



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернуских

2023 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями
(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
по вопросам развития и образования детей
(индекс, наименование дисциплины (модуля))

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Учебно-методический комплекс профессионального модуля ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743

Учебно-методический комплекс профессионального модуля рассмотрен и одобрен на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 27 » декабря 2022 № 5

Ответственный за разработку учебно-методического комплекса:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



(подпись)

Н.С. Махина

Разработчики:



(подпись)

Н.С. Махина

Преподаватель:



(подпись)

Е.В. Алексеева

Преподаватель:

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей
(индекс, наименование дисциплины (модуля))

1.1. Планы семинарских занятий по дисциплине «Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО»

**Тема 1.1. Семья как
социальный
институт**

Практическое занятие 1

Выявить социально-психологические особенности современной семьи на основе статей о проблемах семейного воспитания.

Практическое занятие 2

Составление характеристики семьи по схеме.

Практическое занятие 3

Заполнить таблицу "Основные периоды развития семьи и функции членов семьи"

**Тема 1.2.
Родительство и
семейные
отношения как
фактор
социализации детей
дошкольного
возраста**

Практическое занятие 4. Анализ возрастной динамики отношений: родительских отношение к дошкольнику; родительское отношение к школьнику; взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.

Практическое занятие 5. Составление презентации «Отец и мать как воспитатели».

Практическое занятие 6. Перечислить проблемы материнства и отцовства в современной семье на основе анализа статей по данной теме

**Тема 1.3.
Социализация:
сущность и
своеобразие
процесса
социализации
дошкольников в**

Практическое занятие 7. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»

семье	Самостоятельная работа 1. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Практическое занятие 8. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Практическое занятие 9. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.
	Практическое занятие 10. Анализ ошибок семейного воспитания единственного ребенка» Составить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком» (не менее 5-6)
	Практическое занятие 11. Составление текста консультации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».
	Практическое занятие 12. Анализ проблем воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Практическое занятие 13. Решение ситуативных заданий.
	Практическое занятие 14. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Практическое занятие 15. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи
Тема 1.8. Совместные	Практическое занятие 16. Анализ и оценка паспорта

проекты ДОО и семьи

педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей

Практическое занятие 17. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей

Практическое занятие 18.

Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Практическое занятие 20. Классификация форм работы с родителями, сущностная характеристика. Составление схемы взаимодействия сотрудников ДОО и родителей с учетом особенностей стиля воспитания ребёнка.

Практическое занятие 21.

Организация и проведение в модельной ситуации фрагментов разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий).

Тема 1.10.

Содержание и формы работы с семьей

Практическое занятие 22.

Составление перспективного плана работы с родителями на учебный год.

Практическое занятие 23.

Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).

Тема 1.11.

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями

Практическое занятие 24. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.

Самостоятельная работа 25. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.

Тема 1.12.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Практическое занятие 26. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.

Тема 1.13.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

**Тема 1.14.
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями**

**Тема 1.15.
Информационно-образовательная среда ДОО**

**Тема 1.16.
Особенности проведения индивидуальной работы с семьей**

**Тема 1.17.
Планирование работы с родителями (законными представителями)**

Практическое занятие 27. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии

Практическое занятие 28. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса

Практическое занятие 29. Анализ оформления и содержания сайта дошкольного образовательного учреждения.

Практическое занятие 30. Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО (страница для родителей).

Практическое занятие 31. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.

Практическое занятие 32. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.

Практическое занятие 33. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.

Практическое занятие 34. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ). Организация и проведение родительского собрания с

использованием приёмов ТРКМ.

Практическое занятие 35. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

Тема 1.18.

Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО

Практическое занятие 36. Определение уровня общительности по тесту В.Ф. Ряховского. Формулирование проблемных сторон в общении. Составьте план саморазвития в соответствии с выявленными проблемами в общении по тесту В.Ф. Ряховского.

Практическое занятие 37.

Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с сотрудником ДОО по вопросам развития и воспитания детей (по выбору преподавателя)

Практическое занятие 38. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие 39. Защита презентации проекта «Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам...»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Родительские собрания как средство просвещения родителей о психическом развитии дошкольников.
2. Воспитание самостоятельности у младших дошкольников в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
3. Взаимодействие воспитателей и родителей в процессе формирования нравственных представлений дошкольников.
4. Особенности взаимодействия педагогов и родителей в адаптационный период детей раннего возраста.

5. Моделирование процесса совместной деятельности воспитателя с родителями как технология эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Психолого-педагогические условия организации и проведения воспитателем консультирования родителей по вопросам семейного воспитания детей.
7. Психолого-педагогические условия организации и проведения воспитателем консультирования родителей по вопросам социального развития детей.
8. Психолого-педагогические условия организации и проведения воспитателем консультирования родителей по вопросам психического развития детей.
9. Особенности деятельности воспитателя по обеспечению психолого-педагогических условий социализации детей.
10. Психолого-педагогические условия организации и проведения воспитателем индивидуальной работы с семьёй воспитанника.
11. Психолого-педагогические условия взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
12. Особенности организации и оказания воспитателем психолого-педагогической помощи семье воспитанника.
13. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
14. Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста.
15. Проблема семейного воспитания в педагогическом наследии Я. А. Коменского.
16. Роль семьи в адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
17. Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании дошкольника.

1.2. Интерактивные занятия по дисциплине «Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО»

1) Упражнение «Аукцион идей»

- Какие формы взаимодействия с родителями вы можете назвать? Обучающиеся разбиваются на 2 команды. Обе выписывают формы взаимодействия. Затем каждая команда делится опытом работы по вовлечению родителей в жизнь ДОУ (см. также таблицу 1).

Таблица
Дополнительная информация

Традиционные формы (виды) взаимодействия с родителями	Инновационные (нетрадиционные) формы (виды) взаимодействия с родителями
Консультации	Консультации с применением мультимедийной установки
Родительские собрания	Презентация детского сада
Открытые просмотры	Совместные праздники
Праздники для родителей	Круглый стол. Организуются в форме свободного или регламентированного общения педагогов с родителями, во время которого последние имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, высказать свое мнение по заявленной или волнующей проблеме. Например: «Детские капризы», «Подготовка ребенка к школе»
Беседы	Тренинги. Предполагают организованное активное социально-психологическое обучение родителей психологическим навыкам. Например: «Тренинг общения с детьми», «Как решать конфликты»
Конференции	Тематические занятия с родителями, семинары-практикумы. Включают в себя активное обсуждение психолого-педагогических проблем, которое предполагает подготовку докладов, сообщений, активный обмен мнениями, разработку конкретных рекомендаций. Например: «Психологическое благополучие ребенка в семье и детском саду», «Легко ли быть родителями»
Родительский уголок	Деловые и ролевые игры. Деловые и ролевые игры. Включают обсуждение и воспроизведение (проигрывание) родителями различных проблемных

	педагогических ситуаций в семейном воспитании в условной обстановке для при обретения навыков и эмоционального опыта действия в таких ситуациях. Например: »Когда ребенок упрямится», «Когда малыш берет чужое», «Детская истерика в общественном месте»
Тематические выставки	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Включает в себя активную деятельность различного рода в групповом помещении, на участке. Это может быть их уборка, украшение; подготовка и посадка растений, совместное приготовление пособий, подарков, украшений и др.
	Видеосъемка. Означает видеосъемку различных моментов из жизни детей в детском саду с последующим совместным ее просмотром родителями, детьми, другими членами семьи, воспитателями. Например: »Один день в саду», «Наши праздники», «Строим, рисуем, лепим», «Музыкальные занятия»
	Создание персональных сайтов

2) Упражнение «Родительское собрание»

Обучающимся необходимо разбиться на 3 группы и в каждой группе выбрать проблемы, соответствующие возрастному периоду ребенка, листочки с «проблемами» лежат на столах:

- ранний возраст (до 3 лет),
- средний возраст (от 3 до 5 лет),
- старший возраст (от 5 до 7 лет)ю

На столах у каждой группы несколько листочков с «возрастными проблемами», задача – выбрать те, которые соответствуют заданному возрасту. Обсуждение – 3-5 мин. Затем каждая группа крепит на магнитную доску те проблемы, которые она выбрала для своего возраста.

РАННИЙ ВОЗРАСТ до 3 лет

- Агрессивное поведение
- Детско-материнские отношения
- Страхи
- Проблемы адаптации

- Несоответствие пола ребенка ожиданиям родителей

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ 3-5 лет

- Проблемы общения со сверстниками
- Конфликт в детско-материнских отношениях
- Сибс-конфликты
- Вербальная агрессия
- Патологические привычки
- Проблемы адаптации
- Воспитание не соответствует полу ребенка

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ 5-7 лет

- Страхи
- Жестокость в детско-родительских отношениях
- Психологические защиты
- Дисгармония в семейных отношениях
- Нарушения во взаимоотношениях педагогов ДООУ и воспитанников
- Проблемы наказаний и поощрений

3) Релаксационная пятиминутка «Австралийский дождь»

Цель: обеспечить психологическую разгрузку участников.

Участники встают в круг и по кругу по цепочке повторяют и передают движения ведущему, как только они вернутся передаются следующие.

В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).

Начинает капать дождь. (Клацание пальцами).

Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).

Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).

А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).

Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).

Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).

Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами).

Тихий шелест ветра. (Потирание ладоней). Солнце! (Руки вверх).

4) Упражнение «Приветствие»

Необходимо поприветствовать друг друга по очереди, или сказать друг другу что-то приятное в 3х интонациях: сердитой; равнодушной; и доброжелательной (улыбаясь, стараясь расположить к себе того, к кому обращаетесь). Участники сидят в кругу и последовательно обращаются друг к другу, каждый в 3-х интонациях.

5) Упражнение «Тренировка интонации»

Ведущий раздает участникам по 2 карточки с фразой и комментарием, с

какой интонацией ее произнести, при этом, стараясь использовать при произнесении фразы правила (приемы) эффективного общения. Участники по очереди выполняют упражнение в парах

6) Упражнение «Выбери фразу»

Обучающиеся делятся на 2 группы. Каждая группа получит по листку с фразами, одинаковыми для обеих групп. Необходимо найти в предложенном перечне:

- пять «неудачных» фраз, которые не следует употреблять – выделить красным цветом;
- «нежелательные» фразы и подобрать смысловые («желательные») пары к ним.

После выполнения упражнения проходит обсуждение и соотнесение с верными ответами, зачитывает каждая группа свой вариант.

«Неудачные» фразы:

- «Извините, если я помешала...» (в ответ можно услышать: «Помешали...»),
- «Я бы хотела еще раз услышать...»,
- «Давайте с вами быстренько обсудим...», «Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...» (в ответ можно услышать: «Быстренько не получится, мне некогда...» или «Нет времени...»),
- «А у меня на этот счет другое мнение...».

«Нежелательные» фразы в паре с «желательными»:

- «Я бы хотела...» – *«Вы хотите...»;*
- «Вероятно, вы об этом еще не слышали...» – *«Вы, наверное, уже об этом слышали...»;*
- «Мне представляется интересным то, что...» – *«Вам будет интересно узнать...»;*
- «Я пришла к такому выводу, что...» – *«Думается, ваша проблема заключается в том, что...»;*
- «Хотя вам это и неизвестно...» – *«Конечно, вам уже известно...»;*
- «Вы, конечно, об этом еще не знаете...» – *«Как вы знаете...».*

7) Упражнение «Эффективное общение с родителем - это...»

Необходимо перечислить критерии эффективного общения с родителями, используя первые буквы словосочетания «общение с родителем».

Например:

- «О» – обаяние педагога,
- «Б» – безусловное принятие родителя таким, как он есть, и т.д.

Критерии выписываются в столбик на доске.

2. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

2.1. Учебная практика. Виды работ

1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования);
2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;
3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;
4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;
5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;

2.2. Производственная практика. Виды работ

1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»
2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;
4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (*в соответствии с тематикой проекта*) и их проведение;
6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с

применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам
развития и образования детей»

3.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

3.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учителя мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении педагогических ситуация и других явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое выстраивание лекционных и семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);
- б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

3.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий.

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки

преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения законодательного процесса, процедуры деятельности различных органов власти. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут нести в игре разные функции.

3.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

3.1.3.1. Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, в процессе выступлений студентов на семинарских занятиях и выполнения докладов, проведения сюжетно-ролевых игр, решения ситуационных задач, а также методом тестирования.

3.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе итогового контроля проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

3.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Качество ответов и решения задач

(заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;

2. В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;

3. Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;

4. Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;

2. В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;

3. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;

4. Показано слабое умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

2. При ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не использовались рациональные методики расчётов;

3. Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

4. Показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

3.2. Методические указания обучающимся

3.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.