисциплин.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин «Информатика и ИКТ» и «Математика» при освоении обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Информатика» необходимы для последующего изучения всех дисциплин профессионального учебного цикла, а также прохождения учебной и производственной практики.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации, баз данных.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.03. Антропология

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                            |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия» и «История».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика» и др.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- создавать условия для эффективного общения для повышения уровня психологической культуры общества на основе знаний антропологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- место человека в процессе исторического развития, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- механизмы межличностного познания и понимания;

- условия эффективного общения на основе знаний антропологии.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Педагогика

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 5            | Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 7            | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм  |
| ПК 1.1          | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие   |
| ПК 1.2          | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом  |
| ПК 1.3          | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима   |
| ПК 1.4          | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника   |

|        |  |
|--------|--|
|        | об изменениях в его самочувствии   |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня  |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание   |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей   |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  |
| ПК 2.6 | Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей  |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников   |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия  |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними   |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.   |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно развивающую среду   |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений   |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования   |

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Психология

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014№ 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 5            | Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 7            | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм  |
| ПК 1.1          | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие   |
| ПК 1.2          | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом  |
| ПК 1.3          | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима   |
| ПК 1.4          | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии          |

|        |  |
|--------|--|
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня  |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание   |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей   |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  |
| ПК 2.6 | Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей  |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников   |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия  |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними   |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно развивающую среду   |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования   |

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта

- образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
  - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
  - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
  - групповую динамику;
  - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
  - основы психологии творчества.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей   |
| ПК 1.1          | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие  |
| ПК 1.2          | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом   |
| ПК 1.3          | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима  |
| ПК 1.4          | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| ПК 2.1          | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня   |
| ПК 2.2          | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 2.3          | Организовывать посильный труд и самообслуживание  |
| ПК 2.4          | Организовывать общение детей  |
| ПК 2.5          | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)   |
| ПК 2.6          | Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 3.1          | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста   |
| ПК 3.2          | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста   |
| ПК 3.3          | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников  |
| ПК 5.1          | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников   |
| ПК 5.2          | Создавать в группе предметно развивающую среду  |
| ПК 5.3          | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе  |

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.   |
| ПК 1.1.         | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  |
| ПК 1.2          | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.   |
| ПК 1.3          | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  |
| ПК 2.1          | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня  |
| ПК 2.2          | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.3          | Организовывать посильный труд и самообслуживание.  |
| ПК 2.4          | Организовывать общение детей.  |
| ПК 2.5          | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).   |
| ПК 2.6.         | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 3.1          | Определять цели и задачи, планировать обучение детей дошкольного возраста в различных организационных формах.  |

|        |   |
|--------|---|
| ПК 3.2 | Проводить с детьми дошкольного возраста занятия, экскурсии и наблюдения             |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию обучения детей дошкольного возраста. |

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 5            | Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 7            | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм  |
| ПК 1.1          | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие   |
| ПК 1.2          | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом  |
| ПК 1.3          | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима   |
| ПК 1.4          | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии          |

|         |  |
|---------|--|
| ПК 2.1  | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня  |
| ПК 2.2  | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.3  | Организовывать посильный труд и самообслуживание   |
| ПК 2.4  | Организовывать общение детей   |
| ПК 2.5  | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  |
| ПК 2.6  | Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.7  | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей  |
| ПК 3.1  | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.2  | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.3  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников   |
| ПК 3.4  | Анализировать занятия  |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями  |
| ПК 4.2  | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  |
| ПК 4.3  | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации   |
| ПК 4.4  | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними   |
| ПК 4.5  | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.   |
| ПК 5.1  | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  |
| ПК 5.2  | Создавать в группе предметно развивающую среду   |
| ПК 5.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины»

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации, обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 5            | Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 7            | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм  |
| ПК 1.1          | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие   |
| ПК 1.2          | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом  |
| ПК 1.3          | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима   |
| ПК 1.4          | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии          |
| ПК 2.1          | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение  |

|        |  |
|--------|--|
|        | дня  |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание   |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей   |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  |
| ПК 2.6 | Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников   |
| ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями  |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка   |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации   |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними   |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой  |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно развивающую среду   |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности» необходимы для последующего изучения всех дисциплин профессионального учебного цикла, а также прохождения учебной и производственной практик.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности» является:

- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной

деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

- формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 Коррекционная педагогика

(индекс, наименование дисциплины)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 1.           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.           | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.           | Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |
| ОК 7.           | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 8.           | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 11.          | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.  |
| ПК 3.1.         | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  |
| ПК 3.2.         | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.   |
| ПК 3.4          | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  |
| ПК 3.5          | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями   |
| ПК 4.2.         | Создать в кабинете предметно развивающую среду  |
| ПК 4.3.         | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4.         | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 4.5.         | Учувствовать в исследовательской и проективной деятельности в области начального общего образования.  |

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Входит в профессиональный цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с поставленными целями;
- использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия;
- понятия «норма» и «отклонения»;
- систематику и статистику нарушений в развитии ребёнка;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Особенности обучения и организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  
(индекс, наименование дисциплины)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 7            | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ПК 1.1          | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие   |
| ПК 1.2          | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом  |
| ПК 1.3          | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима   |
| ПК 1.4          | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии          |
| ПК 2.1          | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня  |
| ПК 2.2          | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.3          | Организовывать посильный труд и самообслуживание   |
| ПК 2.4          | Организовывать общение детей   |
| ПК 2.5          | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  |
| ПК 2.6          | Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 3.1          | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.2          | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.3          | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников   |
| ПК 5.1          | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  |
| ПК 5.2          | Создавать в группе предметно развивающую среду   |

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- правильно планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми и определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять более эффективные методы работы с детьми; применять различные формы организации коррекционной работы, учитывая особенности детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными сенсорными возможностями; организовывать досуг детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления, методы и приёмы педагогического обследования;
- принципы, задачи, методы и содержание работы с детьми, имеющих нарушения в сенсорной сфере;
- методы, формы организации коррекционно-педагогической работы, её содержание;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слухового/зрительного восприятия;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- особенности психических познавательных процессов.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (индекс, наименование профессионального модуля)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы.

#### 1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития входит в состав профессионального учебного цикла и в свою очередь включает в себя три междисциплинарных курса:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития находится во взаимосвязи со всеми дисциплинами профессионального учебного цикла. Полученные в ходе освоения профессионального модуля знания и умения позволяют получить практический опыт в ходе учебной и производственной практик, а также подготовиться к государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Организация мероприятий,

направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ПК 1.1.         | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  |
| ПК 1.2          | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.   |
| ПК 1.3          | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  |
| ПК 1.4          | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.   |
| ПК 5.1          | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.   |
| ПК 5.2          | Создавать в группе предметно развивающую среду   |
| ПК 5.3          | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4          | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК 5.5          | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7            | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.   |

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

(индекс, наименование профессионального модуля)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК).

#### 1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Программа профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ПК 2.1          | Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.   |
| ПК 2.2          | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.3          | Организовывать посильный труд и самообслуживание.  |
| ПК 2.4          | Организовывать общение детей.  |
| ПК 2.5          | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).                     |
| ПК 2.6          | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.                               |
| ПК 2.7          | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.                               |
| ПК 5.1          | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |

|        |   |
|--------|---|
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 7            | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников образовательных учреждений;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирование различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (индекс, наименование профессионального модуля)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК).

#### 1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Программа профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общений детей является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ПК 3.1.         | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 3.2.         | ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.3.         | ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.                                |
| ПК 3.4.         | ПК 3.4. Анализировать занятия.   |
| ПК 3.5.         | ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  |
| ПК 5.1.         | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2.         | ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.  |
| ПК 5.3.         | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на        |

|         |  |
|---------|--|
|         | основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  |
| ПК 5.4. | ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                 |
| ПК 5.5. | ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 1.           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.           | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.           | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.           | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5.           | Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.           | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.           | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.           | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9.           | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.          | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.          | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого – педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (индекс, наименование профессионального модуля)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы.

#### 1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации входит в состав профессионального учебного цикла и в свою очередь включает в себя:

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации находится во взаимосвязи со всеми дисциплинами профессионального учебного цикла. Полученные в ходе освоения профессионального модуля знания и умения позволяют получить практический опыт в ходе учебной и производственной практик, а также подготовиться к государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                  |
|-----------------|---|
| ПК 4.1.         | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями |

|        |  |
|--------|--|
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка                           |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними   |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой  |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

(индекс, наименование профессионального модуля)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК)

#### 1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Программа профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общений детей является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ПК 5.1          | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  |
| ПК 5.2          | Создавать в группе предметно развивающую среду   |
| ПК 5.3          | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК.5.4          | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК.5.5          | Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования   |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 5            | Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 7            | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм  |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

# АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы практики

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК) в рамках соответствующих видов профессиональной деятельности (далее – ВПД):

ОК:

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 5            | Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 7            | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм  |

ПК:

| Код ВПД (компетенции) | Наименование ВПД (компетенции)  |
|-----------------------|---|
| ВПД 1                 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.1                | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие  |

|         |  |
|---------|--|
| ПК 1.2  | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом  |
| ПК 1.3  | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима   |
| ПК 1.4  | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии  |
| ВПД 2   | Организация различных видов деятельности и общения детей.  |
| ПК 2.1  | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня  |
| ПК 2.2  | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.3  | Организовывать посильный труд и самообслуживание   |
| ПК 2.4  | Организовывать общение детей   |
| ПК 2.5  | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  |
| ПК 2.6  | Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.   |
| ВПД.3   | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.  |
| ПК 3.1  | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.2  | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.3  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников   |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия.   |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  |
| ВПД 4   | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.  |
| ПК 4.1  | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.   |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.  |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.  |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.  |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.   |
| ВПД 5   | Методическое обеспечение образовательного процесса.  |
| ПК 5.1  | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  |
| ПК 5.2  | Создавать в группе предметно развивающую среду   |
| ПК 5.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК.5.4  | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |

## 1.2. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Учебная практика является частью профессиональных модулей ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03; ПМ. 04 и ПМ. 05 профессионального цикла ППСЗ. Для прохождения учебной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими учебными дисциплинами профессионального цикла, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Право обеспечение профессиональной деятельности».

Приобретаемые в ходе учебной практикой умения, знания и первоначальный практический опыт необходимы для дальнейшего изучения таких дисциплин профессионального цикла как «Педагогика» (продолжение изучения), «Теоритические основы дошкольного образования» а также для последующего прохождения производственной практики.

## 1.3. Цель, задачи и планируемые результаты прохождения учебной практики

1.3.1. Целью учебной практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

### 1.3.2. Задачи учебной практики:

1.3.2.1. Закрепление знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессиональных модулей ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»; ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»; ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.3.2.2. Формирование у обучающихся первичных практических умений (приобретение практического опыта) в рамках освоения профессиональных модулей ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»; ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»; ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

1.3.2.3. Ознакомление обучающихся с приемами, операциями и способами выполнения профессиональных функций, характерных для профессии «воспитатель детей дошкольного возраста» и необходимых для последующего овладения профессиональными компетенциями по избранной специальности.

1.3.3. Планируемые результаты прохождения учебной практики:

| Код    | Наименование вида деятельности (компетенции)  | Практический опыт, умения, знания   |
|--------|---|---|
| ВПД 1  | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |   |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие  | Практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;   |
|        |   | Умения: планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;                                      |
|        |   | Знания: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;   |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  | Практический опыт: организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; |
|        |   | Умения: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;  |
|        |   | Знания: методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;  |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.     | Практический опыт: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;     |
|        |   | Умения: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом                                  |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | <p>анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>Знания: методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p>  |
| ПК 1.4 | <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> | <p>Практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>Умения: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>Знания: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> |
| ВПД 2  | <p>Организация различных видов деятельности и общения детей.</p>  |   |
| ПК 2.1 | <p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>  | <p>Практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>Знания: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p>   |
| ПК 2.2 | <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>  | <p>Практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>Умения: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>Знания: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;   |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание  | Практический опыт: организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;   |
|        |   | Умения: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);   |
|        |   | Знания: сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;  |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей  | Практический опыт: организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;   |
|        |   | Умения: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;                |
|        |   | Знания: психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;   |
|        |   | Умения: руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; |
|        |   | Знания: сущность и своеобразие продуктивной деятельности   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | <p>дошкольников;<br/> содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br/> технологии художественной обработки материалов;<br/> основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | <p>Практический опыт: организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p>   |
|        |  | <p>Умения: петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br/> организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p>   |
|        |  | <p>Знания: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p>   |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | <p>Практический опыт: оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>  |
|        |  | <p>Умения: анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p>  |
|        |  | <p>Знания: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>  |
| ВПД 3  | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.      |   |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста                  | <p>Практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с</p>  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | <p>учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>Умения: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>Знания: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>  |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  | <p>Практический опыт: организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>Умения: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Знания: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p>   |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | <p>Практический опыт: организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>Умения: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>Знания: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия.   | <p>Практический опыт: осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>Умения: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Знания: требования к составлению психолого-педагогической</p>   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | характеристики ребенка;   |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   | Практический опыт: оформления документации;   |
|        |   | Умения: составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;   |
|        |   | Знания: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.                                 |
| ВПД 4  | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.   |   |
| ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  | Практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;   |
|        |   | Умения: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);   |
|        |   | Знания: основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);   |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                           | Практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;           |
|        |   | Умения: консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;   |
|        |   | Знания: особенности проведения индивидуальной работы с семьей;  |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | Практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | <p>Умения: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Знания: методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p> |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.                    | <p>Практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p>   |
|        |  | <p>Умения: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>  |
|        |  | <p>Знания: задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция;</p>  |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.                                 | <p>Практический опыт: руководства работой помощника воспитателя;</p>   |
|        |  | <p>Умения: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p>  |
|        |  | <p>Знания: формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p>  |
| ВПД 5  | Методическое обеспечение образовательного процесса.  |  |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | <p>Практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>  |
|        |  | <p>Умения: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p>  |
|        |  | <p>Знания: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p>  |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-  | Практический опыт: участия в   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | развивающую среду.  | создании предметно-развивающей среды;  |
|        |   | Умения: адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;                             |
|        |   | Знания: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;  |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;   |
|        |   | Умения: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; |
|        |   | Знания: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | Практический опыт: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;   |
|        |   | Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;                |
|        |   | Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;   |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   | Практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности;   |
|        |   | Умения: оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | самосовершенствования педагогического мастерства;                               |
|  |  | Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |

#### 1.4. Общая трудоемкость учебной практики

| Форма обучения | Кол-во недель | Кол-во часов | Форма контроля           |
|----------------|---------------|--------------|--------------------------|
| Очная          | 5             | 180          | Дифференцированный зачет |
| Заочная        | 5             | 180          | Дифференцированный зачет |

# АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

### 1.1. Область применения программы практики

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК) в рамках соответствующих видов профессиональной деятельности (далее – ВПД):

ОК:

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 5            | Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 7            | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм  |

ПК:

| Код ВПД (компетенции) | Наименование ВПД (компетенции)                               |
|-----------------------|--|
| ВПД 1                 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья |

|         |   |
|---------|---|
|         | ребенка и его физическое развитие.  |
| ПК 1.1  | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие  |
| ПК 1.2  | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом   |
| ПК 1.3  | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима  |
| ПК 1.4  | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| ВПД 2   | Организация различных видов деятельности и общения детей.   |
| ПК 2.1  | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня   |
| ПК 2.2  | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 2.3  | Организовывать посильный труд и самообслуживание  |
| ПК 2.4  | Организовывать общение детей  |
| ПК 2.5  | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)   |
| ПК 2.6  | Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  |
| ВПД.3   | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.   |
| ПК 3.1  | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста   |
| ПК 3.2  | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста   |
| ПК 3.3  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников  |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия.  |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   |
| ВПД 4   | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.   |
| ПК 4.1  | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                                 |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.       |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  |
| ВПД 5   | Методическое обеспечение образовательного процесса.   |
| ПК 5.1  | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников   |
| ПК 5.2  | Создавать в группе предметно развивающую среду  |
| ПК 5.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе  |

|        |  |
|--------|--|
|        | изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов    |
| ПК.5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                   |
| ПК.5.5 | Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования |

## 1.2. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре образовательной программы

Производственная практика (по профилю специальности) является важнейшей составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с образовательной программой (программы подготовки специалистов среднего звена) по всем формам обучения.

Производственная практика (по профилю специальности) является составной частью профессиональных модулей ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03; ПМ.04 и ПМ.05 профессионального цикла ППСЗ. Для прохождения производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими учебными дисциплинами профессионального цикла, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Право обеспечение профессиональной деятельности», а также знания, умения, навыки и практический опыт, приобретенные обучающимися в период прохождения учебной практики.

Приобретаемые в ходе производственной практики (по профилю специальности) умения, знания и практический опыт необходимы для последующего прохождения производственной (преддипломной) практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

## 1.3. Цель, задачи и планируемые результаты прохождения производственной практики (по профилю специальности)

1.3.1. Целью производственной практики (по профилю специальности) является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

1.3.2. Задачи производственной практики (по профилю специальности):

1.3.2.1. Закрепление знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессиональных модулей ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»; ПМ.03 «Организация занятий по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования»; ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»; ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.3.2.2. Формирование у обучающихся практических умений (приобретение практического опыта) в рамках освоения профессиональных модулей ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»; ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»; ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

1.3.2.3. Обучение приемам, операциям и способам выполнения профессиональных функций, характерных для профессии «воспитатель детей дошкольного возраста» и необходимых для последующего овладения профессиональными компетенциями по избранной специальности.

1.3.3. Планируемые результаты прохождения производственной практики (по профилю специальности)

| Код    | Наименование вида деятельности (компетенции)  | Практический опыт, умения, знания   |
|--------|---|---|
| ВПД 1  | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |   |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие  | Практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;   |
|        |   | Умения: планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;                                      |
|        |   | Знания: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;   |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  | Практический опыт: организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; |
|        |   | Умения: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в  |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | соответствии с возрастом;<br>Знания: методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;   |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  | Практический опыт: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;   |
|        |  | Умения: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; |
|        |  | Знания: методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;   |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | Практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;  |
|        |  | Умения: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;   |
|        |  | Знания: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;   |
| ВПД 2  | Организация различных видов деятельности и общения детей.  |   |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня  | Практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;   |
|        |  | Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;   |
|        |  | Знания: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с  | Практический опыт: организации и  |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | детьми раннего и дошкольного возраста   | проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);   |
|        |   | Умения: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;   |
|        |   | Знания: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;  |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание  | Практический опыт: организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;  |
|        |   | Умения: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  |
|        |   | Знания: сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;   |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей  | Практический опыт: организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;  |
|        |   | Умения: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; |
|        |   | Знания: психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;   |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;  |
|        |   | Умения: руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>Знания: сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p>                           |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | <p>Практический опыт: организации и проведения развлечений;</p> <p>участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>Умения: петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>организовывать детский досуг;</p> <p>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>Знания: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | <p>Практический опыт: оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>Умения: анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>Знания: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>    |
| ВПД 3  | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.      |   |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста                  | Практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий,   |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | <p>экскурсий, наблюдений;<br/>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>Умения: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>Знания: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>      |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  | <p>Практический опыт: организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>Умения: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Знания: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p>   |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | <p>Практический опыт: организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;<br/>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>Умения: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>Знания: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия.   | <p>Практический опыт: осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>Умения: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Знания: требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>   |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.                                    | <p>Практический опыт: оформления документации;</p> <p>Умения: составлять программу работы с</p>  |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | <p>одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>Знания: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.</p> |
| ВПД 4  | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.   |   |
| ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  | Практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;   |
|        |   | Умения: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);   |
|        |   | Знания: основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);   |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                           | Практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;   |
|        |   | Умения: консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;   |
|        |   | Знания: особенности проведения индивидуальной работы с семьей;  |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | Практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;   |
|        |   | Умения: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  |
|        |   | Знания: методы и приемы оказания педагогической помощи семье;   |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,   | Практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | корректировать процесс взаимодействия с ними.  | <p>организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>Умения: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Знания: задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция;</p>                                  |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.                                 | <p>Практический опыт: руководства работой помощника воспитателя;</p> <p>Умения: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>Знания: формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p> |
| ВПД 5  | Методическое обеспечение образовательного процесса.  |  |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | <p>Практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>Умения: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>Знания: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p>                              |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.  | <p>Практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>Умения: адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>Знания: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в   | Практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | образования;   |
|        |  | Умения: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; |
|        |  | Знания: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | Практический опыт: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;   |
|        |  | Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;                |
|        |  | Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;   |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  | Практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности;   |
|        |  | Умения: оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;   |
|        |  | Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.  |

#### 1.4. Общая трудоемкость производственной практики (по профилю специальности)

| Форма обучения | Кол-во недель | Кол-во часов | Форма контроля           |
|----------------|---------------|--------------|--------------------------|
| Очная          | 18            | 648          | Дифференцированный зачет |
| Заочная        | 18            | 648          | Дифференцированный зачет |

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

#### 1.1. Область применения программы практики

Программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК) в рамках соответствующих видов профессиональной деятельности (далее – ВПД):

ОК:

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 5            | Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 7            | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм  |

ПК:

| Код ВПД (компетенции) | Наименование ВПД (компетенции)                               |
|-----------------------|--|
| ВПД 1                 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья |

|         |   |
|---------|---|
|         | ребенка и его физическое развитие.  |
| ПК 1.1  | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие  |
| ПК 1.2  | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом   |
| ПК 1.3  | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима  |
| ПК 1.4  | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| ВПД 2   | Организация различных видов деятельности и общения детей.   |
| ПК 2.1  | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня   |
| ПК 2.2  | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 2.3  | Организовывать посильный труд и самообслуживание  |
| ПК 2.4  | Организовывать общение детей  |
| ПК 2.5  | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)   |
| ПК 2.6  | Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  |
| ВПД.3   | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.   |
| ПК 3.1  | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста   |
| ПК 3.2  | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста   |
| ПК 3.3  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников  |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия.  |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   |
| ВПД 4   | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.   |
| ПК 4.1  | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                                 |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.       |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  |
| ВПД 5   | Методическое обеспечение образовательного процесса.   |
| ПК 5.1  | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников   |
| ПК 5.2  | Создавать в группе предметно развивающую среду  |
| ПК 5.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе  |

|        |  |
|--------|--|
|        | изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов    |
| ПК.5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                   |
| ПК.5.5 | Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования |

## 1.2. Место производственной (преддипломной) практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика является важнейшей составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с образовательной программой (программы подготовки специалистов среднего звена) по всем формам обучения.

Для прохождения производственной (преддипломной) практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими учебными дисциплинами и междисциплинарными курсами профессионального цикла как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Право обеспечение профессиональной деятельности», а также знания, умения, навыки и практический опыт, приобретенные обучающимися в период прохождения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).

Приобретаемые в ходе производственной (преддипломной) практики умения, знания и практический опыт необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации в форме выполнения выпускной квалификационной работы.

## 1.3. Цель, задачи и планируемые результаты прохождения производственной (преддипломной) практики

1.3.1. Целью производственной (преддипломной) практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

1.3.2. Задачи производственной (преддипломной) практики:

1.3.2.1. Закрепление знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессиональных модулей ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»; ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками

образовательной организации»; ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.3.2.2. Дальнейшее развитие у обучающихся практических умений и навыков (практического опыта), приобретенных в рамках освоения профессиональных модулей ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»; ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»; ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» при прохождении производственной практики (по профилю специальности);

1.3.2.3. Дальнейшее обучение приемам, операциям и способам выполнения профессиональных функций, характерных для профессии «юрист» и необходимых для овладения общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности;

1.3.2.4. Подготовка к государственной итоговой аттестации в форме сбора анализа и обобщения материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3.3. Планируемые результаты прохождения производственной (преддипломной) практики:

| Код    | Наименование вида деятельности (компетенции)  | Практический опыт, умения, знания   |
|--------|---|---|
| ВПД 1  | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |   |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие  | Практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;   |
|        |   | Умения: планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;                                      |
|        |   | Знания: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;   |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  | Практический опыт: организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; |
|        |   | Умения: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | возрастом;  |
|        |  | Знания: методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;  |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  | Практический опыт: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;   |
|        |  | Умения: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; |
|        |  | Знания: методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;   |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | Практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;  |
|        |  | Умения: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;   |
|        |  | Знания: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;   |
| ВПД 2  | Организация различных видов деятельности и общения детей.  |   |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня  | Практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;   |
|        |  | Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;   |
|        |  | Знания: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста  | Практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | <p>Умения: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p>  |
|        |   | <p>Знания: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p>   |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание  | <p>Практический опыт: организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p>  |
|        |   | <p>Умения: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p>  |
|        |   | <p>Знания: сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</p>  |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей  | <p>Практический опыт: организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p>  |
|        |   | <p>Умения: определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p>                              |
|        |   | <p>Знания: психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p>  |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | <p>Практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p>  |
|        |   | <p>Умения: руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> |
|        |   | <p>Знания: сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p>  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | <p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p>   |
| ПК 2.6 | <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Практический опыт: организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p>  |
|        |   | <p>Умения: петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p>   |
|        |   | <p>Знания: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p>  |
| ПК 2.7 | <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> | <p>Практический опыт: оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>   |
|        |   | <p>Умения: анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p>   |
|        |   | <p>Знания: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>   |
| ВПД 3  | <p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>      |  |
| ПК 3.1 | <p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>                  | <p>Практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> |
|        |   | <p>Умения: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p>  |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | Знания: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;   |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  | Практический опыт: организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;   |
|        |  | Умения: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  |
|        |  | Знания: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Практический опыт: организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; |
|        |  | Умения: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  |
|        |  | Знания: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;  |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия.   | Практический опыт: осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);   |
|        |  | Умения: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;   |
|        |  | Знания: требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;   |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.                                    | Практический опыт: оформления документации;   |
|        |  | Умения: составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;   |
|        |  | Знания: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.   |
| ВПД 4  | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной                                 |   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | организации.  |   |
| ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  | Практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;   |
|        |   | Умения: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);   |
|        |   | Знания: основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);   |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                           | Практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;           |
|        |   | Умения: консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;   |
|        |   | Знания: особенности проведения индивидуальной работы с семьей;  |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | Практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; |
|        |   | Умения: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;                  |
|        |   | Знания: методы и приемы оказания педагогической помощи семье;   |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   | Практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; |
|        |   | Умения: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);  |
|        |   | Знания: задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция;  |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с   | Практический опыт: руководства работой помощника воспитателя;   |
|        |   | Умения: взаимодействовать с работниками   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | группой.  | дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;   |
|        |   | Знания: формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.   |
| ВПД 5  | Методическое обеспечение образовательного процесса.   |  |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  | Практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;   |
|        |   | Умения: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;   |
|        |   | Знания: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;   |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   | Практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды;   |
|        |   | Умения: адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;                             |
|        |   | Знания: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;  |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;   |
|        |   | Умения: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; |
|        |   | Знания: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | Практический опыт: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;   |
|        |   | Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | проектную деятельность в области дошкольного образования;  |
|        |   | Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;                               |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности;   |
|        |   | Умения: оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |
|        |   | Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.  |

#### 1.4. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики

| Форма обучения | Кол-во недель | Кол-во часов | Форма контроля           |
|----------------|---------------|--------------|--------------------------|
| Очная          | 4             | 144          | Дифференцированный зачет |
| Заочная        | 4             | 144          | Дифференцированный зачет |