



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МБОУ «ЦРР-детский сад № 66», г. Воронеж
Н.В.Просоедова
«10» 01 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ю.Л.Чернусских
«11» 01 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 120», г. Воронеж
Л.М.Пузакова
«10» 01 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол от «27» декабря 2022 № 5

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



(подпись)

Н.С. Махина

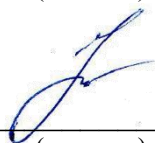
Разработчики:
Преподаватель



(подпись)

Н.С. Махина

Преподаватель



(подпись)

Ю.О. Ушакова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы практики

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 743 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК) в рамках соответствующих видов профессиональной деятельности (далее – ВД):

ОК:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК:

Код ВД	Наименование ВД (компетенции)
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВД.3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,

	корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК.5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК.5.5	Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

1.2. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре образовательной программы

Производственная практика (по профилю специальности) является важнейшей составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с образовательной программой (программы подготовки специалистов среднего звена) по всем формам обучения.

Производственная практика (по профилю специальности) является составной частью профессиональных модулей ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03; ПМ.04; ПМ.05 и ПМ.06 профессионального цикла ППСЗ. Для прохождения производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими учебными дисциплинами профессионального цикла, как «Основы педагогики», «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология» а также знания, умения, навыки и практический опыт, приобретенные обучающимися в период прохождения учебной практики.

Приобретаемые в ходе производственной практики (по профилю специальности) умения, знания и практический опыт необходимы для последующего прохождения производственной (преддипломной) практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты прохождения производственной практики (по профилю специальности)

1.3.1. Целью производственной практики (по профилю специальности) является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

1.3.2. Задачи производственной практики (по профилю специальности):

1.3.2.1. Закрепление знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессиональных модулей ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»; ПМ. 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»; ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»; ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

1.3.2.2. Формирование у обучающихся практических умений (приобретение практического опыта) в рамках освоения профессиональных модулей ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»; ПМ. 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»; ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»; ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

1.3.2.3. Обучение приемам, операциям и способам выполнения профессиональных функций, характерных для профессии «воспитатель детей дошкольного возраста» и необходимых для последующего овладения

профессиональными компетенциями по избранной специальности.

1.3.3. Планируемые результаты прохождения производственной практики (по профилю специальности)

Код	Наименование вида деятельности (компетенции)	Практический опыт, умения, знания
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ;
		Умения:осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
		Знания: содержание и методические аспекты реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ;
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: формирование развивающей предметно-пространственной среды по развитию двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Умения: создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Знания: методику организации

		развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и проведения педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в их самочувствии ;
		Умения: проводить педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;
		Знания: теоретические и методические основы проведения педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, способы взаимодействия с медицинским сотрудником в случае изменения их самочувствия;
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и проведения процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ;
		Умения: организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ;
		Знания: основы педагогического процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с

		санитарными нормами и правилами;
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельности и других и общения детей раннего и дошкольного возраста ;
		Знания: теоретические основы и методику планирования предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельности и других и общения детей раннего и дошкольного возраста ;
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; Умения: создавать развивающую

		предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Знания: сущность и своеобразие создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;
		Умения: организовывать проведение педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;
		Знания: сущность и своеобразие педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности;
		Умения: осуществлять

		<p>педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности ;</p> <p>Знания: теоретические и методические особенности реализации программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности;</p>
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>Умения: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>Знания: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ;

		<p>Умения: создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;</p>
		<p>Знания: теоретические и методические основы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ;</p>
ПК 3.3	<p>Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации педагогического наблюдения за процессами обучения и воспитания у детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умения: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>Знания: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p>
ПК 3.4	<p>Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: оформления документации;</p> <p>Умения: составлять программу работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>Знания: виды документации, требования к ее оформлению.</p>
ПК 3.5	<p>Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным</p>	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-</p>

	<p>программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>ориентированных задач: организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>Умения: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Знания: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>
ВД 4	<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	
ПК 4.1	<p>Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе Программы воспитания;</p> <p>Умения: анализировать Программу воспитания, Федеральную образовательную программу дошкольного образования, парциальные программы;</p> <p>Знания: теоретические основы организации образовательного и воспитательного процесса детей дошкольного возраста;</p>
ПК 4.2	<p>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>Умения: петь, играть на детских</p>

		<p>музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p>
		<p>Знания: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p>
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: применения сетевых электронных ресурсов для составления и оформления календарных и перспективных планов, отчетов, рабочих программ;</p>
		<p>Умения: анализировать и осуществлять внедрение комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов ;</p>
		<p>Знания: системы современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно-образовательной среде;</p>
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: применения результатов диагностики детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, ;</p>
		<p>Умения: анализировать процесс совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогами в рамках образовательного процесса ДОО, реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;</p>
		<p>Знания: возрастных и индивидуальных особенностей</p>

		воспитанников в ходе организации и перекреста коммуникативной, речевой и познавательной ситуаций взаимодействия как ситуаций, принадлежащих особому, образовательному пространству;
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
		Умения: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
		Знания: основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: руководства работой помощника воспитателя;
		Умения: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
		Знания: формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

		<p>Умения: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>Знания: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
		Умения: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
		Знания: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: создание развивающей предметно-пространственной среды;
		Умения: адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования ;

		Знания: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды;
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
		Умения: формулировать цели и задачи обучения, воспитания и развития с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
		Знания: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	Иметь первичный практический опыт решения практико-ориентированных задач: организация речевой, двигательной активности ребенка раннего возраста;
		Умения: формулировать практические педагогические рекомендации родителям по оказанию психологической, методической помощи на этапе адаптации ребенка к условиям группы образовательной организации.
		Знания: индивидуальные психофизические и психоэмоциональные состояния детей раннего возраста.

1.4. Общая трудоемкость производственной практики (по профилю специальности)

Форма обучения	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма контроля
Очная	18	540	Дифференцированный зачет

Заочная	18	540	Дифференцированный зачет
---------	----	-----	--------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Структура производственной практики (по профилю специальности)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Объем часов	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	установочная конференция по практике	2	Отметка о получении обучающимся задания на практику и бланков отчетных документов в журнале установочной конференции по практике
2	Производственная практика в ДОО по ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03 и ПМ 04; ПМ 05; ПМ 06	прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	2	Отметка о прохождении инструктажа в журнале охраны труда
		изучение нормативных правовых актов, специальных изданий и справочников, регламентирующих профессиональную деятельность; выполнение производственных заданий под контролем руководителя практики от организации	238	Зачет по итогам выполнения запланированных работ (выполнено/ не выполнено); оценка сформированности компетенций в аттестационном листе (освоена / не освоена)
		анализ информации и материалов, собранных в течение практики; подготовка отчетной документации по этапу практики	16	Оценка правильности оформления отчетной документации на дифференцированном зачете
3	Производственная практика в ДОО по ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03 и ПМ 04; ПМ 05; ПМ 06.	прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной	8	Отметка о прохождении инструктажа в журнале охраны труда; зачет по итогам выполнения запланированных работ

		безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка		(выполнено/ не выполнено)
		изучение нормативных правовых актов, специальных изданий и справочников, регламентирующих профессиональную деятельность; выполнение производственных заданий под контролем руководителя практики от организации	238	Зачет по итогам выполнения запланированных работ (выполнено/ не выполнено); оценка сформированности компетенций в аттестационном листе (освоена / не освоена)
		анализ информации и материалов, собранных в течение практики; подготовка отчетной документации по этапу практике	24	Оценка правильности оформления отчетной документации на дифференцированном зачете
4	Заключительный этап	защита отчетов по практике в ходе итоговой конференции по практике	2	Дифференцированный зачет по ПМ 01
			2	Дифференцированный зачет по ПМ 02
			2	Дифференцированный зачет по ПМ 03
			2	Дифференцированный зачет по ПМ 04
			2	Дифференцированный зачет по ПМ 05
			2	Дифференцированный зачет по ПМ 06
		Всего часов	540	

2.2. Задание на производственную практику (по профилю специальности)

2.2.1. Производственная практика в дошкольном учреждении

№ п/п	Наименование работ (вопросов, заданий), подлежащих выполнению в период прохождения практики	Кол-во часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Пройти инструктаж по охране труда	4	4
	ПМ.0.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	72	72
2	Принять участие в организации и проведения	20	20

	наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;		
3	Принять участие в организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	24	24
4	Принять участие в организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	28	28
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	108	108
5	Принять участие в организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	36	36
6	Принять участие в организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	36	36
7	Принять участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;	36	36
	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	144	144
8	Принять участие организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	40	40
9	Принять участие организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	48	48
10	Освоить работу составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	56	56
	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	36
11	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6	6
12	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	10	10
13	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	10	10
14	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	10	10
	ПМ.05. Взаимодействие с родителями (лицами, их	72	72

	заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		
14	Освоить работу взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	20	20
15	Осуществлять консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	24	24
16	Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	28	28
	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	36	36
17	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	9	9
18	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	9	9
19	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	9	9
20	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	9	9
	Всего часов	540	540

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Общая информация

Общие требования к организации образовательного процесса: производственная практика (по профилю специальности) проводится преподавателями профессионального цикла. Практика проводится в профильных организациях на основании договоров между профильной организацией и образовательной организацией.

Закрепление обучающегося за профильной организацией для прохождения практики осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Форма проведения производственной практики (по профилю специальности) – концентрированная.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осваивают программу практики в полном объеме, но выбор и закрепление профильной

организации для прохождения практики осуществляется с учетом ее доступности для обучающегося, а также с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ОВЗ в профильную организацию для прохождения практики образовательная организация согласовывает с профильной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Для выполнения программы практики лицами с ОВЗ в профильных организациях, на базе которых проходит практика, могут создаваться специальные рабочие места, учитывающие характер нарушений лиц с ОВЗ, а также вид и характер выполняемых лицами с ОВЗ трудовых функций.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При прохождении производственной практики (по профилю специальности) на базе профильной организации материально-техническое оснащение рабочих мест обучающихся должно включать в себя:

- технические средства, в т.ч. компьютерные и телекоммуникационные;
- рабочее место специалиста;
- деловую документацию;
- профессиональные компьютерные программы.

Обучающиеся проходят производственную практику (по профилю специальности) в дошкольных учреждениях.

3.3. Кадровое обеспечение производственной практики (по профилю специальности)

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей ПМ 01 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», ПМ 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ 04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», ПМ 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», ПМ 06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» обеспечивается преподавателями, отвечающими следующим требованиям:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю

профессиональных модулей;

- прохождение повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;
- опыт работы в учреждениях соответствующей профессиональной сферы.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1. Основные источники

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518429>

2. 2. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441197>

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226>

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>.

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517630>

6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517631>

6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517645>

3.4.2. Дополнительные источники*

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

3. Каратаева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>

4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной

редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

6. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

7. Феоктистова С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>

3.4.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
5	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
6	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
7	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

3.4.4. Перечень программного обеспечения

1. Приложение MicrosoftOfficeWord (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);

2. Приложение MicrosoftPowerPoint (используется для подготовки презентаций);

3. программа-браузер InternetExplorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

3.4.5. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.пф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

3.4. Методические рекомендации по организации практики

В период прохождения практики на практикантов распространяются требования охраны труда, правила внутреннего распорядка, действующие в образовательной организации, а также трудовое законодательство.

Руководство практикой осуществляют:

- руководитель практики от образовательной организации, которым назначается преподаватель, отвечающий требованиям, указанным в подп. 3.3 настоящей программы;

- руководитель практики от профильной организации, назначаемый руководством организации, на базе которой проходит практика.

В обязанности руководителя практики от образовательной организации входит:

- проведение установочной и итоговой конференций по практике;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по организации и проведению практики;
- осуществление текущего контроля выполнения обучающимися задания на практику;
- принятие дифференцированного зачета по итогам практики.

В обязанности руководителя практики от профильной организации входит:

- создание обучающимся условий, необходимых для прохождения практики;
- контроль проведения инструктажей для обучающихся по охране труда и ознакомление с правилами внутреннего распорядка;
- обеспечение привлечения обучающихся к видам работ, предусмотренным программой практики;
- содействие обучающимся в подборе материалов для приложений к отчету по практике;
- контроль за поведением обучающихся и доведение до сведения руководства образовательной организации о всех случаях нарушения трудовой дисциплины обучающимися, а также несчастных случаях произошедших во время прохождения практики в профильной организации.

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Задание на производственную (преддипломную) практику для обучающегося формируется совместно руководителем практики от образовательной организации и научным руководителем выпускной квалификационной работы (дипломной работы) данного обучающегося.

В ходе практики обучающийся ведет дневник прохождения производственной (преддипломной) практики, в котором делает записи о видах работ, выполненных во время практики.

По результатам прохождения практики составляется письменный отчет. Отчет о практике заполняется собственноручно обучающимся шариковой ручкой с синими или черными чернилами. Исправления с помощью корректора не допускаются. В случае допущенной ошибки зачеркивается слово или предложение, а рядом делается запись: «Исправленному верить», ставится подпись и дата.

Отчет о практике содержит следующие разделы: титульный лист (направление на практику), задание на практику, выполнение задания на практику, результаты прохождения практики, приложения к отчету.

К отчету по производственной (преддипломной) практики прилагаются: аттестационный лист по производственной (преддипломной) практике; характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;

краткая характеристика организации, в которой обучающийся проходил практику;

копии документов или собственноручно составленные обучающимся документы, подтверждающие выполнение работ, определенных в задании на практику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценка таких результатов

По результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности) оценивается сформированность у обучающихся профессиональных компетенций (ПК).

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую	Умение планировать мероприятия,	Дневник прохождения	Накопительная оценка по

<p>деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>я практики, аттестационный лист, отчет о практике</p>	<p>результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности), защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Умение создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике</p>	<p>Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности), защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Умение осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике</p>	<p>Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности), защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Умение организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике</p>	<p>Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности),</p>

			защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Умение организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности), защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умение создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности), защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Умение проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности), защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 2.4 Осуществлять	Умение осуществлять	Дневник	Накопительная

<p>педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>прохождение практики, аттестационный лист, отчет о практике</p>	<p>оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности), защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Овладеть навыками планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике</p>	<p>Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности), защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике</p>	<p>Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности), защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного</p>	<p>Умение проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного</p>	<p>Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о</p>	<p>Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной</p>

возраста.	возраста	практике	практики (по профилю специальности) , защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Умение осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности) , защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Умение осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности) , защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Умение планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности) , защита отчета на зачете по производственной практике (по

			профилю специальности)
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Умение организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности), защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Умение создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности), защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умение осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности), защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями),	Умение планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями),	Дневник прохождения практики, аттестационный лист,	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе

<p>проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>отчет о практике</p>	<p>производственной практики (по профилю специальности) , защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>Умение организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>	<p>Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике</p>	<p>Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности) , защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>Способность организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике</p>	<p>Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности) , защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ПК. 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста</p>	<p>Умение планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста</p>	<p>Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике</p>	<p>Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности) , защита отчета на зачете по производственной</p>

			практике (по профилю специальности)
ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Умение создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности), защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	Умение проводить занятия с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности), защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	Способность обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	Дневник прохождения практики, аттестационный лист, отчет о практике	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности), защита отчета на зачете по производственной практике (по профилю специальности)

По результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности) также оценивается сформированность и развитие у обучающихся общих компетенций (ОК) и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности; - осознание социальной значимости и сущности будущей профессии через участие в профессиональных конкурсах и научно-исследовательской деятельности; - готовность к профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики. 	наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности)
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка информации с использованием информационно-коммуникативных технологий; - владение информационной культурой и информационно – коммуникационными технологиями; - участие в сетевом взаимодействии; - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 	наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности)
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях; - прогнозирование последствий на основе анализа риска в профессиональной деятельности; - несение ответственности на принятие решений. 	наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности)
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе, команде; - общение с коллегами, руководителями, потребителями 	наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за

	<p>основа на принципах эффективного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов от социальных партнеров, заказчиков, потребителей; - взаимодействие с социальными партнерами, клиентами социальных служб. 	<p>деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять навыки коммуникации, учитывая особенности социального и культурного контекста. - умение принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях; - проявление ответственности за качество выполнения работы. 	<p>наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение актуализировать поведение с учетом традиционных ценностей; - умение действовать с учетом стандартов антикоррупционного поведения; - умение активно проявлять свою гражданскую позицию; - умение брать ответственность на себя за свою деятельность; - умение проявлять ответственность за качество выполнения работы; - умение осознать ценности, развивать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, 	<p>наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности)</p>

	<p>проявлять интерес и разрешать конфликты по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.</p>	<p>наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность формированию здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - умение проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - способность к быстрой адаптации в изменившихся условиях профессиональной деятельности; - стабильность проявления интереса к инновациям в деятельности по профессиональной специальности. 	<p>наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - выбор информации на основе 	<p>наблюдение и интерпретация результатов наблюдения за деятельностью</p>

иностранном языках.	анализа значимости содержания; - поиск информации для личного и профессионального роста; - сформированность высокого уровня информационных умений; - результативность поиска информации в различных источниках.	обучающегося в процессе выполнения заданий в ходе производственной практики (по профилю специальности)
---------------------	--	---

4.2. Оценочный материал для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики

4.2.1. Критерии оценивания результатов производственной практики (по профилю специальности) руководителем практикой от профильной организации:

Вид оценки	Выполнение программы практики	Участие в производственном процессе	Приобретение практического опыта
«Отлично»	Полностью и качественно	Активно и творчески	По всем запланированным видам работ
«Хорошо»	Полностью, но с небольшими отклонениями от качественных параметров	Недостаточно активно, проявляя инициативу изредка	По всем запланированным видам работ
«Удовлетворительно»	С грубыми нарушениями качественных параметров и сроков выполнения работ	Эпизодически и безынициативно	Не по все видам запланированных работ, но не менее, чем по их половине
«Неудовлетворительно»	Был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или правил внутреннего распорядка		

4.2.2. Критерии оценивания отчетной документации по производственной практике (по профилю специальности):

Вид оценки	Выполнение плана-задания по практике	Оформление отчетной документации
«Отлично»	Полностью и качественно	В полной мере в соответствии с установленными требованиями

«Хорошо»	С небольшими отклонениями	В соответствии с требованиями, но с незначительными погрешностями оформления
«Удовлетворительно»	Менее 50%, документы, подтверждающие выполнение работ представлены частично	Допущены существенные недочеты оформления, исправления в отчетной документации
«Неудовлетворительно»	Не выполнил заданий практики, не предоставил вовремя отчетную документацию	

4.2.3. Критерии оценивания защиты письменного отчета по производственной практике (по профилю специальности) во время дифференцированного зачета по практике:

Вид оценки	Основные положения отчета и выводы	Ответы на вопросы
«Отлично»	Изложил грамотно, сделал собственные выводы	Аргументировано ответил на все вопросы
«Хорошо»	Изложил в целом грамотно, но обнаружил незначительные пробелы в знаниях	Отвечал уверенно, но недостаточно точно и полно
«Удовлетворительно»	Показал недостаточное понимание сути заданий	На многие вопросы не дал правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Отсутствовал на зачете без уважительной причины либо отказался отвечать на вопросы	